
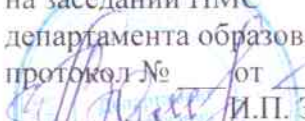


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Сургута**

«Рассмотрено»
на заседании
Управляющего совета,
от 29.02.2020

Е.Б. Козлова

«Согласовано»
на заседании НМС
департамента образования,
протокол № _____ от _____

И.П. Замятина

«Утверждаю»
директор
МБОУ СОШ № 3
от 29.02.2020

У.В. Черепинская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа самоопределения
и самореализации социально ответственной
и профессионально определившейся
личности гражданина России»**

на 2020-2024 учебные годы

Исполнитель: педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 города Сургута

Аннотация

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Сургута «Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России» является преемницей предыдущей программы «Школа самоопределения и самореализации юного гражданина России», которая была ориентирована на перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности в предметном обучении как оптимальной совокупности и последовательности методов, приемов, форм деятельности ребенка, в которых используются и удовлетворяются потребности самосовершенствования, раскрываются и упражняются разнообразные способности и качества личности.

Создание новой программы обусловлено сроками завершения реализации действующей программы развития и приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, Концепцией развития образования до 2024 года.

Программа разработана на основе рекомендаций и фундаментальных трудов А.В. Хуторского, Л.П. Ильенко, М.В. Кларина, Ю.А. Конаржевского, О.Е. Лебедева, А.П. Тряпицкой, Т.В. Светенко, Т.Г. Новиковой.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
Тип	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города
Год основания	1976
Юридический адрес	628404, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энтузиастов, дом 31
Телефон	45-68-72
Факс	45-68-40
E-mail	sc3@admsurgut.ru
Адрес официального сайта учреждения	http://school3.admsurgut.ru
Должность руководителя	Директор
Руководящий состав школы	Директор Черепинская Ульяна Валентиновна. Заместитель директора по УВР Балакирева Татьяна Владимировна Заместитель директора по УВР Галанова Алена Александровна. Заместитель директора по УВР Хамутова Роза Мирсатовна. Заместитель директора по ВВВР Раченкова Анна Юрьевна. Заместитель директора по АХР Волкова Елена Викторовна.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	12.02.2015, №1903, Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	16.02.2015, №940, Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры
Форма государственно - общественного управления	Управляющий совет
Форма ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Помещение и его состояние (год постройки)	Здание школы построено в 1976 году. В 2000 году произведен капитальный ремонт здания.
Проектная мощность	720 учащихся
Режим работы	Двусменный режим работы (шестидневная рабочая неделя)
Продолжительность каникул	Осенние – 8 дней; зимние – 15 дней; весенние – 8 дней
Уровни образования на основе Российской Федеральной программы	1 уровень – 1-4 классы; 2 уровень – 5-9 классы; 3 уровень – 10-11 классы

Социальное партнерство	Клуб технического моделирования «Амулет». Сургутский музыкальный колледж. СурГПУ. УСО «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье». Центральная библиотека им. А. С. Пушкина. Центр медицинской профилактики. Выставочная галерея «Стерх». СК «Олимпиец».
Авторы	- Черепинская Ульяна Валентиновна, директор; - Балакирева Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР; - Галанова Алена Александровна, заместитель директора по УВР; - Хамутова Роза Мирсатовна, заместитель директора по УВР; - Раченкова Анна Юрьевна, заместитель директора по ВВВР - Волкова Елена Викторовна, заместитель директора по АХР.
Исполнители	Педагогический коллектив
Сроки реализации	2020-2024 учебные годы (4 года)
Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся – граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение качества образования к 2024 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту. 3. Способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников. 4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Направления деятельности	1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практикоориентированной деятельности. 2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов. 3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся.

	4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение качества образования в основной и средней школе, рост учебных достижений обучающихся до 59% (среднее значение по школе).</p> <p>2. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обновление содержания образования и активное использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СОО (проектной, исследовательской, практикоориентированной) в цифровой образовательной среде школы.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов как результат непрерывного профессионального роста.</p> <p>4. Раннее профессиональное самоопределение 100% школьников, сформированность профессиональных предпочтений учащихся.</p> <p>5. Вовлечение 70% школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 находится в Центральном районе города, открыта в 1976 году. Школа работает в двухсменном режиме.

Характеристика контингента учащихся

Всего учащихся – 1241. Из них:

- девочек – 514;
- мальчиков – 727;
- учащихся, обучающихся индивидуально на дому – 4.

Социальный статус семей

По статусу образования выделяются семьи, в которых родители учащихся имеют высшее образование – 32%, среднее специальное – 43%, среднее – 20%, неполное среднее – 5%. По социальному положению состав родителей распределяется следующим образом: рабочие – 47%, служащие – 43%, предприниматели – 5%, пенсионеры – 2%, неработающие – 3%.

В школе обучаются 24 опекаемых учащихся, 183 ребенка из многодетных семей, проживают в неполных семьях 187 детей.

Состоят на внутришкольном контроле – 9 человек, за совершение преступления поставлены на учет в комиссии по делам несовершеннолетних – 3 человека, в КДН – 5 человек.

Нормативно-правовая база учебно-воспитательного процесса

В своей работе школа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (с изменениями);
- Национальным проектом «Образование» (2019-2024 годы), утвержденным Президиумом при Президенте Российской Федерации от 24.12.2018;
- Национальным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (2016-2021 годы), утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 №11;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.06.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО – Югре» (с изменениями);
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников);
- Приказом Министерства труда России от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт педагога»;
- Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта "Образование"» от 05.06.2019 № 356-рп (с изменениями);
- Постановлением Администрации города Сургута «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014 – 2030 годы» от 13.12.2013 № 8993(с изменениями);
- Уставом школы.

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, участие в декадах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах.

В 2019-2020 учебном году общее количество педагогов составило 83 человека. Из них 18 человек (22%) имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную

категорию – 19 человек (23%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 16 человек (19%).

Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Школа реализует образовательные программы:

- **I уровень – начальное общее образование (1-4 классы)** - «Школа России»;
- **II уровень – основное общее образование (5-9 классы)** - базовую образовательную программу;
- **III уровень – среднее общее образование (10-11 классы)** – базовую образовательную программу.

Материально - техническая оснащенность

Учреждение находится в строении, рассчитанном по проекту на 720 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет – 37 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, 2 кабинета информатики, мастерскую по деревообработке и слесарному делу, мастерскую по домоводству и швейному делу, библиотеку, читальный зал-музей, логопедический кабинет, кабинет психолога, социального педагога. На территории школы расположена спортивная площадка.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательного-речевого, социально-личностного развития учащихся, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды.

Произшедшие в последние годы преобразования в обществе и государстве оказали влияние на все социальные системы и на образование в том числе. Произошли существенные изменения в образовательном законодательстве, в государственной политике в сфере образования. Школа приобрела самостоятельность как в составлении образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств, усилилась ресурсная оснащенность учреждения.

МБОУ СОШ №3 расположена в 4 микрорайоне Центрального района города Сургута и имеет благоприятное социально-культурное окружение. Анализ результатов диагностики социума школы показывает, что в микрорайоне достаточное количество учреждений дополнительного образования и мест для организации досуга детей, подростков и молодежи. Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей влечёт за собой большой разброс в образовательных потребностях.

Социальные изменения:

- возросло стремление родителей (законных представителей) учащихся влиять на организацию и содержание образовательного процесса, вследствие чего потребители включены в соуправление качеством образования;
- расширились предпочтения и ценностные ориентиры семей, составляющих основу родительской общественности школы, вырос их образовательный уровень, следовательно, возросла требовательность семей к качеству образовательных услуг;

- снизилась численность учащихся с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности на параллели 9-11 классов, что стало причиной отрицательной динамики качества и успеваемости образовательного процесса в соответствующих параллелях;
- продолжается пополнение контингента обучающихся за счет миграционных потоков из стран СНГ. Прибытие большого количества учащихся, не владеющих русским языком, создает трудности в обеспечении качества образовательных результатов обучающихся;
- демографический рост, увеличение численности детей-мигрантов привели к превышению нормативной численности обучающихся, возникла необходимость оптимизации образовательного пространства.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа.

Сегодня ведущая роль в образовании отведена формированию мотивации к познанию, социального опыта школьников. Эти требования к результатам образования заложены и реализуются в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Национальный проект «Образование» предусматривает достижение стратегических целей путем решения следующих задач:

- внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В рамках реализации муниципальных образовательных проектов коллектив образовательного учреждения в период с 2015 по 2019 годы принял активное участие в следующих инновационных проектах города Сургута:

- обновление содержания общего образования: «Шахматное образование», «Читательская компетентность», «Финансовая грамотность»;
- развитие системы ППС-сопровождения: обеспечение оказания своевременной, доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям;
- повышение эффективности процесса воспитания: «Честь имею», «Научись спасать жизнь», «Радиоточка: говорит юный инспектор», «Нас объединила Победа», включение детей в деятельность Всероссийских общественных организаций «Российское движение школьников», «Юнармия»;
- обеспечение доступности современного дополнительного образования детей: реализация дополнительных адаптированных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, «Поет школьный хор Сургута», «Главные слова», «Школьный оркестр», «Семейное чтение»;
- повышение открытости деятельности образовательного учреждения: «Компетентные родители», «Территория ответственного родительства», «Городское родительское собрание».

В целях выявления социального заказа родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования по выявлению образовательных запросов родителей позволил сформулировать их ожидания: учащиеся будут иметь прочные знания по предметам, смогут применять их для решения жизненных задач. Позитивная социализация, присущая выпускнику школы, будет иметь в своей основе полученные в ходе образовательного процесса практический жизненный опыт, хорошо развитые

коммуникативные качества, стремление учащихся к непрерывному самосовершенствованию. Родители учащихся 9-х и 11 классов считают, что школа должна подготовить выпускников к поступлению в ВУЗы, а так же помочь будущим выпускникам в самооценке их личностных способностей, возможностей, определении профессиональных предпочтений.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа.

Современное образование должно способствовать формированию у обучающегося компетенций по адаптации к быстро меняющемуся миру с учетом вызовов цифровой трансформации общества и экономики. В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования, необходимо организовать внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекс специальных мероприятий, ориентированных на повышение качества учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования. Цифровая образовательная среда должна обеспечить расширение возможностей как педагогов, так и образовательного учреждения в целом по использованию новых методик в обучении, использования современных цифровых образовательных ресурсов, а также переводу всех административных процессов в «цифру». В этой связи школа должна обеспечить высокую вариативность и разнообразие инструментов и подходов к обучению, с одной стороны это позволит обеспечить более качественное вовлечение учащихся в образовательный процесс, с другой – дать больше времени педагогам на непосредственное общение с учащимися.

Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.

В соответствии с социальным заказом, одним из важнейших направлений деятельности школы является установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (1-9 классы), государственных образовательных стандартов (10, 11 классы). Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях общего образования рассматривается администрацией школы как один из ключевых показателей качества образования.

Таблица 1

Динамика образовательных результатов учащихся за 2015-2019 гг.

Учебный год Уровень образования	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1-4 классы	100	67,7	99,7	69,8	100	70%	99,74	69,27
5-9 классы	99,8	37,5	99,8	39,2	99,6	39,7	99,64	40,36
10,11 классы	97,1	29,4	97,7	32,6	100	33,7	98,99	30,30
Итого	99,5	47,8	99,6	48,8	99,8	49,6	99,61	50,10

Таблица 2

Качественная характеристика учебных достижений учащихся

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество учащихся 11-х классов	43	48	42	40	43
Количество учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	43	48	42	40	43
Количество учащихся, преодолевших минимальное пороговое значение на ЕГЭ по основным предметам:					
- русский язык	43	48	42	40	43
- математика	42	48	42	40	43
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	42	48	42	37	43

(по состоянию на июль 2019)					
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	2	3	0	3	0
Общая успеваемость выпускников 11-х классов	98%	100%	100%	100%	100%
Качество образовательных достижений выпускников 11-х классов	28%	36%	26%	45%	41,86%

На основании муниципальных диагностических процедур, внутренней экспертизы сформированности предметных и метапредметных компетенций учащихся, овладения ими универсальными учебными действиями выявлен следующий уровень сформированности универсальных учебных действий (таблица 3):

Таблица 3

Уровни сформированности универсальных учебных действий

УУД	Содержание	Уровни (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
Учебно-познавательные (познавательные УУД)	Работа с текстом, работа с информацией, практическое применение научных знаний, поиск ошибочных суждений и т.д.	35	55	10
Учебно-организационные (регулятивные УУД)	Планирование, организация, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности	30	50	20

Сегодня содействие профессиональному и личностному самоопределению старшеклассников является важным направлением общеобразовательной деятельности школы. Согласно Концепции модернизации Российского образования, указу президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», требованиям ФГОС, современный выпускник школы должен быть подготовленным к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности. Статистика показывает, что старшеклассники испытывают значительные трудности при выборе будущей профессии. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют социально-экономическим потребностям рынка, с одной стороны, личностным качествам самих учащихся, с другой стороны. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся должно быть направлено на подготовку ученика к жизни в постоянно меняющихся условиях, способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем, то есть способствовать успешной социализации личности. Эффективность профориентационной работы может быть обусловлена обеспечением социально-педагогических условий и использованием различных форм и методов профориентации. Одновременно необходимо оказывать помощь старшеклассникам в обсуждении сложных ценностно-нравственных и морально-правовых проблем.

Таблица 4

Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	81	85	65	76
Количество выпускников, поступивших в СУЗы (%)	29,0	15	22,5	23

В школе ведется профориентационная работа, направленная на оказание помощи будущим выпускникам в формировании профессиональных предпочтений. При этом выпускники продолжают испытывать трудности при выборе профессии, не связывают сделанный выбор с выбором предметов для сдачи государственного итогового экзамена либо выбирают будущую профессию без учёта своих индивидуальных особенностей и возможностей в области самоопределения и планирования карьеры.

Представленные выше данные свидетельствуют о положительной динамике качества образовательных достижений учащихся общеобразовательного учреждения. Вместе с тем, отдельные показатели качества ниже результатов образовательных достижений по городу Сургуту, ХМАО-Югре, Российской Федерации.

Среди причин, препятствующих качественному обучению, формированию у учащихся осознанного профессионального выбора, видим следующие:

1. недостаточный уровень обновления содержания образования и внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС (цифровая образовательная среда, технологическое обучение);
2. недостаточный уровень мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту;
5. недостаточная сформированность у части будущих выпускников профессионального самоопределения и (или), как следствие, неосознанный выбор предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;
6. недостаточное развитие социальных компетенций учащихся.

Поэтому необходимо сформировать в школе эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников, направленную на повышение качества образовательных результатов, оказание помощи в самоопределении и ранней профессиональной ориентации всех обучающихся.

Ориентируясь на государственный заказ, сформулированный в нормативных документах в области образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одним из приоритетных направлений деятельности школы в воспитательной работе являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, что полностью соответствует задачам реализуемой в учреждении Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Дорогою добра». В школе создана система дополнительного образования художественно-эстетической, спортивно-физкультурной, социально-педагогической направленности. В целях удовлетворения запросов учащихся и их родителей расширен перечень услуг дополнительного образования, том числе платных дополнительных образовательных услуг. За 4 года на 33% выросло количество учащихся, занятых в данной сфере. Увеличение охвата детей стало возможным в связи с изменением количества ставок на бесплатной основе с 2,5 до 5, на платной основе - с 1,5 до 3,5. Высока доля победителей, призеров и лауреатов творческих конкурсов, спортивных состязаний различных уровней. По итогам всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» в 2019 году школа стала победителем.

Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

Педагогический коллектив школы в большинстве своем опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения. В штатное расписание школы входят: учитель, методист, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь. Основные результаты методического сопровождения педагогов представлены в диаграммах.



Информация об уровне квалификации учителей демонстрирует изменение доли педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категории с 63 до 57%. Это снижение обусловлено завершением профессиональной деятельности педагогов-стажистов и увеличением численности молодых специалистов. По состоянию на 2019 год доля молодых педагогов составила 24% от общего числа.

**Результативность достижений педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
(количество призовых мест)**



Результатом проделанной работы, в том числе, стала положительная динамика достижений педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Таблица 4

Годы	Название конкурса	Результат
2015	Муниципальный проект «Мой учитель»	1 место
2015	Городской конкурс видеоуроков «Открытый урок»	1 место
2015	Городской конкурс «Марш юных экологов»	1 место
2015	Городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе»	3 место
2016	Межшкольная научно-практическая конференция «Эффективные формы и методы обучения в условиях ФГОС»	1 место
2016	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года - 2016»	финалист
2016	Городской конкурс видеоуроков «Открытый урок»	3 место
2017	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда - 2017»	финалист
2017, 2018	Смотр-конкурс художественного творчества профсоюзного комитета работников образования (хоровой коллектив педагогов «Гармония»)	2 место, 1 место
2018	Конкурс видеоуроков «Открытый урок»	1 место
2018	Муниципальный конкурс волонтерских программ, проектов направленных на формирование здорового образа жизни	1 место, 2 место
2018	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагог-психолог-2018»	1 место
2019	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Педагогический дебют-2019»	1 место

К образовательным технологиям, наиболее часто используемым учителями, относятся проблемное обучение, проектный метод, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. В условиях изменения требований к деятельности педагогов и введения нового профессионального стандарта, педагоги охвачены различными формами повышения квалификации. В соответствии с ожидаемыми результатами не менее 80% педагогов участвуют в изучении и внедрении инновационных технологий. Тем не менее, использование инновационных технологий не носит системный характер. Уроки педагогов не в полной мере соответствуют современным требованиям, недостаточно

эффективно используются цифровые образовательные ресурсы, современные оценочные средства.

Повышение мотивации педагогов к непрерывному росту профессионального мастерства в различных формах, опора на сети центров непрерывного повышения квалификации в субъекте станут эффективным решением, способным вывести процесс профессионального сопровождения учительских кадров на принципиально новый уровень. В образовательном учреждении необходимо сформировать систему мероприятий, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям.

Стабильность педагогического коллектива, в котором средний возраст педагогов составляет 43 года, с одной стороны, позволяет решать ряд задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением, с другой стороны, осложняет инновационный процесс обновления содержания образования и технологий его организации.

Таблица 5

Риски восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям	Пути преодоления рисков
Недостаточная заинтересованность, инертность и пассивность отдельных педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Предварительное обсуждение плана реализации программы совместно со всеми участниками, прием предложений на разработку мероприятий по интересующим темам. – Организация корпоративного обучения. – Использование технологии рефлексивного подхода в работе с педагогическими кадрами. – Составление программы по профилактике эмоционального выгорания учителей.
Недостаточная квалификация педагогов	Повышение квалификации, обмен опытом, проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов по данному направлению
Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов	Организация тесного взаимодействия всех членов педагогического коллектива, равномерное распределение обязанностей.
Увеличение документооборота	Оптимизация существующей системы документооборота
Несвоевременность проведения мероприятий в рамках реализации программы, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме.	Проведение системного контроля за ходом реализации проектов, своевременная корректировка
Нежелание педагогов к работе по данному направлению	Материальное стимулирование, тренинги для развития лидерских качеств педагогов

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины.

Проведенный анализ уровня актуального развития школы, социального заказа, предъявляемого образовательному учреждению, позволяет сделать выводы о сильных сторонах учреждения:

1. стабильный, работоспособный коллектив;
2. наличие инновационных способностей педагогов и возможность их реализации в новых условиях развития школы;
3. готовность большей части педагогического коллектива к обновлению содержания образования и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
4. сложившаяся система воспитания учащихся;

5. поддержка образовательных инициатив родительским сообществом;
6. наличие ресурсов, позволяющих повысить эффективность формирования самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

При разработке программы развития нами учитывались благоприятные возможности, которые могут быть использованы для решения существующих проблем:

1. готовность значительной части педагогов к непрерывному росту профессионального мастерства;
2. наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми установлены связи на основе договоров в целях социализации и раннего профессионального самоопределения учащихся;
3. запрос родителей (законных представителей) учащихся на обеспечение социальной успешности и конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения;
4. поддержка учредителя в решении важнейших задач развития образовательного учреждения.

На основе проведенного анализа нами был сформулирован комплекс проблем, требующих решения в рамках данной программы:

Ключевая проблема: недостаточное качество общего образования в части результатов реализации образовательных программ.

1. Несоответствие содержания образования и технологий его организации требованиям ФГОС СОО.
2. Недостаточная мотивация педагогов к непрерывному профессиональному росту.
3. Отсутствие возможностей для раннего профессионального самоопределения школьников.
4. Низкая вовлеченность учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Таким образом, структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и «образ» желаемого результата.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 - общеобразовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования. Школа рассматривается нами как культурно-образовательное пространство, в котором все его участники (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) вовлечены в различные виды социальных отношений: в обучение, общение и практическую деятельность с целью профессионального самоопределения и позитивной социализации учащихся, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.

Мы исходим из того, что современная постиндустриальная экономика нуждается в социально и профессионально компетентных людях, способных принимать решения в кризисных ситуациях, берущих на себя ответственность, обладающих широтой взглядов, способных к непрерывному образованию и саморазвитию.

Именно поэтому мы видим *миссию* школы *в создании культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся – граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.*

В результате создания такого культурно-образовательного пространства, базовыми основаниями которого станут *социализация, профессиональное самоопределение личности, компетентность и патриотизм*, деятельность школы станет информационно прозрачной для всех участников образовательного процесса и представителей местного сообщества.

С учётом социального заказа будет сформирован «образ» выпускника школы, который рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников образовательных отношений и представляется человеком, сделавшим свой профессиональный выбор, осознавшим свой профессиональный потенциал и уже приступившим к его жизненной практической реализации, успешно социализированным, конкурентоспособным в избранной им области труда, способным успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. При этом основой его мировоззренческой системы служат такие ценности, как патриотизм, семья, труд, социальная солидарность, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, осознание себя самостоятельной, полноценной частью ближнего социума, Российского государства и своей малой родины - Югры. Мы стремимся в ходе образовательного процесса к непрерывному самосовершенствованию, многосторонней школьной подготовке выпускников, получению ими практического жизненного опыта, развитию коммуникативных и креативных качеств их личности.

Как результат реализации программы развития образовательного учреждения, с учетом преемственности всех уровней образования, мы хотели бы видеть

образ выпускника начальной школы, который:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, проявляет сочувствие, может поделиться своим мнением с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

образ выпускника 9 класса, который:

- обладает сформированной компетенцией в сфере самостоятельной познавательной деятельности: владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, приемами самообразования и самовоспитания;
- обладает сформированной информационно - коммуникативной компетенцией: умеет высказываться, слушать и слышать, отстаивает свою точку зрения, умеет работать с информацией;
- обладает сформированной компетенцией в сфере гражданско-общественной деятельности: проявляет гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения, готов к труду в Югре и России;
- обладает сформированной компетенцией в бытовой сфере и в сфере культурно-досуговой деятельности: видит и понимает гармонию и красоту окружающего мира, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности и т.д.;
- осознает необходимость здорового образа жизни, развития физических качеств.

образ выпускника 11 класса, который:

- осознаёт цели и смысл собственной жизни, имеет сформированную целостную картину мира;
- обладает сформированными ключевыми компетенциями:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, умеет работать с информацией, имеет личностную позицию по жизненным вопросам;

- в сфере гражданско-общественной деятельности: проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения, мотивирован на учебу и работу в Югре и России;
- в сфере социально-значимой деятельности: владеет умениями и навыками культуры общения, характеризуется эмоционально устойчивым поведением по отношению человеку, обществу, окружающему миру;
- в бытовой сфере и в сфере культурно-досуговой деятельности: умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности; стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Образовательный процесс и дополнительное образование

Основой для создания единого культурно-образовательного пространства станет интеграция основного и дополнительного образования. Организация образовательного процесса, воспитательной работы и развитие дополнительного образования будут направлены на формирование и развитие социальных компетенций и творческих способностей учащихся. По нашему замыслу, к 2024 году ядром воспитательной работы станет социальная практика, вовлечение школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность, которая будет направлена на формирование социальной зрелости учащихся их ранее профессиональное самоопределение, развитие таких качеств, как целеустремленность, работоспособность, коммуникабельность, готовность брать ответственность на себя и быть лидером.

В целях получения учащимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной профессиональной сфере в образовательном процессе и во внеурочной деятельности будут осуществляться профессиональные пробы.

Будет выстроена система внешних связей, налажено сетевое взаимодействие с различными учреждениями, в обязанности которых входит решение проблем социализации подростков. Вариативное дополнительное образование создаст условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города, усилит роль социального окружения в формировании и развитии культуры обучающихся для достижения ими социального успеха.

Образовательные технологии, реализуемые в школе

Образовательный процесс будет построен на технологиях, ориентированных на самопознание и саморазвитие учащихся; развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи; формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся; поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности. Это позволит завершить полный переход от традиционных технологий к технологиям системно-деятельностного подхода.

В процессе обучения будут широко использоваться средства ИКТ, что позволит стимулировать познавательную активность, обеспечить творческую и самостоятельную работу учащихся, реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, обеспечить высокую информативность образовательного процесса.

Основной идеей педагогического взаимодействия станет успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение. Успешность образовательного процесса будет определяться степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных результатах. Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому поспособствует расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются: вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников; направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися; многообразие проектов, выполняемых на

межпредметном и надпредметном уровнях. Проектная технология, исследовательская деятельность учащихся изменят систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной, в результате чего будут созданы условия для обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности; самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений; овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

В школе будет создана цифровая образовательная среда посредством широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе массовых открытых онлайн-курсов (обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет), что создаст условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования обучающихся за счет использования цифрового образовательного пространства.

Технологическое обучение будет направлено на реализацию и развитие концепции преподавания предметной области «Технология», основанной на практической реализации новых профессий будущего для школьников, подготовку ребят к участию в профессиональных чемпионатах и конкурсах (KidSkills, ЮниорПрофи, WorldSkills Russia, SchoolSkills/STEAMS, PROFEST и прочее).

Существенную роль в этих направлениях сыграют интеграция основного и дополнительного образования, вовлечение учащихся в творческое взаимодействие прикладного характера со сверстниками и взрослыми за счет включения учащихся, их семьи в социальные проекты и практики, добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Школьное сообщество

Школьное сообщество – это коллектив учащихся, педагогов и их родителей, имеющий устойчивые связи, сложившееся положительное общественное мнение в городе. В школе будут развиты механизмы обратной связи со всеми участниками образовательной деятельности и представителями местного сообщества.

Учащихся будет отличать мотивация к получению качественного образования, раннему профессиональному самоопределению, готовность к профессиональному труду, уверенность в том, что знания, полученные в школе, в том числе социальные навыки, полученные в добровольческой (волонтерской) деятельности станут основой их успешной карьеры в будущем.

Педагоги школы будут ориентированы на достижение высоких личных профессиональных достижений, станут примером для учеников, что даст возможность школе развиваться в инновационном режиме и успешно апробировать, внедрять инновационные образовательные технологии.

Администрация школы создаст условия для поддержки и развития потребности учителей в непрерывном профессиональном росте, совершенствовании своих авторских и модифицированных курсов, участии в управлении школой, информировании учащихся о достижениях их наставников.

В школе будет поддерживаться мотивационная среда, способствующая укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствованию своей психолого-педагогической и предметной компетентности.

Учитель нашей школы – это:

– компетентный, владеющий современными образовательными, в том числе информационными, цифровыми технологиями, человек, готовый к непрерывному профессиональному росту, к работе в инновационном режиме;

– конкурентоспособный педагог, который постоянно повышает свой уровень квалификации, культурно образованный, готовый к диссеминации своего опыта в педагогическом сообществе школы, города, региона;

– успешная, творческая личность, готовая к саморазвитию и самореализации, способная помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, социально успешными гражданами Югры и России;

– активный участник жизни местного сообщества и взаимодействия с социальными партнерами и родителями учащихся.

Родители учащихся – полноправные участники образовательного процесса и школьной жизни.

Характеристика управляющей системы

Необходимость совершенствования уровня системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить: целеполагание, оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к предстоящей работе, качественный внутришкольный контроль, внутришкольную систему оценки качества образования, которые позволяют вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для подготовки и поучения обучающимися образования.

На втором уровне – функционируют педагогический совет и Совет учреждения. Педагогический совет – орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, малыми педагогическими советами и аттестационной комиссией. В административный совет входят директор и его заместители. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы.

Четвёртый уровень организационной структуры управления – функциональные службы, учителя. Методические объединения (далее – МО) – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается приказом по школе. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организуют внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВВВР.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников.

Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях. Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективно применение документированных процедур и инструкций. Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности. Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние

Цель. Повышение качества образования к 2024 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.

Для реализации стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту.
3. Осуществлять раннее профессиональное самоопределение школьников.
4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в основной и средней школе, рост учебных достижений обучающихся.

2. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обновление содержания образования и активное использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СОО (проектной, исследовательской, практикоориентированной) в цифровой образовательной среде школы.

3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов как результат непрерывного профессионального роста.

4. Раннее профессиональное самоопределение 80% школьников, сформированность профессиональных предпочтений учащихся.

5. Вовлечение 75% школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность

Это обусловит инновационный характер дальнейшего развития школы по следующим направлениям:

1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практикоориентированной деятельности.

2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов.

3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся.

4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Этапы реализации программы

Годы	Название этапа	Предполагаемый результат
2020 – 2021 г.г.	Организационно-подготовительный	<p>Подготовка коллектива к работе в новых условиях в соответствии с требованиями федеральной целевой программы развития образования; повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий; обновление содержания образовательного процесса; разработка проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учимся учиться: перезагрузка для будущего» 2. «Учитель будущего» 3. «Билет в будущее» (ранняя профориентация) 4. «Строим будущее вместе»
2021 – 2023 г.г.	Развивающий	<p>Реализация проектов по всем направлениям деятельности; создание цифрового культурно-образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования, воспитания, развития школьников</p>
2023 – 2024 г.г.	Аналитико-информационный	<p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности. 2. Подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития. 3. Обобщение и презентация опыта работы. 4. Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ № 3.

Проект: «Учимся учиться: перезагрузка для будущего»

Актуальность. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования - стратегическая цель развития образовательной системы России. Для достижения поставленной цели в образовательных учреждениях необходимо создать цифровую экосистему, которая позволит перейти к работе с цифровыми инструментами, обеспечивающими использование современных технологий обучения, непрерывное системное развитие кадрового потенциала, сделает автоматизированным процесс делопроизводства. Реализация проекта «Учимся учиться: перезагрузка для будущего» внесёт ряд значимых изменений: обусловит обновление содержания образования, даст возможность свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве всем участникам образовательного процесса: педагогам, учащимся, их родителям (законным представителям). Обучающимся будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Проблема: несоответствие требованиям ФГОС содержания образования и применяемых технологий обучения в школе, в том числе ФГОС СОО.

Цель: обновление содержания образования и внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты для реализации мероприятий проекта.
2. Внедрить и использовать:
 - цифровую образовательную платформу ХМАО-Югры ГИС «Образование Югры»;
 - информационную образовательную систему онлайн образования «Мобильное электронное образование» (ИОС МЭО);
 - цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), обеспечивающие дистанционное образование.
3. Обновить содержание и технологии преподавания предметов.
4. Оценить эффективность использования ИОС МЭО, ЦОР, удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) результатами цифровизации образовательного процесса.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта.
2. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
3. Наличие мотивации у педагогических работников к повышению уровня профессиональной компетентности в области ИТК и ведению инновационной деятельности.
4. Наличие финансовых ресурсов для создания условий функционирования ИОС МЭО, иных ЦОР, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме; обновления материально-технического оснащения образовательного процесса в области ИКТ.

План действий по реализации проекта «Учимся учиться: перезагрузка для будущего»

Задачи	Мероприятия	Срок	Предполагаемый результат	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020год/				
Актуализировать нормативные акты для реализации мероприятий проекта	Заседания рабочей группы по внесению изменений в локальные нормативные акты; Согласование изменений в локальные нормативные акты; Утверждение локальных нормативных актов	2020	Принятие и внесение изменений в действующее локальные нормативные акты. Реализация положений с дальнейшей актуализацией на протяжении всего периода реализации настоящего проекта.	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Развивающий этап /2020-2024 годы/				
Внедрить и использовать Цифровую образовательную платформу ХМАО-Югры ГИС «Образование Югры»	Ведение административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности («Управление», «Делопроизводство», «Облачная бухгалтерия», «Электронная отчетность»); Обеспечение учебного и воспитательного процесса («ЦОП ХМАО-Югры ГИС «Образование Югры» (модуль электронный журнала)	2020-2024	Автоматизация документооборота, отчетности и бухгалтерии.	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники
Внедрить и использовать информационную образовательную систему онлайн образования «Мобильное электронное образование», иные ИС, ЦОР	Оценка технических возможностей и инфраструктуры школы; Анализ необходимых изменений для внедрения выбранных цифровых инструментов; Изучение методик применения цифровых ресурсов; Оказание учебно-методической помощи всем участникам образовательного процесса: цифровые педагогические лаборатории; - организация группы инициативных педагогов; - семинары - практикумы для учащихся и их родителей (законных представителей); Осуществление образовательной деятельности с использованием ИОС	2020-2024	Создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме с выходом на индивидуальные траектории обучения учащихся; Непрерывное обучение педагогов онлайн.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, педагогические работники

Обновить содержание и технологии преподавания предметов	Оценка технических возможностей и инфраструктуры школы; Анализ необходимых изменений для внедрения выбранных цифровых инструментов; Переподготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования; Интеграция современных технологий в процесс преподавания соответствующих дисциплин; Осуществление образовательной деятельности с использованием современных технологий	2020-2024	Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика» «Технология»; Интеграция современных технологий в процесс преподавания соответствующих дисциплин; Актуализация знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися в рамках соответствующих дисциплин; Выявление уровня владения данными компетенциями; Создание системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, педагогические работники
Обеспечить Интернет соединением с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с.	Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса по вопросам безопасности в сети; Организация контентной фильтрации ресурсов сети «Интернет»; Включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на обеспечение Интернет соединением.	2020-2024	Мониторинг работы средств контентной фильтрации; Обеспечение безопасным Интернет соединением с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с, с гарантированным доступом всех обучающихся в ОО к сети «Интернет»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Аналитико-информационный этап /2024 год/				
Оценить эффективность внедрения ЦОП ХМАО-Югры ГИС «Образование Югры»	Мониторинг активности участников образовательных отношений	2024	Результаты мониторинга	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Оценить эффективность внедрения информационной образовательной системы онлайн образования «Мобильное электронное образование», иных ИС, ЦОР	Организация внутренней экспертизы электронных ресурсов; Анкетирование педагогов, учеников и родителей, с целью получения отзывов о работе ИОС МЭО и др.; Выявление преимуществ и недостатков нововведений; Организация круглых столов с обсуждением результатов	2024	Анализ учебных результатов с помощью диагностики уровня знаний, умений и навыков; Обсуждение результатов	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Определить новые направления развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации по реализации проекта	2024	Новые направления развития образовательной организации	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники

Мониторинг реализации проекта «Учимся учиться: перезагрузка для будущего»

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
			2021	2022	2023	2024		
1	Знание нормативно-правовых основ образовательной деятельности							
1.1.	Доля педагогических работников изучивших основные локальные нормативные акты (% от общего количества)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Тестирование
2	Внедрение Цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры ГИС «Образование Югры»							
2.1.	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) использующих ЦОП ХМАО-Югры ГИС «Образование Югры» (% от общего количества)	25%	50%	60%	70%	80%	80%	Мониторинг активности участников образовательных отношений
3.	Внедрение информационно - образовательной системы онлайн образования «Мобильное электронное образование», иных ИС, ЦОР							
3.1.	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) использующих ИОС «Мобильное электронное образование» (% от общего количества), иных ИС, ЦОР	35%	55%	70%	100%	100%	100%	Мониторинг активности участников образовательных отношений
3.2.	Качество обучения (% качества обучения от общего % успеваемости)	51%	53%	55%	57%	58%	59%	Диагностика уровня знаний, умений и навыков.
3.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе и внедривших их в образовательный процесс (% от общего количества)	35%	55%	750%	85%	100%	100%	Анкетирование Экспресс-анализ уровня владения современными цифровыми технологиями
4.	Обновление содержания и технологии преподавания предметов							
4.1.	Доля учащихся (по итогам ГИА ОГЭ, ЕГЭ), получивших положительный результат	67%	80%	85%	90%	100%	100%	Анализ результатов ГИА ОГЭ, ЕГЭ

Ожидаемые результаты:

1. Измененные локальные нормативные акты для реализации проекта.
2. 100% ознакомление педагогических работников с локальными нормативными актами.
3. Увеличение доли онлайн поддержки образовательного процесса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в использовании электронного дневника до 80%.
4. 100% охват обучающихся при организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде.
5. 100% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями в учебном воспитательном процессе.
6. Обновлено содержание и технологии преподавания предметов (внедрены технологии проектной, исследовательской и практикоориентированной деятельности).
7. Удовлетворение познавательных интересов каждого обучающегося.
8. Повышение качества образовательных результатов в среднем по школе до 59%.
9. Наличие Интернет-соединения с заданными характеристиками.
10. Развитие материально-технического оснащения школы.

Проект «Учитель будущего»

Актуальность. Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

Повышение уровня образования и качества оказания услуг в этой сфере – стратегическая цель развития государства. Новые единые федеральные требования к оценке профессионального уровня (ЕФОМ) в рамках национальной системы учительского роста (НСУР), современные требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определяют эффективность и успешность деятельности педагога как совокупность профессиональных качеств, качества преподавания и профессионализма специалистов в сфере образовательных услуг. Социальный заказ диктует необходимость перехода от деятельности, в рамках которой учитель выполняет инструментальную роль, к инновационной деятельности, преследующей цели формирования творческой индивидуальности педагога, готового работать в обновляющейся и обновленной школе, способного разрабатывать, осваивать и использовать инновационные проекты.

Проблема: низкая мотивация педагогов к непрерывному профессиональному росту.

Цель: мотивирование педагогов к непрерывному профессиональному росту.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать требования профессиональных стандартов педагогических работников, основные положения национальной системы учительского роста (далее – НСУР).
2. Привести в соответствие с профессиональными стандартами, основными положениями НСУР должностные инструкции педагогических работников.
3. Разработать и внедрить модель повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС ООО, ФГОС СОО, НСУР.
4. Обучить педагогических работников на курсах повышения квалификации по применению технологий организации проектной, учебно-исследовательской и практикоориентированной деятельности обучающихся в образовательном процессе, по вопросам инклюзивного образования школьников, информационно-коммуникационных технологий.
5. Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность реализации модели

повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации и определить новые направления развития.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности по проекту.
2. Наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.
3. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
4. Наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрикорпоративного обучения педагогических работников по вопросам проектной, учебно-исследовательской и практикоориентированной деятельности, инклюзивного образования школьников, информационно-коммуникационных технологий.
5. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня квалификации и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности.
6. Наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения – программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

План действий по реализации проекта «Учитель будущего»

Задачи	Мероприятия	Срок	Предполагаемый результат	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/				
Изучить и проанализировать требования профессиональных стандартов педагогических работников, требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР	Семинары по изучению и анализу требований профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений НСУР, паспортов Федерального и Регионального проектов «Учитель будущего».	2020 г.	Педагоги знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР.	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Привести в соответствие с профессиональными стандартами, основными положениями НСУР должностные инструкции педагогических работников согласно штатному расписанию.	Заседания рабочей группы по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников. Согласование изменений в должностные инструкции с первичной профсоюзной организацией учреждения. Утверждение изменений в должностные инструкции педагогических работников.	2020 г.	Утвержденные изменения в должностные инструкции педагогических работников.	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе
Разработать и внедрить модель повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС НОО, ООО, СОО, НСУР	Изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации, соответствующего направлениям деятельности учреждения, с учетом предпочтений и профессиональных дефицитов педагогов. Разработка структуры персонифицированной карты профессионального развития педагогов. Включение в план финансово-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта. Заседание рабочей группы по внесению изменений в положение о наставничестве в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений НСУР.	2020 г.	Список образовательных организаций, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников. Анализ и самоанализ соответствия профессионального уровня квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта. Утвержденный перспективный план повышения квалификации, соответствующий направлениям деятельности учреждения, с учетом предпочтений и профессиональных дефицитов педагогов. Утвержденные персонифицированные карты профессионального развития педагогов. В плане финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены средства на оплату обучения на курсах повышения квалификации. Утверждено положение о наставничестве в соответствии с требованиями	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, методист, руководители методических объединений, педагогические работники

	Определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации.		профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений НСУР. Утверждена модель повышения квалификации педагогических работников.	
Развивающий этап /2020-2024 годы/				
Реализовать модель повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, НСУР	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации согласно утвержденному плану и в соответствии с персонализированными картами профессионального развития педагогов. Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения НСУР. Постоянно-действующий семинар, семинары-практикумы, межшкольные педагогические научно-практические конференции, мастер-классы, консультации. Использование образовательного потенциала профессиональных партнеров (выездные методические дни на базе школы). Организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по обмену опытом учителей. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Организация работы института наставничества как способа повышения профессиональной компетентности молодых и вновь принятых педагогов. Прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.	2020-2024 г.г.	Повышение квалификации педагогических работников, подтвержденное соответствующими документами. Педагоги знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций. Вовлеченность педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации (в рамках реализации НСУР).	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители методических объединений, педагогические работники
Обучить педагогических работников на курсах повышения квалификации по применению технологий организации проектной, учебно-исследовательской и практикоориентированной деятельности обучающихся в образовательном процессе,	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации согласно утвержденному плану и в соответствии с персонализированными картами профессионального развития педагогов. Постоянно-действующий семинар,	2020-2024 г.г.	Повышение квалификации педагогических работников, подтвержденное соответствующими документами.	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители методических

по вопросам инклюзивного образования школьников, информационно-коммуникационных технологий.	семинары – практикумы, межшкольные педагогические научно-практические конференции, мастер-классы, консультации. Организация и ведение педагогами проектной и учебно-исследовательской деятельности с учащимися. Организация мероприятий по обмену опытом учителей. Формирование банка данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.		Увеличение доли учащихся-участников и призеров научно-исследовательских конференций различного уровня.	объединений, педагогические работники
Аналитико-информационный этап /2024 год/				
Оценить эффективность модели повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Анализ результативности обучения на курсах повышения квалификации. Анализ результативности внутрикорпоративного обучения. Анализ взаимодействия школы и учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников.	2024 г.	Результаты мониторинга.	Директор, Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Определить новые направления развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, официальный сайт образовательной организации).	2024 г.	Дополнения и изменения модели повышения квалификации педагогических работников. Новые направления развития образовательной организации.	Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе

Мониторинг реализации проекта «Учитель будущего»

Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
		2020	2021	2022	2023		
Знание требований профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений национальной системы учительского роста							
Доля педагогических работников изучивших и проанализировавших требования профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений национальной системы учительского роста (% от общего количества)	25%	50%	90%	100%	100%	100%	Внутрикорпоративное тестирование педагогических работников
Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта							
Доля должностных инструкций педагогических работников, приведенных в соответствие с профессиональными стандартами, основными положениями НСУР согласно штатному расписанию (% от общего количества)	25%	50%	100%	100%	100%	100%	Анализ (ежегодно) утвержденных изменений в должностные инструкции педагогических работников
Внедрение модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС ООО, НСУР							
Наличие перспективного плана повышения квалификации до 2024 года с учетом перспектив развития образовательной организации (да/нет)	План разработан до 2021 г	да	да	да	да	да	Анализ (ежегодно) плана-графика обучения на курсах повышения квалификации до 2024 года с учетом перспектив развития образовательной организации
Наличие персонализированной карты профессионального развития педагогов до 2024 года (% от общего количества)	25%	50%	100%	100%	100%	100%	Анализ (ежегодно) персонализированных карт профессионального развития
Включенность педагогов в непрерывное профессиональное образование и обеспечение их профессионального роста							
Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам проектной, учебно-исследовательской деятельности (% от общего количества)	5,5%	25%	50%	80%	100%	100%	Анкетирование. Экспресс-анализ уровня исследовательской культуры педагогов школы

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования школьников (% от общего количества)	12%	50%	70%	90%	100%	100%	Анкетирование
Доля педагогических работников, прошедших обучение по повышению уровня ИКТ- компетенций (% от общего количества)	10%	20%	40%	70%	90%	100%	Анализ (ежегодно) персонализированных карт профессионального развития
Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися (% от общего количества)	15%	30%	50%	80%	100%	100%	Анализ количественных и качественных характеристик участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности
Доля педагогических работников, владеющих системой общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении, применяющих современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе с детьми ОВЗ (% от общего количества)	12%	50%	70%	90%	100%	100%	Анкетирование. Экспресс-анализ уровня владения педагогами системой общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода
Доля педагогических работников, принявших эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства (% от общего количества)							Анализ качественных характеристик участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестационные процедуры (% от общего количества)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Анализ результативности прохождения аттестационных процедур педагогами
Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы (% от общего количества)	0%	1%	2%	5%	10%	10%	Анализ результатов независимой оценки профессиональной деятельности, в т. ч. добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО

Ожидаемые результаты

1. 100% педагогических работников знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР.
2. Утверждены изменения в должностные инструкции педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами, основными положениями НСУР.
3. Разработана и реализована модель повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС ООО, ФГОС СОО, НСУР.
4. Охват 100% педагогических работников программами повышения квалификации по применению технологий организации проектной, учебно-исследовательской и практикоориентированной деятельности обучающихся в образовательном процессе, по вопросам инклюзивного образования школьников, использованию информационно-коммуникационных технологий.
5. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.
6. 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
7. Повышение эффективности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
8. К 2024 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10% от числа всех педагогических работников ОУ.

Проект «Билет в будущее»

Актуальность. Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Одной из основных задач общего образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Необходимо сформировать в школе эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников, направленную на повышение качества образовательных результатов, оказание помощи в самоопределении и ранней профессиональной ориентации всех обучающихся.

Проблема: недостаточная возможность осуществления раннего профессионального самоопределения школьников.

Цель: обеспечение возможности раннего профессионального самоопределения 100% школьников.

Задачи:

1. Повысить уровень информированности старшеклассников в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.
2. Провести мониторинг профессиональных интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей обучающихся.
3. Сформировать группы учащихся приоритетных профессиональных предпочтений с целью определения учебных заведений, требуемых испытаний (экзаменов) при приеме в данные учебные заведения.

4. Расширить круг социальных партнёров с целью создания интересной и разнообразной среды для ранней профессиональной ориентации учащихся. Провести теоретические и практические занятия на базе предприятий-партнеров с целью ранней профессиональной ориентации.
5. Обеспечить активное участие обучающихся во всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профессиональную ориентацию будущих выпускников школы.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности по проекту.
2. Потребность у учащихся в осознанном выборе профиля дальнейшего обучения, учебных заведений, профессионального выбора и как следствие, необходимость выбора предметов для сдачи государственной итоговой аттестации.
3. Готовность родителей и социальных партнеров участвовать в организации профориентационной деятельности учащихся.
4. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта, финансовых ресурсов для организации профориентационных мероприятий.
5. Наличие необходимой материально-технической базы для профориентационных мероприятий.
6. Наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения – программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

План действий по реализации проекта «Билет в будущее»

Задачи	мероприятия	срок	Предполагаемый результат	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 годы/				
Повысить уровень информированности старшеклассников в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.	Создание банка данных учебных заведений, проведение мероприятий «Ярмарка профессий», посещение мероприятий в Вузах, колледжах «День открытых дверей»	2020-2021	Старшеклассники познакомятся с учебными заведениями, спектром профессий, предлагаемых данными учебными заведениями	Заместитель директора по УВР, педагоги психологи
Провести мониторинг с целью определения круга профессиональных интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей.	Проведение психологических тренингов для выявления интересов и наклонностей учащихся. Анкетирование учащихся 6-9 классов с целью определения профессиональных предпочтений.	2020-2021	Сформируются целевые группы по профессиональной ориентации, созданы планы совместной деятельности по формированию профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов	Заместитель директора по УВР, педагоги психологи
Развивающий этап /2021-2023 годы/				
Сформировать группы учащихся приоритетных профессиональных предпочтений с целью определения учебных заведений, требуемых испытаний (экзаменов) при приеме в данные учебные заведения.	Организация просветительских мероприятий по целевым группам, с определением соответствующих учебных заведений и рассмотрением требуемых испытаний (экзаменов) при приеме в данные учебные заведения.	2021	Учащиеся определятся с кругом предпочитаемых будущих профессий, учебных заведений. Определятся с необходимыми экзаменами для будущей сдачи на государственной итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР, педагоги психологи
Расширить круг социальных партнёров с целью создания интересной и разнообразной среды для ранней профессиональной ориентации учащихся.	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами. Организация совместных профориентационных мероприятий. Участие учащихся в профессиональных пробах.	2021-2023	Расширится спектр социального партнерства с целью ранней профориентации учащихся. Организуется цикл совместных мероприятий для подготовки к будущим испытаниям при поступлении в учебные заведения	Администрация
Участие в открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей, при этом начиная с 2021 года - не менее 16 уроков в год.	Знакомство с сайтом, со спектром профессий, представленными на сайте. Знакомство со списком отраслей, представленными на сайте, работодателей, их предпочтениям в выборе сотрудников Участие в открытых онлайн уроках сайта.	Ежегодно	Функционирующая система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» позволит организовывать не менее 16 открытых уроков год, предоставляя возможность каждому школьнику принять участие в них.	Руководители ШМО классных руководителей
Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», при этом всем обучающимся выданы рекомендации по построению предпрофессиональной	Регистрация учащихся на платформе «Билет в будущее». Прохождение учащимися вводного тестирования. Прохождение учащимися трех этапов	Ежегодно	Реализация проекта «Билет в будущее» позволит создать и внедрить комплексную систему мер по ранней профориентации, связанной не только со знакомством существующих профессий,	Руководители ШМО классных руководителей

образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности)	онлайн-диагностики. Участие в практических мероприятиях ознакомительных форматов. Участие в практических мероприятиях углубленных форматов. Прохождение в повторном тестировании. Получение рекомендаций для построения собственной образовательной траектории.		выбором профессиональных компетенций (профессиональным областям деятельности), но для каждого участника проекта выстроить собственную образовательную траекторию.	
Аналитико-информационный этап /2023 – 2024 годы/				
Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития	Подготовка аналитического отчета по результатам реализации проекта. Обобщение и презентация опыта работы. Определение перспектив дальнейшего развития	2023 – 2024	Ранний выбор профессиональных компетенций старшеклассниками, построение каждым участником проекта собственной образовательной траектории. Повышение результатов государственной итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО классных руководителей

Мониторинг реализации проекта «Билет в будущее»

№п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год					Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
			2020	2021	2022	2023	2004		
1	Анализ потребностей учащихся и их родителей в помощи при профессиональном выборе								
1.1.	Доля учащихся, не испытывающих затруднения в выборе профессии (в % от общего числа обучающихся 6-11 классов)	15-16%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	Анкетирование
2	Формирование взаимодействия с социальными партнерами								
2.1.	Количество социальных партнеров	3	4	5	6	7	7	7	Анализ взаимодействия с соц. партнерами
2.2	Количество профориентационных мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами (в год)	4	8	9	9	18	18	18	Анализ взаимодействия с соц. партнерами
3.	Оказание помощи в выявлении предпочтений при формировании профессионального самоопределения учащихся								
3.1.	Доля учащихся 6-11 классов, принявших	55	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Анализ участия обучающихся в

	участие в онлайн уроках «Проектория» (в % от общего числа обучающихся 6-11 классов)								онлайн уроках
3.2.	Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в реализации проекта «Билет в будущее» (в % от общего числа обучающихся 6-11 классов)	58	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Анализ защиты проектов собственной образовательной траектории
3.3.	Доля учащихся и их родителей, показавших высокий уровень удовлетворенности организацией работы профессиональных предпочтений учащихся 6, 7, 8 классов, профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов (в % от общего числа обучающихся 6-11 классов).	74	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Анкетирование
3.4.	Доля учащихся показавших осознанный выбор экзаменов на государственной итоговой аттестации (в % от общего числа обучающихся 9,11 классов)	73	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Анализ результатов государственной аттестации

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение возможности раннего профессионального самоопределения 100% школьников.
2. Повышение уровня информированности старшеклассников о мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.
3. Расширение спектра профессиональных интересов и предпочтений учащихся
4. Наличие групп учащихся с приоритетными профессиональными предпочтениями, определившихся с выбором учебных заведений, требуемых испытаний (экзаменов) при приеме в данные учебные заведения.
5. Расширение круга социальных партнёров, создание интересной и разнообразной среды для ранней профессиональной ориентации учащихся, проведение теоретических и практических занятий на базе предприятий-партнеров с целью ранней профессиональной ориентации школьников.
6. Обеспечение активного участия обучающихся во всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профессиональную ориентацию будущих выпускников школы.
7. Доля учащихся и их родителей, показавших высокий уровень удовлетворенности организацией работы профессиональных предпочтений учащихся 6, 7, 8 классов, профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов (в % от общего числа обучающихся 6-11 классов).

Проект «Строим будущее вместе»

Актуальность. Позитивная социализация будущего выпускника школы, должна базироваться на стремлении к непрерывному самосовершенствованию, многосторонней школьной подготовке, полученном в ходе образовательного процесса практическом жизненном опыте, хорошо развитых коммуникативных качествах. Ядром воспитательной работы должна стать социальная практика, вовлечение школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность, которая будет направлена на формирование социальной зрелости учащихся, их раннее профессиональное самоопределение, развитие таких качеств, как целеустремленность, работоспособность, коммуникабельность, готовность брать ответственность на себя и быть лидером.

Одной из основных задач общего образования является развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение школьников, в том числе, благодаря вовлечению в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Организация образовательного процесса, воспитательной работы и развитие дополнительного образования будут направлены на формирование и развитие социальных компетенций и творческих способностей учащихся.

Поэтому необходимо сформировать в школе эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников, направленную на формирование ранних профессиональных компетенций учащихся на основе позитивной социализации, повышение качества образовательных результатов, оказание помощи в самоопределении.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия в:

- общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в добровольческом (волонтерском) движении;
- приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Система воспитательной работы в рамках проекта базируется на следующих принципах:

- в центре внимания - культурные ценности, носителем которых является ученик;
- опора на природу подростка, его врожденные психофизиологические особенности и возможности;
- организация совместной деятельности учащихся и педагогов, взаимопонимание, взаимосотрудничество.

Главным направлением реализации задачи воспитания социально активной личности является действие целостной воспитательной системы, которая охватывает весь педагогический процесс, отвечает базовым требованиям:

- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;
- возможность проявления инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- развитие творчества обучающихся;
- воспитательная поддержка в процессе самоопределения обучающихся.

Проблема: низкая вовлеченность учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Цель: вовлечение школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

1. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
2. Оказание содействия в реализации комплекса проектов и мероприятий для учащихся, направленных на формирование и развитие их способностей, личностных компетенций.
3. Содействие формированию ценностного отношения учащихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию активной жизненной позиции, содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества и способов самоопределения в них.
4. Создание условий для выбора учащимися творческой деятельности и способов ее реализации.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности по проекту.
2. Наличие кадровых и финансовых ресурсов для организации социально-значимой деятельности.
3. Потребность у учащихся в осознанном выборе социально-значимого направления деятельности.
4. Готовность родителей и социальных партнеров участвовать в социально-значимой деятельности.
5. Наличие необходимой материально-технической базы для добровольческой (волонтерской) деятельности.

План действий по реализации проекта «Строим будущее вместе»

Задачи	мероприятия	срок	Предполагаемый результат	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020-2021 годы/				
Повысить уровень информированности учащихся о приоритетных направлениях добровольческих (волонтерских) движений	Создание банка данных добровольческих объединений: Всероссийское общественное движение «Волонтеры - медики»; «Волонтеры Победы»; региональное общественное движение «Дай лапу!»; региональный благотворительный фонд помощи детям с заболеваниями центральной нервной системы «Благо Дарю»	2020-2021	Учащиеся знакомятся с приоритетными направлениями добровольческих (волонтерских) движений, спектром направлений добровольчества, предлагаемых учебным учреждением (наставничество, шефство, участие в добровольческих акциях различного уровня)	заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог
Провести мониторинг с целью определения круга социально-значимых интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей	Проведение психологических тренингов для выявления интересов и наклонностей учащихся. Анкетирование учащихся классов с целью определения социальных предпочтений	2020-2021	Сформируются целевые группы по социальной ориентации, созданы планы деятельности, комплексы проектов и мероприятий для учащихся, направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации	заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог
Развивающий этап /2021-2023 годы/				
Сформировать группы учащихся по приоритетным социальным направлениям с целью последующего определения добровольческого движения	Организация просветительских мероприятий по целевым группам, с определением соответствующих общественных движений	2021	Учащиеся определяются с кругом предпочитаемых социально-значимых направлений	заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог
Обеспечить эффективную реализацию проекта	Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса по вопросам добровольчества	2020-2024	Мониторинг работы созданных школьных общественных объединений	заместитель директора по ВВВР, педагоги-организаторы
Аналитико-информационный этап /2023 – 2024 годы/				
Оценить эффективность реализации проекта «Социальная активность»	Анализ результативности реализации проекта	2022 г.	результаты мониторинга образовательной деятельности	директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВВВР
Определить дальнейшие направления развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации по реализации проекта и программы развития учреждения	2022 г.	определение направлений развития образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования	директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВВВР

Мониторинг реализации проекта «Строим будущее вместе»

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
			2021	2022	2023	2024		
1.	Знание приоритетных направлений добровольческих (волонтерских) движений							
1.1.	Доля педагогических работников изучивших основные направления добровольческих (волонтерских) движений (% от общего количества)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Внутрикорпоративное тестирование педагогических работников
1.2.	Доля обучающихся, проинформированных о деятельности добровольческих (волонтерских) движений, спектре направлений добровольчества (наставничество, шефство, участие в добровольческих акциях различного уровня) (% от общего количества)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Мониторинг информированности учащихся
2.	Степень вовлеченности учащихся школы в деятельность добровольческих (волонтерских) движений							
2.1.	Доля участия обучающихся деятельности добровольческих (волонтерских) движений (% от общего количества)	5%	25%	35%	50%	70%	70%	Мониторинг активности участников образовательных отношений
3.	Доля удовлетворенности участников образовательных отношений							
3.1.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных деятельностью школьных добровольческих (волонтерских) объединений (% от общего количества)	Фактические данные	25% Фактические данные	35% Фактические данные	50%	70%	70%	Мониторинг активности участников образовательных отношений

Ожидаемые результаты

1. Вовлечение 70% школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность
2. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
3. Оказание содействия в реализации комплекса проектов и мероприятий для учащихся, направленных на формирование и развитие их способностей, личностных компетенций.
4. Содействие формированию ценностного отношения учащихся к социальному устройству человеческой жизни, формированию активной жизненной позиции, содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества и способов самоопределения в них.
5. Создание условий для выбора учащимися творческой деятельности и способов ее реализации.
6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных деятельностью школьных добровольческих (волонтерских) объединений 70% (в % от общего количества)

Ресурсы, необходимые для реализации программы развития учреждения

Основным источником финансирования Программы являются средства окружного муниципального бюджетов и внебюджетные средства, привлекаемые для реализации программы через Управляющий совет школы.

В рамках плана финансово-хозяйственной деятельности:

1. субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ: подпрограмма «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2020-2024 годы»;

2. субсидии бюджетному учреждению на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, на иные цели: подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных организациях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2020-2024 годы»;

3. доходы от оказания дополнительных образовательных услуг (собственные доходы учреждения);

4. безвозмездные поступления и пожертвования (личные средства педагогов) – на частичную оплату курсовой переподготовки.

Кадровые ресурсы: учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты психолого-медико-педагогической службы, методист, административный персонал, обслуживающий персонал.

Материально-техническое обеспечение: оргтехника, мебель, оснащение учебно-методическими комплектами по предметам, учебно-демонстрационным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Управление процессом реализации программы

Для решения вопросов практической реализации программы создается проектно-административная команда во главе с координаторами программы – директором МОУ СОШ №3 У.В. Черепинской и научным консультантом школы.

По ходу каждого этапа реализации Программы с учителями проводятся теоретические семинары, методическая учеба.

В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения каждого раздела программы, публичная презентация промежуточных результатов.

Результаты реализации Программы обсуждаются на школьном педагогическом совете, проводимом административной командой.

По итогам анализа результатов каждого этапа осуществления Программы проводится анализ работы педагогического коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа.

В целях нейтрализации возможных рисков необходимо использовать следующие способы (табл.7):

Таблица 7.

Риски и способы их нейтрализации

Риски	Способы нейтрализации рисков
<i>Внешние риски</i>	
1. Уменьшение объемов финансирования учреждения.	Использование механизма подушевого финансирования. Привлечение контингента учащихся через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, создание условий для социализации учащихся посредством социальных практик. Создание комфортной образовательной среды.
2. Низкая активность социума.	Расширение и активизация взаимодействия с общественными организациями, социальными партнерами.
3. Инертность родителей в вопросах воспитания детей.	Создание программы работы с родителями, направленной на просветительскую деятельность в вопросах воспитания детей. Формирование родительских компетенций.
4. Невысокая материальная обеспеченность семей, что делает невозможным оказание платных дополнительных услуг для определенной категории учащихся	Привлечение спонсорской помощи для поддержки одаренных детей из малообеспеченных семей.
5. Снижение активности предполагаемых партнеров в условиях кризиса.	PR-деятельность благотворительности социальных партнеров во взаимодействии со школой, предоставление взаимовыгодных услуг (концертная деятельность и пр.)
<i>Внутренние риски</i>	
1. Низкий уровень готовности детей к освоению ФГОС.	Расширение спектра платных дополнительных услуг по индивидуальным программам обучения.
2. Инертность педагогов в повышении квалификации.	Создание программы корпоративного повышения квалификации.
3. Высокая сопротивляемость учителей нововведениям.	Разъяснительная работа о положительных сторонах и перспективах нововведений, мотивация на успех. Использование механизма новой системы оплаты труда.
4. Эмоциональное выгорание педагогов.	Система психологической поддержки педагогов. Создание комнаты эмоциональной разгрузки. Мотивация на успех. Создание проекта по здоровьесбережению педагогов.
5. Низкий уровень внешней и внутренней мотивации к педагогической деятельности педагогических работников.	Программа финансового стимулирования по результатам труда педагогов. Нематериальное стимулирование: - переходящий «титул» на ограниченный срок; - своевременное предоставление информации о достижениях и заслугах педагогов (школьная газета, информационный стенд, сайт, СМИ, Интернет-сообщество); обратная связь (рефлексия).