



**План работы**  
**психолого-педагогического консилиума**  
**МБОУ СОШ №3 на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** создание в МБОУ СОШ №3 оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль выполнения рекомендаций ТПМПК.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за исполнение
<b>Диагностическое направление</b>			
1.	Обследование поступивших в МБОУ СОШ №3 обучающихся с ОВЗ с целью определения уровня актуального развития (исследование особенностей развития познавательных процессов, эмоционально-волевых свойств личности, устной и письменной речи).	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель
2.	Обследование обучающихся с ОВЗ с целью определения уровня актуального развития, психоэмоционального состояния, корректировки планов коррекционно-развивающей работы специалистов.	сентябрь, январь, май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

3.	Обследование первоклассников (исследование особенностей развития познавательных процессов и эмоционально-волевых свойств личности, устной, письменной речи) с целью определения необходимости организации СОУ.	сентябрь, март, май	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
4.	Обследование поступивших в МБОУ СОШ №3 обучающихся с ОВЗ с целью определения успешности адаптации к условиям обучения. Выявление проблем адаптационного периода.	ноябрь, январь, май	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
5.	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму по результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ обучающимися 1-4 классов: -проведение психологического, логопедического, педагогического обследований; -обобщение результатов усвоения учащимися программного материала; фиксация результатов динамического обследования в индивидуальной карте развития ребёнка с ОВЗ.	апрель-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель
6.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель

**Консультативно - просветительское направление**

**РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)**

1.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам психолого-педагогической оценки готовности детей к началу года	сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам необходимости оказания логопедической помощи, речевого развития, развития навыков чтения и письма младших школьников.	сентябрь-ноябрь, апрель, май	Учителя-логопеды
3.	Групповая консультация для родителей «Первые дни в школе. Что нужно знать родителям первоклассника».	сентябрь	Педагоги-психологи
4.	Групповая консультация для родителей, обучающихся 1 класса «Развитие графомоторных навыков первоклассников»	октябрь	Учителя-дефектологи

5	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогического обследования.	ноябрь	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
6.	Сообщения на классных родительских собраниях: «Кризис семи лет»	ноябрь	Педагоги-психологи
7.	Групповые консультации для родителей 1-4 классов в рамках родительского клуба «Я и мой ребенок».	ноябрь, январь, апрель	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды
8.	Групповая консультация «Фонематический слух как основа формирования письменной речи»	декабрь	Учителя-логопеды
9.	Групповая консультация «Как запомнить словарные слова»	декабрь	Учителя-логопеды
10.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по динамике коррекционной работы с обучающимися.	январь	Учителя-дефектологи
11.	Групповая консультация для родителей «Особенности словесно-логического мышления младшего школьника с ОВЗ»	март	Учителя-дефектологи
12.	Групповая консультация для родителей «Развитие пространственно-временных представлений у младших школьников с ЗПР»	октябрь	Учителя-дефектологи
13.	Консультация для родителей, обучающихся 1х классов по АООП НОО обучающихся с ТНР, ЗПР «Фонематический слух как основа формирования письменной речи».	1 четверть	Учителя-логопеды
14.	Консультация для родителей, обучающихся 2-4х классов по АООП НОО обучающихся с ТНР, ЗПР «развитие орфографической грамотности на примере работы со словарными словами».	март	Учителя-логопеды
15.	Групповые и индивидуальные консультации «Первый раз в пятый класс»	4 четверть	Педагоги-психологи
16.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностических исследований	в течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель
<i>ПЕДАГОГИ</i>			
1.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, адаптации учебных материалов для обучающихся с ОВЗ	в течение года	Педагоги-психологи
2.	Консультации для учителей 2-4 классов «Работа учителя по профилактике и коррекции нарушений навыков чтения и письма»	в течение года	Учителя-логопеды

3.	Консультации для учителей 1-х классов «Роль фонематического восприятия в формировании навыков чтения и письма»	1 четверть	Учителя-логопеды
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по адаптации учебных материалов для обучающихся с ОВЗ.	в течение года	Учителя-дефектологи
5.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам выбора оптимальных форм, методов и приемов обучения младших школьников с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями.	в течение года	Учителя-дефектологи
6.	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов.	март	Педагоги-психологи
7.	Консультации для учителей начальных классов по вопросам прохождения обучающимися ТПМПК.	в течение года	Члены ППк
8.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования учащихся	в течение года	Члены ППк
9.	Консультации педагогов в решении сложных и конфликтных ситуаций	в течение года	Члены ППк
10.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.	по запросу	Члены ППк

#### Экспертное направление

1.	Анализ результатов диагностик по итогам обследований и наблюдений	сентябрь, май, в течение года	Члены ППк
2.	Экспертная оценка параметров развития обучающихся	сентябрь, май, в течение года	Члены ППк
3.	Изучение медицинских карт обучающихся. Определение групп здоровья	август, сентябрь	Медицинский работник, члены ППк.
4.	Экспертная оценка эффективности коррекционной помощи, оказанной учащемуся, имеющему нарушения в развитии.	в течение учебного года, май	Члены ППк
5.	Составление характеристик, представлений на обучающихся	в течение учебного года	Члены ППк
6.	Анализ работы ППк за учебный год	май	Председатель ППк

#### Организационно-методическое направление

1.	Изучение нормативных документов.	в течение учебного года	Председатель ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители
----	----------------------------------	-------------------------	--

2	Разработка АОП обучающихся с ОВЗ	по мере предоставления заключений ТПМПК	Члены ППк
3.	Подготовка документов, обучающихся для прохождения ТПМПК	в течение учебного года	Председатель ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители
4.	Оформление протоколов ППк, ведение текущей документации ППк	в течение учебного года	Председатель ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители
5.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным нозологиям	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог
6.	Разработка рекомендаций по работе с детьми, испытывающими трудности в освоении адаптированных, основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители
7.	Разработка рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Внеплановые психолого-медико-педагогические консилиумы</b>			
1.	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся для прохождения (внепланового) ТПМПК	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Корректировка индивидуальных психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся с ОВЗ		Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Оформление заключения консилиума, рекомендаций на ТПМПК обучающимся, нуждающимся в создании специальных образовательных условий		Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители
4.	Определение и конкретизация комплекса специальных образовательных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ прошедших ТПМПК.		Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители