


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
(МБОУ СОШ №3)**

Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

Согласовано  
30.08.2024  
 А.А. Галанова

Утверждено  
Приказ от 30.08.2024  
№ ШЗ-13-871/4  
 Директор  
А.А. Ковшова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
на 2024-2025 учебный год  
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,  
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс: 3

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

Педагог, реализующий программу:  
учитель начальных классов  
Паграновская Лилия Викторовна

г. Сургут  
2024 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- Авторской программой «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с.)

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Содержание курса** «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу.

### **Общая характеристика программы.**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации использую принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава.

**Цель:** развитие творческого и логического мышления у учащихся, формирование устойчивого интереса к математике.

### **Задачи:**

1. Формировать и развивать у детей различные виды памяти, внимания, воображения, метапредметные умения и навыки.
2. Формировать у учащихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрывать причинно-следственные связи между математическими явлениями.
3. Развивать у младших школьников:
  - мышление в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);



- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умения использовать полученные знания в новых условиях;
- математическую речь.

**Ценностными ориентирами содержания курса** являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Программа рассчитана** на обучение учащихся 3-х классов.

**Сроки реализации:** 1 год, 68 часов.

**Форма и режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Формы занятий младших школьников разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

**Итоговый контроль осуществляется в формах:**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные универсальные учебные действия:**

*У учащихся будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;



- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающиеся научатся:**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающиеся научатся:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.





## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы курса	Кол-во часов
1	«Арифметика – царица наук»	1ч
2	Путешествие в прошлое	8ч
3	Наглядная геометрия	6ч
4	Симметрия	2ч
5	Числа и операции над ними	30ч
6	Мир занимательных задач	15ч
7	Мир математических развлечений	6ч
<b>Итого</b>		<b>68ч</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Арифметика – царица наук» (1ч)

#### Путешествие в прошлое(8ч)

История появления чисел. Старинные меры измерения длины.

Старинные меры измерения массы на Руси.

Старинные меры измерения вместимости на Руси.

Единицы измерения времени. Календарь. Решение старинных задач.

#### Наглядная геометрия(6ч)

В царстве ломаных линий.

Деление круга и окружности на равные части.

В царстве прямых линий.

#### Симметрия (2ч)

Симметрия на клетчатой бумаге

#### Числа и операции над ними (30ч)

Сравнение чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

В поиске истины. Высказывания.

Умножение с увлечением.

Деление с увлечением.

Умножение и деление на 1 и 0. Деление с остатком.

Секреты деления на однозначное число.

Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число.

Числовой палиндром. Числовые головоломки.

#### Мир занимательных задач (15ч)

Решение занимательных задач на сложение в пределах сотни.

Решение задач с величинами. Решение логических задач

Решение многовариантных задач. Решение нестандартных задач. Решение задач на переливание.

#### Мир математических развлечений (6ч)

Математические ребусы. Математические головоломки. Математические фокусы.

Математические лабиринты. Математические игры.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учителя и учащихся:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2015. — № 8.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2014.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2016.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 2014.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2016.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб : Союз, 2018.
7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2016.
8. 13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2017.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

### Материально-техническое оснащение

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

