


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /А.А. Галанова

« 11 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №3

 /А.А. Ковцова

приказ № 13-90/14 от « 11 » 09 2023 г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

2023-2024 учебный год

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

Куратор, ответственный за реализацию
персонализированных программ наставничества:

заместитель директора по УВР Галанова А. А.

Наставник: Лысцова Л. С.

Наставляемый: Ханмурзаева Ж.Н.

г. Сургут, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа

Форма наставничества

Участники программы

Актуальность программы

Цель и задачи программы

Принципы наставничества

Формы контроля

Планируемые результаты реализации программы

2. Содержание программы

3. Анализ результативности, выводы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Нормативно-правовые основы разработки программы (сделать ссылку на программу наставничества ОО) не знаю, где искать

2.Принципы наставничества (сделать ссылку на программу наставничества ОО) не знаю, где искать

3.Участники программы

Наставник:

ФИО	Должность	Стаж	Категория	Краткое описание опыта и характеристика компетенций, которыми готов делиться
Лысцова Людмила Сергеевна	учитель русского языка и литературы	23 г	первая	Методика преподавания предмета, формы и методы работы на уроках, орфографический режим

Наставляемый:

ФИО	Должность	Стаж	Категория	Краткое описание профессиональных дефицитов наставляемого
Ханмурзаева Жаннет Рафаэльевна	учитель русского языка и литературы	1 год	Не имеет	Методика преподавания предметов, теоретические сведения по предмету, нормы оценивания

4.Актуальность программы (для конкретного наставляемого)

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, выбирая иную профессию. Но есть и такие педагоги, которые приходят в школу после курсов переподготовки квалификации, не владея методикой преподавания предметов, знанием психологических особенностей учеников, методами и формами работы.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области

деятельности, закрепление его в общеобразовательном учреждении – именно этому должна помочь персонализированная программа наставничества молодого специалиста.

5.Цель и задачи программы (необходимо конкретизировать для каждого педагога)

Цель данной персонализированной программы: приобретение педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником

Задачи:

- 1.Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.
- 2.Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
- 3.Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.
- 4.Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников через сформированный отчёт электронного журнала.
- 5.Оценить результаты программы и ее эффективность.

6.Форма наставничества

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между компетентным педагогом и педагогом, испытывающим профессиональные затруднения в отдельных областях педагогической деятельности.

7.Формы контроля

Анкетирование, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, листы экспертной оценки, диагностика профессиональных затруднений, анализ деятельности учителя по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда педагогов лица.

8.Планируемые результаты

Критерии	Показатели
----------	------------

<i>Количественные</i>	
реализация запланированных мероприятий программы	100%
участие наставляемого в запланированных мероприятиях программы	100%
выполнение показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда за учебный год	80% - 100%
<i>Качественные</i>	
положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)	да
применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником, методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной читательской грамотности по итогам диагностических процедур)	да
успешное прохождение процедуры аттестации	да
поступление запросов участников на продолжение совместной работы	Да

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Мероприятия для наставляемого педагога в рамках
муниципальной системы*

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный/организация
1	Изучение мотивации педагогической деятельности. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; моделирования воспитательной работы в классе Взаимопосещение уроков.	сентябрь	Лысцова Л.С.

2	Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий. Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; Выполнение единых требований к ведению тетрадей	октябрь	Лысцова Л.С.
3	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	ноябрь	Лысцова Л.С.
4	Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету	декабрь	Лысцова Л.С.
5	Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»	январь	Лысцова Л.С.
6	Анализ и самоанализ уроков	февраль	Лысцова Л.С.
7	Мониторинг профессионального роста МС	март	Лысцова Л.С.
8	Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)	апрель	Лысцова Л.С.
9	Отчет молодого специалиста о проделанной работе Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	май	Лысцова Л.С.

*Мероприятия для наставляемого педагога
в рамках методического плана работы с педагогами*

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Организация мероприятий в рамках Декады молодых специалистов в 2023-2024 учебном году. Утверждение персонализированных программ наставничества.	сентябрь	Методист
2	Организация и проведение вебинаров Web-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»	В течение года	Методист

Мероприятия, спланированные наставником и наставляемым с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных затруднений наставляемого педагога, профессиональных компетенций и сильных сторон наставника

№ п/п	Индивидуальные потребности и профессиональные затруднения наставляемого	Мероприятия по взаимодействию наставника и наставляемого	Сроки
1	Изучение документации учителя	Составление плана работы, графика работы. Сбор заявлений	Сентябрь

	русского языка и литературы	и формирование групп внеурочной деятельности.	
2	Разработка технологических карт	Изучение методической литературы Посещение уроков наставника Анализ и самоанализ уроков наставляемого	В течение года
3	Составление образовательных программ	Консультация Экспертная оценка рабочей программы С	Сентябрь
4	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	Анализ и самоанализ уроков наставляемого	Апрель - май

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Критерии	Показатели	Степень достижения показателей
<i>Количественные</i>		
реализация запланированных мероприятий программы	100%	
участие наставляемого в запланированных мероприятиях программы	100%	
выполнение показателей по критериям, входящим в оценку эффективности деятельности и качества труда за учебный год	80% - 100%	
<i>Качественные</i>		
положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)	да	
применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности (на основе экспертных листов посещения уроков наставником, методистом, заместителем директора; результатов экспертизы проектных и исследовательских работ; анализа динамики в уровне сформированности функциональной читательской грамотности по итогам диагностических процедур)	да	
успешное прохождение процедуры аттестации	да	

поступление запросов участников на продолжение совместной работы	Да	

Выводы:

Программа наставничества молодого специалиста должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

Рекомендации: