



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МБОУ СОШ №3)**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 30.08.2024

Согласовано
30.08.2024
 / А.А. Галанова

Утверждено
Приказ от 30.08.2024
№ ШЗ-13-871/4
 Директор
А.А. Ковшова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
на 2024-2025 учебный год
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс: 2

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 34 часов

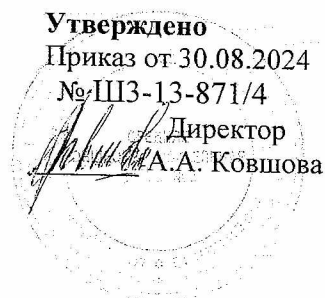
Педагог, реализующий программу:
учитель английского языка
Панина Ольга Дмитриевна

г. Сургут
2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МБОУ СОШ №3)**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 30.08.2024

Согласовано
30.08.2024
[Подпись] / А.А. Галанова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
на 2024-2025 учебный год
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс: 2
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34 часов

Педагог, реализующий программу:
учитель английского языка
Михонина Юлия Олеговна

г. Сургут
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по английскому языку «Весёлый английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на учащихся 2 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа «Веселый Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. При этом следует отметить, что изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа «Веселый Английский» имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Особый акцент в программе сделан на формирование коммуникативных способностей, учащихся через игровые формы.

Цель данной программы - сформировать коммуникативные и социальные навыки у младших школьников через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Достижение данной цели влечет реализацию следующих **задач**:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программа рассчитана на обучение школьников в возрасте 7-8 лет.

Сроки реализации: 1 год. 1 раз в неделю, всего 34 часа.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

Учитель может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

а) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, учитель может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

б) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

в) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение учителя.

Игры для младших школьников

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

Рисование и изготовление поделок

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. В начальной школе учитель не должен игнорировать такие виды деятельности на уроке английского языка, особенно на самом первом этапе изучения.

Рисую и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы и режим проведения занятий. Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 40 минут.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Форма подведения итогов реализации программы: для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- игры соревновательного характера;
- проведение праздников;
- интеллектуальные игры;
- открытые занятия для родителей;
- конкурсы чтецов.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы учащиеся

Узнают:

- названия страны, язык которой изучают;
- имена литературных героев детских произведений;
- сюжеты популярных авторских и народных сказок.

Овладеют:

- формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола *to be*, формами глаголов в *Present Simple*, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10;

- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Научатся:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;

- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и составлять небольшие монологические высказывания (рассказ о себе, своем друге, описание предмета, картинки);

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №п/п | Название темы | Количество часов |
|------|-------------------------|------------------|
| 1 | Приветствия | 1 |
| 2 | Знакомство | 1 |
| 3 | Великобритания | 2 |
| 4 | Счет | 2 |
| 5 | Школьные принадлежности | 2 |
| 6 | Цвета | 2 |
| 7 | Времена года | 2 |
| 8 | Семья | 2 |
| 9 | Профессии | 2 |
| 10 | Праздники | 2 |
| 11 | Поздравления | 2 |
| 12 | Животные | 2 |
| 13 | Игрушки | 2 |
| 14 | Части тела | 2 |
| 15 | Продукты | 2 |
| 16 | Магазин | 2 |
| 17 | Хобби | 2 |
| 18 | Каникулы | 2 |
| | Итого: | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Темы разделов | Темы занятий | Количество часов | Планируемые результаты раздела, занятий |
|---------------|-------------------------|------------------|--|
| 1 | Приветствия | 1 | Научатся правильно произносить разные приветствия в разное время суток, учитывая статус собеседника. |
| 2 | Знакомство | 1 | Научатся правильно произносить и использовать фразы речевого этикета для ситуации «Знакомство». |
| 3 | Великобритания | 2 | Научатся находить на карте Великобританию, её части и самые известные города, правильно произносить их названия. |
| 4 | Счет | 2 | Научатся правильно считать от 1 до 100, ознакомятся с правилами образования множественного числа существительных. |
| 5 | Школьные принадлежности | 2 | Научатся называть и использовать в ситуативных диалогах названия школьных принадлежностей. |
| 6 | Цвета | 2 | Научатся правильно называть, использовать в речи, узнавать в тексте названия цветов, раскрашивать картинки по номерам. |

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| 7 | Времена года | 2 | Научатся правильно произносить и писать названия времен года и месяцев в стихах, при изготовлении календаря. |
| 8 | Семья | 2 | Научатся правильно называть, писать слова по теме «Семья», использовать их в рассказе о своей семье. |
| 9 | Профессии | 2 | Научатся называть разные профессии, разгадывать кроссворды и загадки по теме, участвовать в создании мини проекта «Я хочу быть...» |
| 10 | Праздники | 2 | Научатся узнавать символы разных праздников, сравнивать традиции празднований в России и Великобритании. |
| 11 | Поздравления | 2 | Научатся правильно произносить и писать поздравления и пожелания к празднику, оформлять открытку. |
| 12 | Животные | 2 | Научатся правильно называть диких и домашних животных, характеризовать их, писать слова с названием животных для игры «В зоопарке». |
| 13 | Игрушки | 2 | Научатся называть свои любимые игрушки, расставлять их по местам и называть, где они находятся. |
| 14 | Части тела | 2 | Научатся в игровой песенке называть правильно и показывать части тела свои и своей игрушки. |
| 15 | Продукты | 2 | Научатся правильно называть фрукты, овощи и другие продукты при работе над проектом «Накрываем на стол». |
| 16 | Магазин | 2 | Научатся правильно произносить фразы речевого этикета для диалога «В магазине». |
| 17 | Хобби | 2 | Научатся правильно произносить и использовать при работе над проектом фразу <i>I can...</i> с разными глаголами. |
| 18 | Каникулы | 2 | Научатся применять полученные знания в процессе игры -ходилки «Каникулы». |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается УМК, который состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)

| № п/п | Тема | Дидактическое техническое оснащение |
|-------|-------------------------|---|
| 1 | Приветствия | Аудиозаписи Атрибуты для ролевых игр |
| 2 | Знакомство | Аудиозаписи Атрибуты для ролевых игр |
| 3 | Великобритания | Аудиозаписи Карта Цветные карандаши |
| 4 | Счет | Аудио- и видеозаписи, кассы цифр, предметов для счета |
| 5 | Школьные принадлежности | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа |
| 6 | Цвета | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, картинки для раскрашивания |
| 7 | Времена года | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом |
| 8 | Семья | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, фотографии |
| 9 | Профессии | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, иллюстрированные журналы, картинки |
| 10 | Праздники | Аудиозаписи, Видеозаписи, картинки |
| 11 | Поздравления | Аудиозаписи, цветные карандаши, альбом, иллюстрированные журналы, картинки |
| 12 | Животные | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, картинки по теме |
| 13 | Игрушки | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, картинки по теме, игрушки |
| 14 | Части тела | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, картинки по теме, кукла |
| 15 | Продукты | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, цветные карандаши, альбом, картинки по теме |
| 16 | Магазин | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, атрибуты для игры, картинки по теме |
| 17 | Хобби | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная |

| | | |
|----|----------|---|
| | | картинки по теме |
| 18 | Каникулы | Аудиозаписи, интерактивная компьютерная программа, игровое поле |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.). М.: Айрис, 1996.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах, М.: Буклет, 1993.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет). С-П., КАРО, 2005.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996.
7. Гацкевич М.А. Учись, играя! С-П., КАРО, 2006.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006.
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002.
11. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2009.

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002.
4. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006.

