

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
СУРГУТ**



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 3

У.В.Черепинская

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

2022 год

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

МБОУ СОШ № 3 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1976 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. За 45 лет своей работы МБОУ СОШ №3 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, высоким процентом поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря хорошему уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим по численности набором первоклассников. Все это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей (законных представителей) к общеобразовательному учреждению. Достаточный уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута. Куратор - департамент образования Администрации города. Место нахождения учреждения: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энтузиастов, дом 31.

1. Образовательная деятельность

В 2022 году продолжена реализация программы развития учреждения «Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России» на 2020-2024 учебные годы (таблица 1).

«Школа самоопределения и самореализации социально ответственной
и профессионально определившейся личности гражданина России»
на 2020-2024 учебные годы

Таблица 1.

Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся – граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение качества образования к 2024 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту. 3. Способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников. 4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практикоориентированной деятельности. 2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов. 3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся. 4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в основной и средней школе, рост учебных достижений обучающихся до 59% (среднее значение по школе). 2. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обновление содержания образования и активное использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СОО (проектной, исследовательской, практикоориентированной) в цифровой образовательной среде школы. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов как результат непрерывного профессионального роста. 4. Раннее профессиональное самоопределение 100% школьников, сформированность профессиональных предпочтений учащихся. 5. Вовлечение 70% школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

Комплексная безопасность участников образовательного процесса в учреждении достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера: «Декларация пожарной безопасности» от 02.04.2020 №71876000-то-02332, «Отчет о результатах расчетных величин пожарного риска» от 30.03.2020г. Пожарный риск в 2020 году не превышал допустимых значений. Здание школы обеспечено аналоговой системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения, охраной частным охранном предприятием ООО ЧОО «Максимум». В общеобразовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: «Паспорт безопасности общеобразовательного учреждения» от 16.01.2021, «Паспорт дорожной безопасности» от 23.04.2018, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Кроме того, в рамках организации мероприятий, направленных на ликвидацию ЧС, совместно с управлением по делам ГО и ЧС Администрации города, департаментом образования Администрации города, создан «Паспорт социально-значимого объекта (МБОУ СОШ №3)» от 27.05.2019.

В целях обеспечения на должном уровне образовательными услугами учащихся различных категорий, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в учреждении разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)» от 21.12.2015.

В истекший период была продолжена работа по профилактике травматизма среди учащихся (инструктажи, беседы, профилактические мероприятия, лекции и пр.). В 2020-2021 учебном году были зафиксированы 5 случаев детского травматизма. Продолжена работа по профилактике травматизма среди учащихся (инструктажи, беседы, профилактические мероприятия, лекции и пр.).

В общеобразовательном учреждении созданы комфортные условия для организации питания учащихся. Для 100% учащихся школы в течение учебного года было организовано горячее питание. Из 1480 обучающихся 1-11 классов организацией горячего питания за счет федерального бюджета были охвачены 672 обучающихся 1-4 классов (45,4% от общей численности школьников). Из 195 учеников 5-11 классов 13,17% учащихся, отнесенных к льготным категориям, были обеспечены бесплатными завтраками и обедами, 8,3% получали горячее питание по расширенному меню с учетом родительской платы.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляли врач-педиатр и фельдшер. Медицинский, стоматологический кабинеты укомплектованы необходимым медицинским оборудованием и медикаментами для приема и оказания неотложной помощи учащимся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет своевременно отслеживать и корректировать различные аспекты школьной жизни ребенка: режим учебного времени, учебные нагрузки, комфортность пребывания в школе и т.д., а также содержательно обогатить и сделать более эффективным взаимодействие учителя с родителями учащихся, оперативно выявлять реальные проблемы организации учебного процесса и целенаправленно их решать.

Положительным фактом является систематическое проведение спортивных соревнований классных коллективов, дней здоровья, подвижных игр, эстафет и соревнований для учащихся и их родителей (законных представителей).

Члены клуба «Фортуна» стали организаторами школьных спортивных мероприятий. В 2021-2022 учебном году спортивным клубом организованы соревнования для учащихся начальной школы, спортивные конкурсы для учащихся 1-11 классов, обеспечено участие в муниципальном этапе городских соревнований «Президентские состязания», мероприятий по выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

Учащиеся школы приняли участие в городских спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», «Знатоки Олимпизма».

С целью сохранения и улучшения здоровья, учащихся в школе функционирует Центр здоровьесбережения. В течение учебного года Центр здоровьесбережения привлекал к совместной просветительской деятельности специалистов Сургутского центра медицинской профилактики.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводились уроки здоровья, беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Здоровье школьников в значительной мере определено уровнем их двигательной активности. В связи с этим двигательная активность учащихся в школе осуществлялась различными способами: уроки физической культуры, двигательной активности на свежем воздухе для младших школьников, занятия в спортивных секциях, спортивные игры, секции подвижных игр (внеурочная деятельность). Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, представлена в таблице 2.

Занятость учащихся дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности

Таблица 2.

Услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	2017-2018 уч. год, %	2018-2019 уч. год, %	2019-2020 уч. год, %	2020-2021 уч. год, %	2021-2022 уч. год, %
Программы внеурочной деятельности ОУ	75	80	98	98	99
Программы и проекты спортивно-оздоровительной направленности ОУ	20	17	17	17	7

Ежегодно в школе проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. По результатам комплексной оценки состояния здоровья распределение по группам здоровья представлено следующим образом (таблица 3).

Результаты комплексной оценки состояния здоровья учащихся, %

Таблица 3.

Группа здоровья, (чел)	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Количество учащихся,	256	1003	73	3	3
% от общего числа	19%	75%	5%	0,2%	0,2%

2. Система управления учреждением

Управление школой осуществлялось на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управляющая система учреждения обеспечивала целеполагание, оптимальную расстановку кадров, качественный внутришкольный контроль. Форма государственно - общественного управления - Управляющий совет.

Информация о включенности членов Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения представлена в таблицах 4, 5.

Информация о мероприятиях, проведенных в МБОУ СОШ №3 с участием членов Управляющего совета за 2022 год

Таблица 4.

Мероприятия	Дата	Результат
Согласование изменений в ООП, АООП, АОП СОШ №3 (в том числе - учебного плана, годового календарного графика), локальных актов, планов работы школы	18.03.2022	Внесение изменений в ООП СОШ №3 (в том числе - учебный план, годовой календарный график), утверждение локальных актов, планов работы школы
	17.05.2022	
	31.08.2022	
Согласование смет расходов средств, полученных учреждением от осуществления приносящей доход деятельности	05.04.2022	Утверждение смет расходов средств, полученных учреждением от осуществления приносящей доход деятельности
Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении	04.02.2022	Обеспечение комплексной безопасности учащихся и работников учреждения в процессе учебно-воспитательной деятельности, в каникулярный период
		Организация качественного и полноценного питания учащихся
Согласование ежегодного публичного отчета учреждения по итогам учебного и финансового года. Содействие развитию учреждения, определение направлений и порядка расходования дополнительных средств для обеспечения деятельности школы	05.04.2022	Внесение предложений по планированию деятельности образовательного учреждения на учебный год.
	12.05.2022	
Участие в инициативах по совершенствованию и развитию обучения и воспитания учащихся	15.07.2022	Внесение предложений по планированию деятельности образовательного учреждения на финансовый год.
	31.08.2022	
Участие в инициативах по совершенствованию и развитию обучения и воспитания учащихся	05.04.2022	Определение стратегических ориентиров развития общеобразовательного учреждения в соответствии с указанной Программой развития ОУ
	15.07.2022	

Информация о решениях, принятых Управляющим советом МБОУ СОШ №3 за 2022 год

Таблица 5.

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
✓ Принять к сведению информацию об организации мероприятий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья учащихся, соблюдение норм и требований СанПиН в условиях распространения COVID-19, о мероприятиях, направленных на реализацию федеральных требований в части организации питания учащихся.	№1 от 04.02.2022
✓ Согласовать локальные акты образовательного учреждения: 1.) «Порядок предоставления муниципальным общеобразовательным учреждением услуги «Зачисление в образовательное учреждение»; 2.) «Правила приема граждан для обучения по основным общеобразовательным программам в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №3».	№ 2 от 18.03.2022
✓ Принять к сведению информацию о деятельности Управляющего совета за 2021 год. Считать работу Управляющего совета за 2021 год удовлетворительной. ✓ 2. Принять к сведению информацию о финансово-хозяйственной деятельности школы за 2021 год. ✓ 3. Согласовать режим работы образовательного учреждения на 2022-2023 уч. год. ✓ Согласовать проекты учебных планов образовательного учреждения на 2022-2023 уч. год.	№3 от 05.04.2022

✓ Согласовать режим работы образовательного учреждения на 2022-2023 уч. год на период с 18.05.2022 по 31.05.2022 с применением дистанционных технологий и электронного обучения.	№4 от 12.05.2022
✓ Согласовать: - основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС -2021), - основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС -2021).	№5 от 17.05.2022
✓ Принять Публичный доклад ОУ за 2021-2022 учебный год.	№6 от 15.07.2022
✓ Согласовать изменения и дополнения, которые вносятся в Образовательную программу школы, утвержденную приказом учреждения от 26.08.2015 № 336о, с изменениями и дополнениями от 21.06.2016 № 405о, от 28.28.2017 № 12-шз-13-454/17, от 25.08.2018 № 12-шз-13-635/18, от 09.07.2019 № шз-13-558/9, от 29.07.2020 № шз-13-275/0, от 30.06.2021 №шз-13-357/1: – в основную образовательную программу начального общего образования; – в основную образовательную программу основного общего образования. ✓ Согласовать изменения и дополнения, которые вносятся в Образовательную программу школы, утвержденную приказом учреждения от 28.07.2020 № шз-13-274/0, от 30.06.2021 №шз-13-357/1 в основную образовательную программу среднего общего образования. ✓ Согласовать проект Положения об официальном сайте в новой редакции.	№ 7 от 31.08.2022

В основу системы управления учреждением положена пятиуровневая система управления. Первый уровень структуры: директор. Второй уровень: общее собрание работников, педагогический совет. Третий уровень: заместители директора (административный совет, малые педагогические советы и аттестационная комиссия). Четвёртый уровень: функциональные службы, методические объединения учителей. Пятый уровень: учащиеся (совет старшеклассников, советы коллективных творческих дел, классные органы самоуправления).

В 2022 году в школе продолжили работу детские объединения: отряд юных инспекторов дорожного движения «Дневной дозор», дружина юных пожарных «Гидрант», военно-патриотическое объединение «Сокол», совет вожатых «Мы вместе», научное общество школьников «Эпицентр», спортивный клуб «Фортуна». Эти детские объединения представляют собой звенья системы школьного самообразования. Орган ученического самоуправления Совет старшеклассников «Лидер» имеет устав, согласно которому является органом, действующим на принципах равноправия членов, законности деятельности, самоуправления. Участие в самоуправлении помогает школьникам сформировать умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

В общеобразовательном учреждении по итогам 2021-2022 учебного года, остаются стабильными образовательные достижения учащихся: понижение общей успеваемости учащихся составило 0,73%, снижение качества знаний - 1,31 % (таблица 6).

Динамика образовательных результатов учащихся за 2015-2022 годы

Таблица 6.

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость	качество знаний												
1-4 классы	100	67,7	99,7	69,8	100	70%	99,74	69,27	99,76	70,21	100	67,95	99,56	69,87
5-9 классы	99,8	37,5	99,8	39,2	99,6	39,7	99,64	40,36	99,63	44,57	100	44,50	99,39	43,35
10,11 классы	97,1	29,4	97,7	32,6	100	33,7	98,99	30,30	100	52,38	100	41,18	97,73	32,58
Итого	99,5	47,8	99,6	48,8	99,8	49,6	99,61	50,10	99,72	55,46	100	53,28	99,27	51,97

Анализ промежуточных и итоговых учебных достижений учащихся, диагностических работ, проведенных департаментом образования Администрации города, результатов

проверочных работ в рамках внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что качество образовательных достижений учащихся 2-8, 10 классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (2-8,10 классы), государственных образовательных стандартов (11 классы).

Одним из показателей качества образования и воспитания в образовательном учреждении является участие школьников в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных (таблица 7). Положительная динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях характеризует рост качества образовательных достижений учащихся школы.

Динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях за 2019-2022 годы (количество призовых мест)

Таблица 7.

Учебные годы Уровень мероприятий	2019-2020	2020-2021	2021-2022
муниципальный	26	8	12
региональный	12	2	4
федеральный	375	481	922

Творческие достижения учащихся за 2021-2022 учебный год

Таблица 8.

Наименование мероприятия, конкурса, фестиваля	Результат (место, участие)	Класс, ФИ участника (количество)	ФИО руководителя
Муниципальный уровень			
Конкурс сочинений по иностранному языку среди обучающихся 9-11 классов для общеобразовательных учреждений (Сургутский институт нефти и газа)	1 место	Нуриахметов Ильгиз, 10в	Пивоварова Р.Р.
Городской конкурс медиапроектов «Storytime 2022»	участие	Кязимов Адиль, Гиндуллина Эвелина, Жапаров Рахматуллох	Закирова Л.В.
XXIII городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 место	Лаптева Елизавета, 9Б	Лаптева Ю.А.
Компетентностные соревнования среди учащихся 7-8 классов образовательных учреждений г. Сургута	участие	Дюков Владимир, 7а Ашурбекова Карина, 7а Корнилова Эвелина, 8б Ковалев Максим	Лаптева Ю.А.
Конкурс проектных идей по развитию города Сургута для школьников 8 - 10 классов городской проект «Будущее здесь»	2 место	Лаптева Елизавета, 9Б	Лаптева Ю.А.
VI Межшкольная научно-практическая конференция "Первые шаги в НАНОмир"	участие	Селифанов Даниил, 10Б	Агалец С.Г.
Межшкольная научно-практическая конференция «Мы дети XXI века»	1 место	Кильдина Юлия, 11 Б	Петренко Е.Н.
XXVII студенческая научно – практическая конференция «Студенчество в научном поиске»	1 место	Кильдина Юлия, 11 Б	Петренко Е.Н.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	9 место	Кильдина Юлия, 11Б	Петренко Е.Н.
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	1 место	Ансамбль «Созвучие»	Абдулова А.Р.
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	1 место	Хор «Гармония»	Абдулова А.Р.
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они	1 место	Горчакова Елена,	Ершова А.Э.

рядом...»			
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...»	2 место	Гардеева Карина, 4б	Шилко Е.А.
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом...»	3 место	Тимириев Тимур, 4а	Крашенинникова Т.В.
Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	2 место	Кильдина Юлия, 11	Петренко Е.Н.
Конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества "Шедевры из чернильницы-2021"	3 место	Гончарук Карина, 4а	Крашенинникова Т.В.
Фестиваль детского творчества для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Созвездие"	участие	Советникова Елена, 6д	Абдулова А.Р.
Фестиваль "Щедрый вечер"	участие	Полухина Варвара, 5б	Абдулова А.Р.
Фестиваль "Солнце для всех"	участие	Гаджиева Диана, 2б	Абдулова А.Р.
Региональный уровень			
IV Региональный авторский поэтический конкурс переводчиков	участие	Володина София, 10в	Пивоварова Р.Р.
I Окружной творческий поэтический конкурс переводчиков	участие	Володина София, 10 в	Пивоварова Р.Р.
Лингвистической конференции с международным участием VERBUM MOVET, EXAMPLUM TRANIT: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	1 место	Ашурбекова Карина, 7А	Закирова Л.В.
XXVI окружная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», региональный этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес»	участие	Лаптева Елизавета 9Б	Лаптева Ю.А.
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 место	Кильдина Юлия, 11Б	Петренко Е.Н.
Всероссийский уровень			
Всероссийский форум «Шаг в будущее»	участие	Кильдина Юлия	Петренко Е.Н.
6 всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	2 место	Кязымова Рена, 11 класс	Абдулова А.Р.
Всероссийский фонетический конкурс на английском языке English sounds magic 2022	1 место	Ашурбекова К., 7А	Закирова Л.В.
Дистанционный интеллектуальный квиз "Битва IQ"	участие	Харламова М., Антонян Н., Антонян Н., Бердникова Е., Первакова В., Турив Н., Абрамовская Е., Ильин Р. Запорожан П.	Хазипова А.С. Евоболдина Е.А.
IV Региональный авторский поэтический конкурс переводчиков	участие	Володина София, 10в	Пивоварова Р.Р.
Международный уровень			
Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее»	участие	Лаптева Елизавета, 9Б	Лаптева Ю.А.
VIII Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Дети галактики»	1 место 2 место 3 место	Базарова Анастасия, Корнилова Эвелина, Ивко Илья, Пронина Екатерина	Усенко Е.И.

Результативность участия обучающихся в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Таблица 9.

Кол-во учащихся	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
	1	1	0	1	0	0	2	0	0

Результативность участия обучающихся в городской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

Таблица 10.

Кол-во учащихся	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
	2	1	0	2	1	1	2	0	0

В 2022 году по результатам XXIII городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» призер Кильдина Юлия, под руководством Петренко Е.Н., приняла участие во Всероссийском форуме «Шаг в будущее».

В международном дистант-форуме научной молодежи «Шаг в будущее» приняла участие Лаптева Елизавета, победитель XXIII городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

В конкурсе проектных идей по развитию города Сургута для школьников 8 - 10 классов «Будущее здесь» в 2021 году финалистом стала Кильдина Юлия, в 2022 году – Лаптева Елизавета.

Учащиеся образовательного учреждения ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ). В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 7 учащихся по общеобразовательным предметам «Право», «Обществознание», «ОБЖ», «Литература». Победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ нет.

Для преодоления негативных тенденций, проявляющихся в школьном олимпиадном движении, требуются серьезные организационные, информационные изменения в системе работы с одаренными детьми, представленные ниже.

- Создание рабочей группы по проблеме работы с участниками олимпиад, куда войдут учителя, имеющие опыт подготовки победителей и призеров.
- Оказание педагогической поддержки учащимся, проявившим выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и внеучебной деятельности.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников в направлении подготовки обучающихся к олимпиадам.
- Создание постоянно действующей, системной, командной работы на уровне образовательного учреждения.

Результаты успеваемости выпускников 9-х классов. Образовательные результаты 2021-2022 учебного года выпускников 9-ых классов при общей успеваемости учащихся в 98,18%, качество знаний составило 30%.

По итогам освоения образовательной программы основного общего образования в 2022 году 108 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Не справились с ГИА в основной период и сдали экзамен по математике в дополнительные сроки (сентябрь) 6 обучающихся 9-х классов: 9б -1 ученик, 9в – 4 ученика, из них 1 ученик повторно пересдал обществознание и географию, 2 ученика - обществознание и биологию, 1 ученик - химию и биологию, 1 ученик - информатику и обществознание. Один учащийся в дополнительный период пересдал географию.

Результаты успеваемости выпускников 11-х классов. Образовательные результаты выпускников 11-ых классов: при общей успеваемости 98,08% качество знаний составило 36,54%. По итогам ГИА лучший средний бал показали выпускники по английскому языку и литературе: 78 и 62 балла соответственно.

По итогам освоения образовательной программы среднего общего образования в 2022 году 46 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием, ей вручена медаль «За особые успехи в учении».

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания достижений по предметам общеобразовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы.

Выполняя ВПР, учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 11.

5 класс (по программе 4 класса)	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	95%	98%	55%	59%
Математика	97%	98%	71%	71%
Окружающий мир	99%	98%	72%	75%
Вывод: самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по окружающему миру (выше показателей по городу на 3%). Сопоставимы с городскими результатами показатели знаний обучающихся по математике.				
6 класс (по программе 5 класса)	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	95%	90%	47%	34%
Математика	97%	98%	50%	30%
История	98%	95%	49%	36%
Биология	97%	98%	51%	64%
Вывод: самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии (выше показателей по городу на 13%). Ниже городских показатели качества знаний по предметам «История» (на 13%), «Русский язык» (на 13%) и «Математика» на 20 % соответственно.				
7 класс (по программе 6 класса)	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	94%	89%	42%	28%
Математика	95%	94%	32%	13%
История	98%	96%	38%	19%
Биология	98%	100%	36%	53%
География	98%	99%	52%	51%
Обществознание	97%	87%	48%	11%
Вывод: самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии (выше показателей по городу на 17%). Ниже городских показатели качества знаний по предметам «История» на 19%, «Русский язык» на 14%, «Математика» на 29 %, «Обществознание» на 37% соответственно.				
8 класс (по программе 7 класса)	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	95%	98%	40%	35%

Математика	95%	91%	37%	16%
История	98%	98%	44%	18%
Биология	99%	98%	44%	65%
География	96%	100%	32%	48%
Обществознание	97%	93%	44%	39%
Физика	96%	100%	43%	46%
Английский язык	94%	99%	47%	55%
Вывод: самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии, английскому языку выше показателей по городу на 21% и 8% соответственно. Ниже городских показатели качества знаний по предметам «История» на 26%, «Русский язык» на 5%, «Математика» на 21 %, «Обществознание» на 5% соответственно.				
9 класс (по программе 8 класса)	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	95%	100%	46%	50%
Математика	96%	96%	31%	5%
История	98%	100%	44%	46%
Биология	99%	100%	44%	61%
География	98%	94%	37%	39%
Обществознание	95%	92%	39%	19%
Физика	97%	100%	38%	44%
Химия	98%	100%	58%	54%
Вывод: самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии, английскому языку выше показателей по городу на 17% и 8% соответственно. Ниже городских показатели качества знаний по предметам «История» на 26%, «Русский язык» на 5%, «Математика» на 21 %, «Обществознание» на 5% соответственно.				

Анализ итогов ВПР позволяет сделать вывод, что учащиеся выполнили работу по большинству предметов ниже показателей по городу.

В связи с этим необходимо:

- акцентировать внимание на заданиях, которые выполняются учащимися на низком уровне;
- спланировать по результатам ВПР коррекционную работу по ликвидации выявленных пробелов (провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы ООО И СОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебным предметам);
- обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования через оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе и через работу постоянно действующего методического семинара;
- включать в состав учебных занятий в учебном году для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

4. Организация учебного процесса

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в учреждении был организован в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №3.

Особенности режима обучения. Обучение учащихся в МБОУ СОШ №3 осуществлялось в две смены в соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года, утвержденным расписанием занятий, составленным на основе учебного плана школы.

Учебный план, дополнительные образовательные услуги. Образовательная программа школы соответствовала задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленным на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста, на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам в сфере образования и была нацелена:

- на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу *начального общего образования*, создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО, в том числе учащихся с ОВЗ. Учебный план 1-4 классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В учебный план IV класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение учебных предметов:

- «Родной язык» (II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);
- «Литературное чтение на родном языке» (II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);
- «Математика» (II, III классы – по 1 часу);
- «Информатика» (II-IV классы – по 1 часу).

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV классов в 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебных годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на расширение содержания предметов «Математика», изучение предмета «Информатика» и направлены на развитие логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них информационной грамотности.

Учебный план и *план внеурочной деятельности* являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план для V-IX классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.

Изучение учебного предмета «Технология» в V – VIII классах строилось по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – VII классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение учебных предметов:

«Родной язык» (V – IX классы – по 0,5 часа в неделю);

«Родная литература» (V – IX классы – по 0,5 часа в неделю);

«Русский язык» (IX класс – 0,5 часа в неделю);

«Математика» (V – VIII классы – по 1 часу в неделю, IX класс – 1,5 часа в неделю);

«Информатика» (V, VI классы – по 1 часу в неделю);

«Иностранный язык» (VII, VIII классы – по 1 часу в неделю);

«История» (VII классы – по 0,5 часа в неделю);

«Обществознание» (VII, IX классы – по 0,5 часа в неделю);

«География» (IX класс – 0,5 часа в неделю);

«Физика» (VIII класс – 0,5 часа в неделю);

«Биология» (VI, VIII классы – по 0,5 часа в неделю, VII класс – 1 час в неделю);

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V классы – 0,5 часа в неделю)

Учитывая результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся V-VIII классов, результаты основного государственного экзамена в IX классах в 2017-2018, 2018-2019 2020-2021 учебных годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использовались на расширение содержания предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология» и были направлены на развитие речи, логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, информационной грамотности. Изучение учебных курсов по выбору позволило удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность была направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществлялась во внеучебное время.

Среднее общее образование (СОО).

Учебный план для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО.

Региональный компонент. Региональной спецификой учебного плана стало изучение интегрировано в X, XI классах предмета «История ХМАО – Югры». Для изучения социально-экономических, национально-этнических, культурно-исторических особенностей ХМАО-Югры в учебные предметы: «История» и «Обществознание (включая экономику и право)» интегрирован курс «История ХМАО-Югры». Реализация данного курса обеспечивалась за счет корректировки содержания вышеперечисленных учебных предметов и за счет курса по выбору в X классе.

Компонент образовательной организации. Часы компонента образовательной организации использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента по «Русскому языку», «Литературе», «Математике», «Истории», «Обществознанию», «Физике», «Технологии».

Реализация образовательной организацией внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание культурно-образовательного пространства, обеспечивающего новое качество образования, воспитания и развития школьников и способствующего реализации их творческих способностей.

Задачи:

- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт проектной творческой деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся;
- содействовать успешному усвоению образовательной программы;
- способствовать благоприятной адаптации учащихся в школе;
- воспитывать культуру общения обучающихся, их взаимодействия в коллективе.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 3 направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общечеловеческим ценностям;
- приобретение учащимися опыта общения в коллективе;
- приобретение школьниками навыков самообслуживания, самоорганизации.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам или группам, сформированным на одной параллели.

Таблица 12.

Наименование программы	Охват обучающихся	Численность детей	Занятость внеурочной деятельностью
«Разговоры о важном»	1-11 классы	1478	100 %
«Шахматы»	1-9 классы	1342	90,8%
«Социокультурные истоки»	1-9 классы	1342	90,8%
«Я принимаю вызов»	5-9 классы	683	46,21%
«Финансовая грамотность»	2-9 классы	1172	79,3%
«Нравственные основы семейной жизни»	10-11 классы	136	9,2%

Осуществление воспитательной работы МБОУ СОШ № 3

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 3 (МБОУ СОШ № 3) г. Сургута направлена на решение проблем перспективного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития России. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 ориентирует на организацию образовательного учреждения вместе с учащимися их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы.

Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы (инвариантных и вариативных), которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Особенности организации воспитательного процесса в школе

Цели и задачи программы воспитания: в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на **обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.**

Воспитание осуществляется в процессе совместной деятельности образовательного учреждения, учащихся их родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы.

Содержание программы.

Программа воспитания учреждения включает в себя инвариативные модули: классное руководство; школьный урок; курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования; работа с родителями.

1 модуль – «классное руководство»:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;
- организация совместных дел с учащимися: формированию и сплочению коллектива класса способствуют совместные творческие дела, акции, события, проекты, занятия: тематические классные часы (согласно плану реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», плана воспитательной работы классного руководителя), посвященные юбилейным датам, событиям в классе, городе, стране, способствующие расширению кругозора детей,

формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые классные часы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2 модуль – «школьный урок»:

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к образовательным, нравственным, социальным проблемам.

Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

3 модуль – «курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности, направленных на передачу школьникам знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества; создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; развитие коммуникативных компетенций, воспитание

культуры общения; воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе; развитие самостоятельности и ответственности; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности; развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4 модуль – «работа с родителями»:

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг»: беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, городских и Окружных родительских собраний;

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 включает в себя следующие вариативные модули: ключевые общешкольные дела; детские общественные объединения; волонтерство (добровольчество); школьные и социальные медиа; музейное дело.

1 модуль – «ключевые общешкольные дела»:

На внешкольном уровне:

- участие в значимых социальных образовательных проектах;
- спортивных состязаниях;
- акциях;
- значимых мероприятиях различного уровня.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, подготовку общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2 модуль – «детские общественные объединения»:

- организация общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра;
- организация участия членов детских общественных объединений в реализации практик Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи РДДМ.

3 модуль – «волонтерство (добровольчество)»:

Реализуется через участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в приоритетных движениях волонтерской (добровольческое) деятельности;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в учреждении;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (акциях, социальных проектах).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

4 модуль – «школьные и социальные медиа»:

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, а также добровольная информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов; поддержка интернет-сайта школы и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

5 модуль – «музейное дело»:

В музее МБОУ СОШ № 3 сложилась традиция проведения экскурсий для детей, значительное внимание уделяется учащимся начальных классов. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях, занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Формирование ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоение ими социально значимых знаний, приобретение опыта поведения - в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Результативность совместной деятельности детей и взрослых организуемой в школе.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений (дальнейшее создание условий для реализации творческих, социальных и нравственных способностей обучающихся). Результатом реализации программы станет развитие социально важного опыта учащихся, рост их творческой созидательной самостоятельности.

Система воспитательной работы образовательного учреждения реализуется также в соответствии с **планом профилактических мероприятий МБОУ СОШ № 3 на 2022 год, который** включает в себя следующие основные разделы:

1. Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Ежегодно с 28.08.2022 по 01.09.2022 ОУ принимает участие в проведении профилактического мероприятия по обследованию прилегающих к МБОУ СОШ № 3 по территориальности микрорайонов, районов на наличие детей, не приступивших к обучению; участвует в проведении оперативно-профилактического мероприятия «Семья» совместно с сотрудниками ОДН, с целью проведения обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей, находящихся в «группе риска»; в учреждении осуществляет деятельность «Совет профилактики школы»; проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета; организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

2. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений.

В течение учебного года социальным педагогом ОУ, классными руководителями осуществляется проведение патронтажа семей социального риска с целью выявления факторов неблагополучия, способствующих формированию осложнений в поведении детей и подростков; в МБОУ СОШ № 3 реализуются программа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся «Я принимаю вызов» (приказ от 30.08.2022 № пз-13-440/2).

Школьной службой примирения проводятся программы восстановительной медиации (приказ от 10.11.2022 № пз-13-663 «О внесении изменений в приказ от 31.08.2016 №477о «О создании школьной службы медиации (примирения)»).

Педагогическим коллективом ОУ посредством инструктажей с обучающимися, проведения родительских собраний с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется информирование учащихся и родительской общественности об определении на территории города Сурута мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

В МБОУ СОШ № 3 осуществляет свою деятельность комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания. В состав комиссии входят заместители директора ОУ, социальный педагог, председатель управляющего совета школы, председатель совета

старшеклассников «лидер». Комиссия создана с целью проведения объективного расследования дисциплинарных поступков обучающихся, определения меры дисциплинарного взыскания адекватного тяжести совершенных проступков, в соответствии с законодательством, уставом ОУ, Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

В ОУ ежегодно проводится мониторинг психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних с признаками отклоняющегося поведения.

3. Профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся.

Педагогами-психологами, социальным педагогом школы, классными руководителями реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости участников ГИА; проводятся классные часы, беседы с учащимися по вопросам ценности человеческой жизни, самореализации, личностного роста: «Подросток и конфликты», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Я выбираю жизнь»; осуществляется информирование о деятельности в ОУ школьных служб примирения; центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи; педагога-психолога, время его работы.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в ОУ.

В образовательном учреждении реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся: проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню здоровья, Международному Дню защиты детей», организация спортивных соревнований: «Папа, мама, я - спортивная семья!» для учащихся и их родителей (законных представителей).

Проводятся родительские собрания по вопросам формирования у детей культуры питания, как составной части здорового образа жизни (не менее 1 раза в четверть); Дни открытых дверей в школьной столовой с привлечением родителей (законных представителей) учащихся; на переменах в МБОУ СОШ № 3 по утвержденному графику осуществляется трансляция социальных видеороликов в холле 1 этажа, 2 этажа, направленных на формирование культуры здорового питания, профилактику употребления ПАВ, буллинга.

5. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ.

В течение учебного года проводятся классные часы по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ: «Формула здоровья. О чем должен знать каждый», «Привычки – хорошие и плохие», «Выбор верного решения. Вне зависимости» для 1-11 классов; информирование обучающихся их родителей (законных представителей) об административной ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции, появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения.

Инспектором по делам несовершеннолетних ОП-1 УМВД России по г. Сургуту, старшим лейтенантом полиции Т.П. Васиной для учащихся 5, 9 классов проведена профилактическая беседа на тему «Запрет употребления никотиносодержащей продукции» (справка от 15.12.2022).

6. Профилактика экстремизма.

29.11.2022, участие в IV-й Районной конференции «Профилактика экстремизма в Сургутском районе», зам. директора по ВВВР Раченкова А.Ю.; 18.11.2022, Общешкольные родительские собрания (1-11 классы) на тему: «Особенности формирования мотивации разрушительного поведения у детей и подростков»; проведение профилактических мероприятий, классных часов на тему профилактики экстремизма.

7. Профилактика буллинга и виктимного поведения в детско-подростковой среде.

Социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями 1–11 классов проводятся профилактические мероприятия, классные часы на тему профилактики школьного буллинга. Содержание классных часов включает вопросы по профилактике экстремизма, жестокого обращения с несовершеннолетними, защите их прав и интересов, безопасному поведению.

В МБОУ СОШ № 3 осуществляется информирование обучающихся и родительской общественности по средствам официального сайта ОУ, родительских групп в мессенджерах «Viber» и «WhatsApp» о деятельности службы «Телефон доверия», т. 88002000122; демонстрация видеороликов в холле 1 и 2 этажа школы: правовой мультфильм «Профилактика школьного буллинга»; социальный ролик «Как противостоять буллингу»; мультфильм «Травле – нет!»; «Про Диму».

В течение учебного года в соответствии с планом воспитательной работы ОУ реализуются: «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; «Я принимаю вызов»; «Социокультурные истоки» (приказ МБОУ СОШ № 3 от 30.08.2022 № шЗ-13-440/2), план воспитательной работы классного руководителя на 2022/2023 учебный год в каждом классном коллективе.

В соответствии с межведомственным планом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется работа с несовершеннолетними: проводятся инструктажи по ПДД в соответствии с планом работы школы (приказы от 31.08.2022 № шЗ-13-461/2; 25.10.2022 № шЗ-13-631/2; 20.12.2022 № шЗ-13-787/2).

В ходе классных родительских собраний (1-11 классы), 30.08.2022-31.08.2022 освещены вопросы соблюдения ПДД; 18.11.2022 проведено общешкольное родительское собрание.

Проведены мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями):

- 17.09.2022 «Единый день патрулирования» (участники проекта «Семейный патруль», участники отряда ЮИД) обучающиеся совместно с родителями провели патрулирование, раздачу агитационных листовок, информационных буклетов;
- с 17.10.2022 по 22.10.2022 обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской Акции «Детское кресло спасает жизни», флешмобе «Детское автокресло», оформлении (обновлении) безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- с 17.10.2022 по 22.10.2022 во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения («пятиминутки» безопасности); конкурс рисунков «Безопасный сентябрь/безопасное детство»;
- с 23.10.2022 по 24.10.2022 в Акции «Детям - зелёный свет!» (школьная викторина «Знай, умеи, соблюдай!»); создание отрядом ЮИД профилактического видеоролика «Лучший подарок»;
- с 21.11.2022 по 03.12.2022, 08.12.2022-09.12.2022 обучающиеся школы приняли участие в городской олимпиаде по правилам дорожного движения;
- 14.11.2022-19.11.2022 в рамках Акции «Неделя памяти жертв ДТП» приняли участие в мастер-классе по изготовлению оригами белый журавлик – символ памяти жертв ДТП; патрулировании;
- с 21.11.2022 по 25.11.2022 Акция «Засветись, Сургут!» https://vk.com/wall-216637964_8;
- 16.12.2022, акция «По зимней дороге без ДТП» (патрулирование).

Система дополнительного образования

Дополнительное образование детей в ОУ направлено на развитие личностного самоопределения обучающихся и решает следующие задачи: развитие познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в различных областях, обогащение опыта общения, развитие коммуникативности, творческих способностей; организовано в соответствии с нормативными документами; для наиболее качественного функционирования дополнительного образования обеспечено необходимым кадровыми, программно-методическими, материально-техническими ресурсами.

На протяжении трех последних лет спектр программ дополнительного образования расширяется согласно стратегическим ориентирам развития системы дополнительного образования в округе, с целью удовлетворения потребностей большего количества учащихся. Содержание образования в объединениях дополнительного образования

В таблице 13 приведена информация о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования МБОУ СОШ № 3.

**Комплектование учебных групп дополнительного образования
на 2021/2022 учебный год**

Таблица 13.

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы	Количество групп	Численность учащихся
<i>Техническая направленность</i>				
1.	Легоконструирование	базовый	3	45
2.	Робототехника	базовый	3	45
3.	Видеоинфографика	базовый	1	15
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
1.	Живой мир	базовый	1	15
2.	Научное общество учащихся	базовый	2	30
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
1.	Баскетбол	базовый	2	40
2.	Волейбол	базовый	1	20
3.	Флорбол	стартовый	1	25
4.	Спортивный клуб «Фортуна»	базовый	1	15
<i>Художественная направленность</i>				
1.	Вокальный ансамбль	базовый	1	15
2.	Студия рисования песком	базовый	3	45
3.	Хоровая студия	базовый	3	45
4.	Художественная мастерская	базовый	2	30
5.	Оркестр	базовый	9	45
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
1.	Музееведение	стартовый	1	15
2.	Туристическая школа	стартовый	1	15
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
1.	ВПО «Юнармия»	стартовый	1	15
2.	ЮИД «Дневной дозор»	базовый	1	15
3.	Отряд «Гидрант»	базовый	1	15
4.	Студия художественного слова	базовый	1	15

Охват обучающихся ОУ согласно комплектованию учебных групп дополнительного образования составляет 520 человек.

В целях реализации межведомственного плана профилактических мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год, комплекса профилактических мероприятий в рамках программы воспитания образовательного учреждения, усиления мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков информационной безопасности в учреждении реализуются сетевые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (1-4 классы);
- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети» (5-8 классы);
- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети. Школа блогера» (9-11 классы).

Общий охват обучающихся МБОУ СОШ № 3 дополнительным образованием, с учетом комплектования учебных групп, реализации сетевых программ, составляет – 72,73%.

Из 1478 обучающихся в систему автоматизированной информационной системы «Персонализированное дополнительное образование» (АИС ПДО) зачислено 1075 детей.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Информация о реализации основных адаптированных программ

Таблица 14.

№	Название программы	Количество учащихся	Форма обучения
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1.)	7	инклюзивно
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, (вариант 7.2.)	7/1	инклюзивно/ индивидуально на дому
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1.)	14	инклюзивно
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.2.)	2	инклюзивно
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.1.)	1/1	инклюзивно/ индивидуально на дому
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.2.)	1	индивидуально на дому
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся, (вариант 4.1.)	1	инклюзивно
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития	7/1	инклюзивно/ индивидуально на дому
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	2	инклюзивно
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	индивидуально на дому
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся	1	инклюзивно

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение проявлений деструктивного поведения;
- создание психологически безопасной образовательной среды.

С целью создания условий для выполнения государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, обеспечения реализации прав учащихся, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления их здоровья, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней были разработаны учебные планы, планы индивидуального сопровождения. Компонент образовательной организации обеспечил гибкость моделирования индивидуального учебного плана. При этом вариативная часть была построена на основе социального заказа родителей, с учетом интересов учащихся, их потребностей и возможностей. Часы, отведенные из компонента образовательного учреждения, использовались для усиления инвариантной части учебного плана для изучения отдельных предметов. Объем учебной нагрузки определялся индивидуально, зависел от состояния здоровья, потребностей каждого ребенка, и не превышал предельно допустимой недельной нагрузки. Выбор

вариантов проведения занятий определялся исходя из особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей.

Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

В течение 2021-2022 учебного года по решению школьного ППК для определения дальнейшей формы обучения было направлено в ТПМПК 24 учащихся.

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ активно посещали занятия дополнительного образования, участвовали в школьных конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, в конкурсе на лучший слоган детского телефона доверия, во всероссийской блиц-олимпиаде «Интернет безопасность», победители в марафоне на платформе «Учи.ру». Ребята стали участниками флешмоба «Из уст в уста». Ребята стали участниками фестиваля «Солнце для всех».

Оказание платных образовательных услуг

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Администрации города от 05.06.2020 №3667 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №3, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Основными задачами предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году стали:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования учреждения.

На основании анализа изученных запросов реализовывались следующие образовательные курсы (таблица 15):

Информация об оказании платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году

Таблица 15.

№ п/п	Наименование услуги	Групповые занятия	
		кол-во групп	число получателей услуги, чел.
1	Практикум по решению задач повышенной сложности	2	28
2	Абсолютная величина числа или этот "коварный" модуль	4	56
3	Решение генетических задач повышенной сложности	2	28
4	Культура русской речи, 9 класс / 11 класс	3/2	42/28
5	Весёлый английский язык	1	14
6	Английский в фокусе - Starter	4	56
7	Дошколенок	2	28
8	Занимательный русский язык	2	28
9	Занимательная математика	1	14
10	Тайны русского языка	1	14

5. Информация о востребованности выпускников

Представленные ниже данные о поступлении выпускников в ВУЗы и СУЗы свидетельствуют о динамике качества учебных достижений учащихся общеобразовательного учреждения (таблица 16).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы

Таблица 16.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	65	56	62	67	47
Количество выпускников, поступивших в СУЗы (%)	22,5	23	13	19	37

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение. В 2021-2022 учебном году общеобразовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения. Общее количество педагогов составило 84 человека.

Из них: высшая квалификационная категория - 18%, первая квалификационная категория - 24%, соответствие занимаемой должности - 38%.

83 педагога имеют высшее образование, 1 педагог - среднее специальное образование. Доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет составляет 19 человек (22%), доля педагогических работников со стажем свыше 30 лет - 18 человек (21 %). Доля педагогов-мужчин – 12 %.

К наиболее часто используемым учителями образовательным технологиям относятся проблемное обучение, проектный метод обучения, поэтапное формирование умственных действий, использование в обучении игровых методов, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, использование исследовательского метода в обучении, проектный метод обучения.

Все педагогические работники школы с периодичностью не менее одного раза в 3 года повышают свою квалификацию. В условиях повышения требований к деятельности педагогических работников учителя были охвачены различными формами повышения квалификации, некоторые из них, прошли несколько курсов по разной тематике. В 2022 году 84 педагога (100%) обучились на курсах повышения квалификации; 25 педагогов (28% от общего числа) повысили квалификацию на 21 очных курсах; в рамках самообразования в дистанционной и заочной формах, учителя изучили материалы 67 курсов повышения квалификации.

Система повышения квалификации осуществляется не только через прохождение курсов повышения квалификации, но и через участие в методических семинарах, конференциях, вебинарах, мастер-классах, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах.

Повышение квалификации педагогов носит непрерывный характер. Произошло увеличение количества педагогов, обучающихся ежегодно, в том числе по нескольким программам в течение одного учебного года. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками; своевременное ознакомление педагогов с планом повышения квалификации; востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач; проведение диагностики определения потребности педагогов в повышении квалификации.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Достижения за 2020-2022 гг. представлены в таблицах 17, 18.

**Результативность участия педагогов
в профессиональных конкурсах за период с 2020 по 2022 годы
(количество призовых мест)**

Таблица 17.

Уровень мероприятия	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
муниципальный	2	2	4
региональный	2	-	-
федеральный	11	25	17
международный	3	13	8

Достижения педагогов за 2020-2022 учебные годы

Таблица 18.

Мероприятие	ФИО участника	Результат
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Педагогическая Надежда - 2021"	Балакирева Е.А.	1 место
Городской смотр-конкурс художественного творчества работников образования г. Сургута	Хор «Гармония»	2 место
XI Городской Слет молодежных объединений предприятий и учреждений города «На крыло», конкурс «Деловая игра», 2021	Шишкина В.П.	1 место
Интеллектуальные соревнования среди молодых специалистов	Шишкина В.П.	1 место
XI Городской Слет молодежных объединений предприятий и учреждений города «На крыло», конкурс «"Видео-досье", фотоконкурс	Шишкина В.П.	3 место
Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	Зарипова Л.Ю.	1 место
Городской конкурс «Туристская самодеятельность» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	2 место
Городской конкурс «Туристская кухня» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	2 место
Городской конкурс «Проба пера»	Салихова А.С.	1 место
Конкурс эссе «Мой первый учитель»	Шишкина В.П.	2 место
IX Открытой окружной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в мире науки»	Шишкина В.П.	2 место
Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	Корнилова К.А.	1 место
49-я Спартакиада среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений города Сургута в 2021-2022 учебном году (соревнования по настольному теннису)	Команда МБОУ СОШ №3	3 место
Городской конкурс «Туристская самодеятельность» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	3 место
Городской конкурс «Прохождение трассы» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	3 место
Городской конкурс «Визитка команды» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза	Команда «Фортуна»	1 место

работников народного образования и науки		
Городской конкурс «Конкурс фотографий» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Балакирева Т.В.	1 место
Городской конкурс «Конкурс фотографий» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Лыцова Л.С.	1 место
V конкурс персональных сайтов от проекта ИнфоЛуч СурГПУ «Лучший сайт педагога»	Лаптева Ю.А.	3 место
Региональный уровень		
Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют ХМАО-Югры 2020"	Балакирева Е.А.	Диплом 1 степени
Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют ХМАО-Югры 2020" в номинации «Лучшее интернет –портфолио»	Балакирева Е.А.	Диплом 1 степени

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В течение всего года функционировал информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), включающий в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда. ИБЦ оснащен современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, CD-дисков, офисные кресла, стеклянные демонстрационные витрины). Читальный зал оборудован мобильным компьютерным классом на 30 учащихся, интерактивной доской и проектором, документ-камерой, персональными компьютерами для библиотекарей с выходом в Интернет. Есть электронный каталог учебной и художественной литературы.

Учебный и основной библиотечные фонды, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса, внесены в ИАС «Аверс: Школьная библиотека». На базе читального зала ИБЦ вел работу школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры.

В 2022 году педагогами-библиотекарями для обновления фондов был оформлен заказ: для учебного фонда - приобретение учебников и учебных пособий - 22925 экземпляров, для основного – художественной литературы и справочного материала - 376 экземпляров.

Электронных учебников в ИБЦ школы нет.

Информация о фондах библиотеки МБОУ СОШ №3 за 2022 год

Таблица 19.

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец года
1	Объём фондов библиотеки - всего	23301		129185
2	из него: учебники	15250		87988
3	учебные пособия	7675	728	16507
4	художественная литература	314		18680
5	справочный материал	62		5777
6	из 1 строки печатные издания	23301		128952
7	электронные документы			233

Число единиц обязательной учебной литературы на одного учащегося – 57 книг; учебных пособий – 11 книг; художественной литературы – 12 книг; справочного материала – 4 книги. Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося) – 86 книг.

Показатели посещаемости библиотеки

Таблица 20.

Учебный год	1-2 кл.	3-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	Всего посещений
2021 год	632	633	106	107	633	2109
2022 год	940	942	156	157	942	3137

Педагоги-библиотекари организуют и проводят работу по совместной деятельности ИБЦ школы с детским садом № 6 «Василек» в рамках преемственности, городской библиотекой № 4 (проводятся обзорные экскурсии, учащиеся школы участвуют в проекте «Читательская копилка»); с Православным храмом в честь Иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих радость» (с грошиками) по реализации духовно-нравственного воспитания учащихся». Традиционные посещения храма в начале учебного года и по его завершении, на Пасху, в день православной книги.

В течение 2022 года проведено 25 выставок, посвященных различным знаменательным датам (например: Всемирный день доброты, День словарей и энциклопедий, День рождения деда Мороза и Новогодней елки, акция «Кот Мурлыка, попугай Кеша, Каштанка Берегите их!», Международный день школьных библиотек); 45 библиотечных уроков. Традиционным стало проведение различных русских народных праздников, конкурсов рисунков, встреч.

Школьный ИБЦ удовлетворяет информационно-образовательные потребности участников образовательных отношений, создает среду для обучения школьников, совершенствования педагогического процесса при реализации основной образовательной программы.

7. Материально-техническая база учреждения

Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 700 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет 37 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, 2 кабинета информатики, мастерскую по деревообработке и слесарному делу, мастерскую по домоводству и швейному делу, ИБЦ, логопедический кабинет, кабинет психолога. На территории школы расположена спортивная площадка. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, включающие базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного-речевого, социально-личностного развития воспитанников, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

Информация о годовом бюджете (по состоянию на 30.12.2021), распределении средств по источникам их получения (руб.):

Таблица 21.

Средства по источникам их получения	Сумма (руб.)
<i>Доходы от оказания услуг в рамках установленного муниципального задания (МЗ):</i>	159 628 693,62
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - средства местного бюджета	9 128 763,87
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - единая субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществление переданных органам местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры отдельных государственных полномочий	149 418 556,00
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута до 2030	1 081 373,75
<i>Поступления от приносящей доход деятельности</i>	6 093 689,76

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, разработанным в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

С целью предоставления всем участникам образовательного процесса объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками МБОУ СОШ №3, родителями (законными представителями) обучающихся.

Учащиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку. При проведении оценочных процедур педагогическими работниками используются разнообразные инструментари, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения). Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в МБОУ СОШ №3, вопрос выносится на педагогический совет, Управляющий совет. На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №3.

Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к объективной оценке учебных результатов в МБОУ СОШ №3 происходит посредством размещения актуальной информации на официальном сайте образовательного учреждения публикаций в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздела «Документы», где ежегодно размещаются отчеты о результатах по самообследованию, публичные доклады, в разделе «Независимая оценка качеством образования» размещается информация о мероприятиях, проводимых по вопросу независимой оценке качества образования (ВПР) и итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В образовательном учреждении определены способы привлечения всех заинтересованных сторон к участию в оценочных процедурах:

- презентация опыта работы школы на общешкольных родительских собраниях;
- включение родителей из числа членов родительского комитета: в состав комиссий по подготовке вопросов на заседания Управляющего совета МБОУ СОШ № 3 и принятия локальных нормативных актов;
- участие членов Управляющего Совета в работе комиссии по оценке готовности МБОУ СОШ №3 к началу учебного года.
- использование анкетирования и голосования на массовых мероприятиях с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) на роль общественных наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам онлайн опроса в 2021-2022 учебном году, в котором приняли участие 2022 родителя (законных представителей) обучающихся 1-11-х классов школы, уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 99,57%.

Онлайн-опрос показал следующие результаты оценки деятельности школы (таблица 22):

Результаты оценки деятельности школы участниками образовательного процесса в 2022 году

Таблица 22.

Отмечают доброжелательность и вежливость педагогов школы по отношению к ним и их детям	Удовлетворены компетентностью педагогов школы	Удовлетворены материально-техническим обеспечением	Готовы порекомендовать школу своим родственникам, друзьям и знакомым.
99,66%	99,48%	99,3%	99,25%

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации. Для получения объективной и полной картины об освоении основной образовательной программы разработана система оценочных процедур, распределенная по годам и включающая различные формы оценки, результаты которой полезны для пользователей на различных этапах образовательного процесса.

Данная система включает:

- стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и диагностику проблем в образовании;
- текущий контроль успеваемости, который осуществляется по итогам поурочного и тематического контроля. Система проведения текущего оценивания в форме тематического контроля разработана педагогами и внесена в рабочие программы по учебным предметам, график оценочных процедур.
- промежуточную аттестацию, устанавливающую уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, по которому образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации; по завершению изучения модулей следующих учебных предметов: изобразительное искусство; музыка; технология; физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности.

На основании проводимых мероприятий внутреннего контроля, принимаются разного рода решения и, прежде всего, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 характеризуются стабильностью, динамикой, качественными позитивными изменениями во многих направлениях.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения представляла собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

По результатам анкетирования родителей и старшекласников о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3, проведенном в 2022 году, на вопрос анкеты «21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» ответили, что удовлетворены 99,57% респондентов (таблица 23.)

Результаты опроса участников образовательного процесса об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Таблица 23.

21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?					Доля респондентов, удовлетворенная качеством оказываемых образовательных услуг, %
Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	
1665	655	8	2	22	99,57

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- 8.1.** сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 8.2.** получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- 8.3.** принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

На основании анализа результатов оценки качества образования учреждения было спрогнозировано развитие образовательной системы школы на 2023 год.

Проблемы, требующие решения в 2023 году

Ключевая проблема: недостаточное качество общего образования в части результатов реализации образовательных программ.

1. Несоответствие содержания образования и технологий его организации требованиям ФГОС СОО.
2. Недостаточная мотивация педагогов к непрерывному профессиональному росту.
3. Отсутствие возможностей для раннего профессионального самоопределения школьников.
4. Низкая вовлеченность учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Основные направления развития учреждения в 2023 году

Структурирование проблем позволяет сформулировать цель, задачи, направления деятельности на учебный год (таблица 24).

Программа развития «Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России»

Таблица 24.

Цель	Повышение качества образования к 2021 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту. 3. Способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников. 4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Направления деятельности	1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности. 2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов. 3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся. 4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Адрес сайта, контактная информация

Телефон, факс	8 (346)2 45-68-40
E-mail	sc3@admsurgut.ru
Адрес официального сайта учреждения	http://school3.admsurgut.ru
Адрес учреждения	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Энтузиастов, дом 31

Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

МБОУ СОШ №3, 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1488
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	675
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	675
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	138
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	645/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/10
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/10
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	1/1

	образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1257/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	946/72
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	822/70
1.19.3	Международного уровня	человек/%	100/7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1488/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	82/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	82/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/44,2
1.29.1	Высшая	человек/%	13/18,5
1.29.2	Первая	человек/%	18/25,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	84/100

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	25/29
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/32
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	86
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,7