

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3**

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ №3

Приказ № ш3-13-849/3 от 31.08.2023

Подписано электронной подписью

Сертификат:

423D0330D320B8EFDC65B75D401DCA26

Владелец:

Ковшова Анна Александровна

Действителен: 24.08.2023 с по 16.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО
МБОУ СОШ № 3 с учётом ФОП
на 2023-2027 годы
(2023/2024 учебный год)**

г. Сургут, 2023 г.

1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее — ФГОС), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 3 с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.1.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.1.2. Содержательный раздел

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 3 опирается на школьный уклад, базовые национальные ценности, поддерживающие традиции ХМАО-Югры и школы, определяющие предметно-пространственную среду, учитывающие социокультурный контекст), сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

В МБОУ СОШ № 3 осуществляют свою работу детские объединения школы: отряд юных инспекторов движения «Дневной дозор», дружина юных пожарных «Гидрант», совет старшеклассников «Лидер», научное общество учащихся, спортивный клуб «Фортуна», экологический клуб, военно-патриотическое объединение «Юнармия».

Организована система социального партнерства по военно-патриотическому воспитанию учащихся: школьники принимают активное участие в мероприятиях, организованных ветеранскими общественными объединениями, городскими организациями и учреждениями: Сургутское местное городское отделение «Саланг»; Региональная Общественная организация «Ассоциация ветеранов войск и ВСпН»; Центр специальной подготовки, спортивного туризма и парашютного спорта «Сибирский легион»: НКО «Хуторское казачье общество «Сургут».

Школьный орган детского самоуправления Совет старшеклассников «Лидер», действует на основании Устава, на принципах равноправия членов совета, законности деятельности и самоуправления.

Обучающиеся принимают участие в традиционных мероприятиях школы: торжественных линейках, посвященных Дню знаний, Последнему звонку, организации и проведении праздников «День учителя», «8 марта», «Новый год», фестивале национальных культур «Калейдоскоп», а также в значимых городских мероприятиях: благотворительная акция «Белая ромашка», «Дай лапу»; ежегодная благотворительная акция «Варежка Добра», «Сладкое письмо солдату», «Письмо ветерану», что позволяет формировать у учащихся активную гражданскую позицию. Члены совета старшеклассников являются делегатами в школьный актив города «ШАГ», городское общественное объединение «Лидер», где принимают участие в деятельности городских проектов.

Обучающиеся, входящие в состав школьного научного общества принимают участие в серии мероприятий культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», игр городского клуба «Что? Где? Когда?» среди команд образовательных учреждений города.

Участники спортивного клуба «Фортуна», являются организаторами школьных спортивных мероприятий для учащихся всех уровней образования на протяжении всего учебного года, объединяя не только обучающихся, но и их родителей. Основной деятельностью клуба «Фортуна» является проведение школьных спартакиад и спортивных мероприятий по различным видам спорта.

Спортивным клубом организованы спортивные конкурсы для учащихся 1-11 классов, спортивные соревнования для учащихся начальной школы, школьные первенства по спортивным играм среди учащихся 6-11 классов, обеспечено участие в муниципальном этапе городских соревнований «Президентские состязания», мероприятий по выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

«Юнармия» – является одним из самых массовых военно-патриотических движений Югры и России. Участники школьного общественного объединения занимаются военно-спортивной подготовкой, спортивным туризмом, стрельбой из тактического оружия. В рядах «Юнармии» формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 3 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются заместители директора по УВР, ВВВР, классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В течение всего учебного года функционировал информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), включающий в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда. ИБЦ оснащен современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, CD-дисков, офисные кресла, стеклянные демонстрационные витрины). Читальный зал оборудован мобильным компьютерным классом на 30 учащихся, интерактивной доской и проектором, документ-камерой, персональными компьютерами для библиотекарей. Учебный и основной библиотечные фонды, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса, внесены в ИАС «Аверс: Школьная библиотека». На базе читального зала ИБЦ вел работу школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 также включает в себя:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями;
- система сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности;
- 100 % охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и сетевых программ.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями в школе, составляющих основу воспитательной системы являются: традиционные праздники – «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние мероприятия, «Последний звонок», фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», гражданско-патриотические декады «День защитника Отечества» и «День Победы».

Значимыми в воспитании учащихся МБОУ СОШ № 3 стали муниципальные, региональные и общероссийские благотворительные, социальные и экологические акции «Вместе ярче», «Дай лапу», «Белая ромашка», «Юный пассажир», «Сладкое письмо солдату», «Добрая книга», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Лента добра», «Урок добра» и др.; проекты «Растём вместе», «Лидер XXI века», «Растем вместе», «Юный доброволец», «Бессмертный полк», «Калейдоскоп», «Радуга детства»; дети активно принимают участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и российского уровней (формат участия очный и онлайн).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В МБОУ СОШ № 3 реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Финансовая грамотность» (2-11 классы), «Я принимаю вызов» (5-9 классы), профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Таким образом, система внеурочной деятельности, реализуемая в МБОУ СОШ № 3, способствует наиболее полной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в образовательной практике.

Значимый воспитательный потенциал представляет собой школьный музей. Главной его целью стало содействие развитию у учащихся коммуникативных компетенций, навыков их исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к краеведческой культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей стал не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытой образовательной среды.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей,

добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации:

- курсы, занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации;
- устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками,
- в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению; предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 на 2023-2024 учебный год**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для поддержки у обучающихся стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в образовательном учреждении организована внеурочная деятельность, которая является продолжением работы ребёнка направленной на формирование универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе организована и реализуется на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
- локальные акты МБОУ СОШ № 3, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 3 используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники: классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, специалисты службы ППС сопровождения, администрация школы).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей));
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) - реализация проектной и исследовательской деятельности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе добровольчество (волонтерство) и др.);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне города, образовательной организации, класса;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости и др.).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ СОШ № 3 использованы возможности учреждений дополнительного образования города, культуры и спорта, социальных партнеров.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности смен пришкольного лагеря.

При организации внеурочной деятельности учитывается преемственность между уровнями начального и основного общего образования. Преемственность базируется на ценностно-целевой и содержательной основе (результаты внеурочной деятельности направлены на достижения результатов УУД, направления деятельности, как в начальной школе, так и в основной).

Недельная учебная нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность, не превышает 10 часов. Возможен перенос занятий внеурочной деятельности на каникулы, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Минимальное количество детей в группе - 10 чел.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются согласно утвержденному годовому календарному графику школы на 2023-2024 учебный год: на 33 учебные недели для учащихся 1 классов, 34 учебные недели для учащихся 2-4 классов.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формой отслеживания достижений результатов внеурочной деятельности является «портфолио» учащихся.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности: коллективно-творческие дела, проекты, секции, образовательные события, конференции, олимпиады, соревнования, флешмобы, акции, общественно-полезная практика, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

Обучающиеся, их родители (законные представители) получают информацию о внеурочной деятельности на родительских собраниях и участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности определяется по следующим критериям: рост социальной активности обучающихся; мотивации к активной познавательной деятельности и участию в разнообразных мероприятиях; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащегося.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 3 организована по направлениям развития личности:

- спортивное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.

Расписание внеурочной деятельности составлено отдельно от обязательных предметов, занятия внеурочной деятельности распределены на дни с наименьшим количеством обязательных предметов.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

Духовно-нравственное направление представлено циклом занятий «Разговоры о важном» в рамках Федерального проекта Министерства просвещения РФ, традиционными воспитательными мероприятиями школы и города.

Социальное направление представлено участием в реализации обучающихся в проекте «Орлята России», в деятельности движения РДММ в школе функционируют объединения ЮИД (юные инспектора движения «Дневной дозор», ДЮП «Дружина юных пожарных «Гидрант»).

Общекультурное направление представлено участием обучающихся в реализации городских приоритетных проектов «Культура для школьников», «Три ратных поля России», «Растем вместе», проекта «Читательская копилка», воспитательных мероприятий города.

Общеинтеллектуальное направление представлено «Финансовая грамотность» (2-4 классы), а также участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня.

Спортивное направление реализуется через участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3, реализацией программы «Правильное и здоровое питание».

Таким образом, план внеурочной деятельности для 1-4-х классов обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру, направления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности
на параллели 1-х классов МБОУ СОШ № 3 на 2023/2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в учебном году
Духовно-нравственное	курс «Разговоры о важном»	1	33
	традиционные воспитательные мероприятия школы и города	1	33
Социальное	реализация приоритетных проектов «Орлята России», в рамках деятельности движения РДММ объединение ЮИД (юные инспектора движения «Дневной дозор»)	1	33
	реализация мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений	1	33
Общекультурное	реализация городского проектов «Три ратных поля России»	0,5	16,5
	реализация проектов «Культура для школьников», «Растем вместе», «Читательская копилка»	1	33
Общеинтеллектуальное	деятельность ученических сообществ, воспитательные, досуговые и спортивно-массовые мероприятия	1	33
	классные часы и мероприятия в рамках реализации индивидуальной воспитательной программы класса	1	33
Спортивное	проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3	1	33
	реализация программы «Правильное и здоровое питание»	0,5	16,5
Итого часов:		9,00	297

План внеурочной деятельности
на параллели 2-х классов МБОУ СОШ № 3 на 2023/2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в учебном году
Духовно-нравственное	курс «Разговоры о важном»	1	34
	традиционные воспитательные мероприятия школы и города	1	34
Социальное	реализация приоритетных проектов «Орлята России», в рамках деятельности движения РДММ объединение ЮИД (юные инспектора движения «Дневной дозор»)	1	34
	реализация мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений	1	34
Общекультурное	реализация городского проекта «Три ратных поля России»	0,5	17
	реализация проектов «Культура для школьников», «Растем вместе», «Читательская копилка»	1	34
Общеинтеллектуальное	курс «Финансовая грамотность»	0,5	17
	деятельность ученических сообществ, воспитательные, досуговые и спортивно-массовые мероприятия	1	34
	классные часы и мероприятия в рамках реализации индивидуальной воспитательной программы класса	1	34
Спортивное	проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3	1	34

	реализация программы «Правильное и здоровое питание»	0,5	17
Итого часов:		10,00	340

**План внеурочной деятельности
на параллели 3-х классов МБОУ СОШ № 3 на 2023/2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в учебном году
Духовно-нравственное	курс «Разговоры о важном»	1	34
	традиционные воспитательные мероприятия школы и города	1	34
Социальное	реализация приоритетных проектов «Орлята России», в рамках деятельности движения РДММ объединение ЮИД (юные инспектора движения «Дневной дозор»)	1	34
	реализация мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений	1	34
Общекультурное	реализация городского проекта «Три ратных поля России»	0,5	17
	реализация проектов «Культура для школьников», «Растем вместе», «Читательская копилка»	1	34
Общеинтеллектуальное	курс «Финансовая грамотность»	0,5	17
	деятельность ученических сообществ, воспитательные, досуговые и спортивно-массовые мероприятия	1	34
	классные часы и мероприятия в рамках реализации индивидуальной воспитательной программы класса	1	34

Спортивное	проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3	1	34
	реализация программы «Правильное и здоровое питание»	0,5	17
Итого часов:		10,00	340

**План внеурочной деятельности
на параллели 4-х классов МБОУ СОШ № 3 на 2023/2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в учебном году
Духовно-нравственное	курс «Разговоры о важном»	1	34
	традиционные воспитательные мероприятия школы и города	1	34
Социальное	реализация приоритетных проектов «Орлята России», в рамках деятельности движения РДММ объединение ЮИД (юные инспектора движения «Дневной дозор»)	1	34
	реализация мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений	1	34
Общекультурное	реализация городского проекта «Три ратных поля России»	0,5	17
	реализация проектов «Культура для школьников», «Растем вместе», «Читательская копилка»	1	34
Общеинтеллектуальное	курс «Финансовая грамотность»	0,5	17

	деятельность ученических сообществ, воспитательные, досуговые и спортивно-массовые мероприятия	1	34
	классные часы и мероприятия в рамках реализации индивидуальной воспитательной программы класса	1	34
Спортивное	проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3	1	34
	реализация программы «Правильное и здоровое питание»	0,5	17
Итого часов:		10,00	340

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

2023 год – Год педагога и наставника

<https://docs.edu.gov.ru/document/0f0ed230411dbb3624a9c05088fa8b60/>

Сентябрь 2023

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности

10 сентября – Международный день памяти фашизма

13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

27 сентября – День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября – День учителя

15 октября – День отца в России

25 октября – Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

4 ноября – День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября – День памяти Нюрнбергского процесса

26 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

8 декабря – Международный день художника

9 декабря – День героев Отечества

10 декабря – День прав человека

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

Январь 2024

25 января – День российского студенчества

27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944); День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

Февраль 2024

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

Март 2024

8 марта – Международный женский день

14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

Апрель 2024

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля – Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

Май 2024

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

18 мая – Международный день музеев

19 мая – День детских общественных организации России

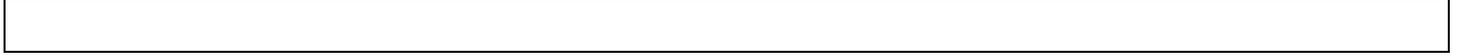
24 мая – День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России



рождения