

Рабочая программа по технологии для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, утвержденной на коллегии Министерства просвещения РФ от 4 мая 2016 г. Примерной учебной программы основного общего образования по технологии для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект- «Просвещение, 2015 г. и авторской программы В. М. Казакевича «Технология 5-9 классы», рабочей программы под редакцией В. М. Казакевича «Технология», Москва, «Просвещение», 2015 г, с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3.

В соответствии с учебным планом для образовательного учреждения на изучение предмета «Технология» в 8 классе основной школы отводится 35 часов в год (1 час в неделю)

Распределение часов по четвертям

Распределение по четвертям	Кол-во часов	Теория	Практика
I четверть	9	2	7
II четверть	7		7
III четверть	10		10
IV четверть	9	2	7
Год	35	4	31

Цель программы: - формирование у обучающихся универсальных учебных действий, включающее формирование их компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

- приобрести знания по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественная обработка материалов, информационные технологии;
- овладеть способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
- освоить компетенции умение действовать автономно; защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Специфика предмета технологии заключается в:

- развитии личности ребенка во всем возможном многообразии: развитие психических качеств (мышление, воображение, память, внимание, речь), эстетического вкуса, потребности в практической творческой деятельности, а также развитие элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей
- формирование обобщенных технико-технологических знаний и умений по ручной обработке доступных детям материалов.

Названная специфика реализуется через продуманную систему упражнений и изделий, подобранных соответственно учебным задачам; через выполнение творческих заданий обобщающего характера.

В связи с этим все задания отвечают следующим требованиям

- выполнение задания, в том числе и изготовление изделия, не есть цель урока. Задание лишь средство решения конкретных учебных задач.
- любое задание должно быть доступно для его выполнения, но, в то же время, обязательно содержать не более одного-двух новых знаний и новых умений, которые могут быть “открыты” и освоены детьми в ходе его выполнения.
- изделия, предлагаемые детям для изготовления на уроках технология, не могут носить случайный характер, а должны отвечать цели и задачам каждого урока и быть построены в четко продуманную последовательность.
- задания должны давать учащимся широкий спектр знаний о мире, развивать мышление, в том числе техническое, духовные качества личности.

Для обеспечения смыслового единства содержания обучения в программе выделены базовые технологии и виды деятельности, которые определяют основные разделы содержания.

Это технологии ручной и машинной обработки конструкционных материалов, технологии обработки древесины, металла, элементы техники (машиноведение).

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Объяснительно иллюстративный метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Репродуктивный метод обучения-применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациям

Метод проблемного изложения в обучении, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи

Частичнопоисковый или эвристический метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями

Исследовательский метод обучения, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Программа предусматривает чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- творческая самостоятельная работа
- тестирование
- анкетирование
- практическая самостоятельная работа
- устный опрос

В 8 классе осуществляется знакомство с основами домашней экономики, художественной обработкой древесины (резьба по дереву), основами производства, электротехническими и ремонтными работами в быту.

В связи с этим в организации трудового обучения актуализировано значение теоретического и практического овладения подрастающим поколением современными прогрессивными и востребованными технологическими процессами, навыками использования технических средств, ремонтно-бытовых инструментов, электронной аппаратуры, умениями своевременно и грамотно устранить возникшие неполадки в бытовом столярно-слесарном оборудовании.

Курс технологии в 8 классе предполагает целенаправленное самосовершенствование учащихся в дальнейшей практической трудовой деятельности, способствует их профессиональной ориентации, поисковой деятельности, развивает интерес к технике, формирует художественно-эстетический вкус, творческие навыки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	5	2	3
2	Основы производства	4		4
3	Технология	4		4
4	Техника	6		6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	9		9
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия	2		2
7	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации	3		3
8	Социальные технологии. Маркетинг	2	2	
	Итого:	35	4	31