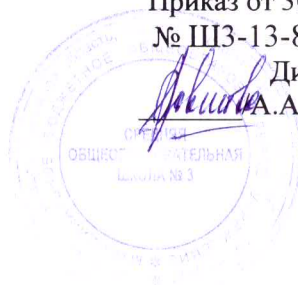


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
(МБОУ СОШ №3)**

**Рассмотрено**  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

**Согласовано**  
30.08.2024  
\_\_\_\_\_/А.А. Галанова

**Утверждено**  
Приказ от 30.08.2024  
№ ШЗ-13-871/4  
Директор  
А.А. Ковшова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
на 2024-2025 учебный год  
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,  
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс: 4

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 62 часов

Педагог, реализующий программу:  
учитель физики  
Мачула Галина Анатольевна

г. Сургут  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Тайны русского языка» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта национального общего образования, на основе методических пособий:

1. «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы»/Т. Давыдова. М., издательство «Просвещение». 2019.
2. «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы»/ Л.В. Мищенко, Москва, изд.. Просвещение. 2018.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Дополнительный образовательный курс «Тайны русского языка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, обеспечить разностороннее развитие школьников, развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обитные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Тайнам русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Весёлой грамматики» уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Цель курса «Тайны русского языка» - формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных УУД, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Задачи:**

- развивать интерес к великому русскому языку как учебному предмету;
- расширять и углублять знания программного материала;

– пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка:

– формировать учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции учащихся:

– обогащать словарный запас учащихся:

развивать навыки самостоятельной, групповой работы со справочной литературой и интернет-ресурсами:

– воспитывать эмоционально-целостное отношение к родному языку, совершенствовать речь.

В основе создания данной программы лежат общие дидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. **Принцип связи занятий.** в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

2. **Принцип систематичности в подаче языкового материала.** Этот принцип действует в тесной связи с предыдущих. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

3. **Принцип учета индивидуальных особенностей** учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика:

4. **Принцип занимательности.** Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов



занимательно то, что имеет практическое значение, то есть приводит к практическому овладению русским языком;

5. **Принцип разнообразия форм и видов работы.** Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Программа курса «Тайны русского языка» имеет обще интеллектуальную направленность.

Содержание курса «Тайны русского языка» строится на основе:

-системно-деятельностного подхода:

-системно-деятельностного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

Реализация программы предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-обратное, словесно-логическое.

Программа рассчитана на обучение учащихся 4-х классов.

Сроки реализации: 1 год, 62 часов.

Форма и режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

#### Формы и методы работы

Для реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При изучении курса применяются игровые технологии, технологии разноуровневого обучения, развивающее обучение, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Предполагается создание следующих образовательных продуктов: схемы, стенгазеты, визитные карточки, компьютерные презентации, ребусы, кроссворды.

Успешность усвоения курса предполагает следующие виды и формы контроля: выполнение проекта, тестирование, творческие работы, фронтальный опрос, зачеты. Теоретический материал повторяется посредством бесед.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### Личностные результаты

развивать

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.): понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их: определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни. бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД.***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи:

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-обратном, словесно-обратном и словесно-логическом уровнях: проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках):

- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

***Познавательные УУД.***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно):

- самостоятельно находить, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое: осознавать цель чтения:

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного): передавать устно или письменно содержание текста;



- анализировать и оценивать содержание. языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме: выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты. презентацию):

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач:

- пользоваться словарями и справочным материалом;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ. синтез. сравнение, сопоставление. классификацию, обобщение языкового материала. как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза:

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом:
- составлять простейшие инструкции. определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи:

- строить несложные рассуждения. устанавливать причинно-следственные связи. делать выводы. формулировать их.

### ***Коммуникативные УУД.***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме:
- ориентируясь на задачи и ситуацию общения. соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность. точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей. принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### ***Предметные результаты***

#### *Учащиеся научатся.*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); высказать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ: соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.



- пользоваться специальной. справочной литературой. словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности. богатства речи:
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса. абзаца.

### УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы курса	Кол-во часов
1	Мир полон звуков	10
2	Азбука, прошедшая сквозь века	8
3	Древние письмена	8
4	Всему название дано	15
5	Фонетика и орфоэпия	7
6	Лексикология	11
<b>Итого</b>		<b>62</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Мир полон звуков (10 ч.)**

Звуки вокруг нас.

Знакомство с жителями страны слов - звуковичками (звуками).

К тайнам звуков и букв

Игра «Том и Тим» (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах)

Игра «Грамотный регулировщик» (Звуко -буквенный анализ слов)

*Ошибкоопасные* места

Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка про “Ошибку”.

Звонкие и глухие «одиночки»

#### **Азбука, прошедшая сквозь века (8 ч.)**

Буквы старые и новые

Живая и весёлая буква алфавита

Игры Деда Буквоеда

Игра — соревнование «Кто больше слов знает на букву...»

Страницы древних книг.

Загадки русской графики.

### **Древние письмена (8 ч.)**

«А начинали все медведи. ...» (Как обходились без письма?)

Как возникла наша письменность?

В страну Говорящих скал.

Меня зовут Фонема.

Для всех ля фонем есть буквы?

Фонемы повелевают буквами.

### **Всему название дано (15 ч.)**

В страну Слов. Первые встречи

Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Полет в будущее

К несметным сокровищам Страны Слов

Чудеса в Стране Слов

К словам — родственникам. Почему мы их так назвали?'

Выбор друзей в Стране Слов

Собираем слова

Сюжетная игра «Сказание о Ролане». Слово- имя собственное

Встреча с Радугой

На карнавале слов

В театре близнецов

Конкурс знатоков

Новое представление

Следопыты развлекают гостей

В Клубе веселых человечков

Крылатые слова

В стране Сочинителей

Сядем на пригорке да расскажем скороговорки

Анаграммы и метаграммы.

Шарады и логогрифы.

Я - издатель и редактор газеты

Живые смешинки. Мы делаем живые смешинки.

### **Фонетика и орфоэпия (7 ч.)**

Что такое орфоэпия?

Что такое фонография или звукозапись?

Звуки не буквы!

Звучащая строка.

Банты и шарфы.

«Пигмалион» учит орфоэпии.

Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

### **Лексикология (11 ч.)**

Имена вещей. В царстве смыслов много дорог.

Как и почему появляются новые слова

Многозначность слова.

О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Об одном и том же - разными словами.

Как возникают названия.

Слова — антиподы.

Фразеологические обороты.

Словари «чужих» слов

Паронимы, или «Ошибкоопасные слова».

Слова. Входящие и слова — новички.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Раздел	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Мир полон звуков	Аудиозаписи, видеозаписи, демонстрационный материал
2	Азбука, прошедшая сквозь века	Плакат с изображением алфавита, демонстрационный материал, тексты написанные кириллицей, пальчиковые краски
3	Древние письмена	Аудиозаписи, видеозаписи, демонстрационный материал, пальчиковые краски
4	Все му название дано	Аудиозаписи, видеозаписи, демонстрационный материал, цветные картинки
5	Фонетика и орфоэпия	Аудиозаписи, видеозаписи, демонстрационный материал.
6	Лексикология	Аудиозаписи, видеозаписи, демонстрационный материал, словари



## Информационно-коммуникационные средства

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	Электронные библиотеки ( <a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a> ); Русская виртуальная библиотека. ( <a href="http://www.rvb.ru">www.rvb.ru</a> ); «Общий текст» ( <a href="http://www.text.net.ru">www.text.net.ru</a> ) <a href="http://akademiush.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademiush.narod.ru/vibor-rus.html</a> - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы. <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> - Словари и энциклопедии on-line.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М.: Просвещение. 2019.
2. Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы /Т.Давыцова, М.. ООО «Стрекоза».2019.
3. Мищенко Л.В. методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва. изд.. Просвещение, 2018г.
4. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь», Методическое пособие 4 класс. М.: РОСТ книга. 2020.
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана Граф. 2021