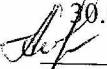



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
(МБОУ СОШ №3)**

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от 30.08.2024

Согласовано
30.08.2024
 / А.А. Галанова

Утверждено
Приказ от 30.08.2024
№ ШЗ-13-871/4
 Директор
А.А. Ковшова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»
на 2024-2025 учебный год
(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,
оказываемые МБОУ СОШ №3)**

Класс: 11

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 68 часов

Педагог, реализующий программу:
учитель русского языка
Саррова Вера Николаевна

г. Сургут
2024 г.

Пояснительная записка

Курс «Культура русской речи» предназначен для учащихся, желающих совершенствовать умения свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владеть нормами русского литературного языка, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 - 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Курс предназначен для учащихся 11 классов, введен в соответствии с запросом учащихся (анкетирование учащихся). Программа рассчитана на 1 учебный год и завершает изучение курса «Культура речи», предполагающего освоение материала в течение 3 лет (9,10,11 класс). Режим организации учебных занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 80 минут.

Значение и актуальность данного курса в современном школьном образовании определяется, с одной стороны, ключевой ролью речевой культуры в формировании мыслительной и общей культуры личности, а с другой — серьезным снижением уровня речевой культуры общества и внимания к проблемам нормативности речи. Это делает курс «Культура русской речи» актуальным в системе развития языковой (речевой) личности учащихся.

Цель курса — развитие речевой личности учащихся путем совершенствования нормативности и целесообразности их речи.

Задачи курса:

- ориентировать преподавание на интенсивную интеллектуальную работу культуры мышления;
- способствовать приобщению учащихся к национальным культурным традициям, вырабатывать отношение к собственной речи как к производной этой культуры;
- формировать отношение к языковой культуре как фактору утверждения и укрепления российской государственности;
- помогать становлению культуросообразной речевой личности, способной к самореализации в высказывании;
- воспитывать у школьников уважение к нормам речевого этикета, личностной адаптированности этих норм;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать формированию умения продуцировать и воспринимать целесообразные речевые структуры на основе норм языка, а из вариантов выбирать более приемлемые с целью их последующего закрепления в речевом поведении.

Принципы, обеспечивающие преподавание курса:

1. Научность: практикум и выполнение разных видов упражнений курса ориентированы на владение обширной теоретической базой, знание тезауруса, лингвистической, психологической и педагогической специфики речепорождения и речевосприятия.
2. Системность: курс делится на блоки, каждый из которых имеет структуру, обусловленную методически оправданным углублением и усложнением трактовок понятий и категорий.

3. Природосообразность: учитель исходит из сложившихся ценностных ориентаций и приоритетов учащихся, из зоны ближайшего и актуального развития, из наличных и проектируемых возможностей каждого из них. Сведения по курсу преподносятся с учетом готовности класса их воспринимать; в любом случае начинать преподавание следует, разъяснив значение культуры речи в жизни учащихся, в их самореализации.

4. Культуросообразность: курс преподносится в контексте русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к элементам повседневного общения, выходящим за пределы нормативной и целесообразной речи. Так, при разговоре о маргинальных явлениях русской речи педагогу важно рассказать об их происхождении в языке, вторжении в речь, аргументировать суждения об их недопустимости в речи нашего современника.

5. Креативность: в основе преподавания-изучения курса находится педагогика творческого взаимодействия учителя и учеников, предполагающая следующую реализацию принципа:

- диалогичность в работе над материалом;
- импровизационность — возможность ролевого интерпретирования заданий в соответствии с их спецификой;
- чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе творческих групп;
- творческий характер заданий — например, предлагается увидеть явление с разных сторон, преподнести в разных ролевых интерпретациях, дописать и отредактировать тексты;
- компактность тем: в конце каждого блока предлагаются вопросы для письменных и устных самостоятельных работ, интегрирующие полученные знания и предполагающие работу с литературой.

6. Последовательность: сначала у учащихся формируется и закрепляется представление о нормативности речи, затем о целесообразности, то есть о качествах оптимальной речи и возможности организовать высказывание, исходя из требований нормы, но сообразно коммуникативной ситуации для достижения необходимого эффекта общения.

Формы организации занятий - сочетание лекционных занятий, ролевых игр, работы в группах, парах, бесед с выполнением практических и творческих работ (реферат, доклад, презентация, рецензия, эссе, сочинение).

При подборе материалов для творческих работ учащимся рекомендуется использование ресурсов Интернет.

Основные методы обучения, виды деятельности учащихся.

На лекционных и практических занятиях используется как объяснительно-иллюстративный, так и частично-поисковый методы (зависит от изучаемого материала). Применяются виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта), составление учащимися авторского текста в различных жанрах, наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, комплексный анализ текста.

При изучении материала курса применяются технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Критерии, позволяющие оценить успешность освоения программы курса.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется после изучения каждого раздела в форме защиты творческих работ, диктантов, устных выступлений. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Прогнозируемые результаты обучения. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. По окончании изучения данного курса учащиеся узнают:

- смысл понятий: слов , словесность, язык, стиль,
- единство содержания текста и способы языкового выражения этого содержания,
- связь языка и истории. культуры русского народа, взаимосвязь основных единиц и уровней языка,
- критерии языковых норм,
- условия речевого общения, основные правила общения в виртуальных дискуссиях, конференциях, на тематических чатах Интернета,
- виды речи и правила публичного представления речи,

научатся:

-строить речь в соответствии с языковыми нормами и качествами оптимальной речи (точность, логичность, уместность и т. д.), подчиняя сказанное требованиям этики и специфики ситуации.

- исправлять речевые ошибки и недочеты в устной и письменной речи, умея аргументировать свою позицию требованиями современного русского языка, а при необходимости — и фактами исторического языкознания.

- вести себя соответственно понятию языковой (речевой) личности; уметь строить грамотный монолог и участвовать в диалоге, достигая коммуникативного эффекта и, при ситуационном запросе, коммуникативного лидерования.

исключить из своей речи элементы ненормативной лексики и грамматики, умея объяснить, почему целесообразность употребления слова и фразы невозможна вне их нормативной кодифицированности.

- уметь использовать необходимые источники информации для полного и корректного аргументирования или опровержения суждения.

- привлекать лексические и стилистические резервы языка при строении речи; в целях максимально точного и полного изложения мысли приводить в конгруэнтность элементы вербального и невербального общения.

- владеть вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

- владеть правилами письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях, тематических чатах Интернета.

Наконец, учащиеся, освоившие курс «Культура русской речи», приобретают умение грамотно и целесообразно строить высказывание, устное и письменное, что обуславливает высокое качество жизни и возможность реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат: активизация творческого начала, формирование культуры устной и письменной речи. освоения духовных богатств ,выработанных человечеством. Все это поможет выпускникам найти свое место в обществе.

Учебно-тематический план курса

Раздел	Количество часов		
	всего	теория	практика
Культура речи, ее предмет и задачи	6 ч	1 ч	5ч
Речевое общение	8 ч	2 ч	6 ч
Речевой этикет	6 ч	1 ч	5 ч
Невербальное общение	4 ч		4ч
Устная речь	18 ч	2 ч	16 ч
Орфоэпические нормы	10 ч	5 ч	5 ч
Письменная речь	16 ч	4 ч	14 ч
Итого	68 ч	15 ч	53 ч

Содержание курса

Культура речи, ее предмет и задачи,

Основные аспекты культуры речи. требования к культуре речи: смысловая точность. богатство синонимов. грамматическая правильность, логическая стройность, выразительность, соблюдение орфографических, пунктуационных, орфоэпических, речевых норм, сжатость, чистота, отсутствие шаблонов, благозвучие. Воспитание бережного отношения к языковым нормам, речи устной и письменной, Кризис современного состояния культуры речи и пути его преодоления.

Речевое общение.

Основные компоненты речевого общения: единство содержания и словесной формы его выражения в тексте, выраженность в устной или письменной форме, соблюдение границ -начала и конца, структурность , диалогичность ,целостность, Отбор и организации языковых средств выражения содержания. Коммуникативные неудачи и пути их преодоления.

Речевой этикет.

Этико-социальные аспекты культуры речи. Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой этикет в представлении разных народов. Правила речевого общения в пословицах и поговорках русского народа

Невербальное общение.

Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи. Использование языка жестов и мимики

Устная речь .

Разновидности и формы устной речи. Использование устных высказываний в разных ситуациях общения. Виды речи: приветственная речь, информационная речь, агитационная речь. Правила общения посредством телефона: лаконичность, точность, конкретизация речевого материала, соблюдение правил этикета речевого общения. Симпозиарх как искусство говорить тосты, составлять поздравительные тексты.

Орфоэпические нормы.

Роль орфоэпии в устном общении между людьми. Московская и Ленинградская произносительные традиции, динамичность норм произношения. Фонетические явления: ассимиляция, диссимиляция, эпентез, диереза, метатеза, стяжение звуков. Роль фонетических явлений в поддержании языковых норм. Русская акцентология. Фонетические компоненты ударения. Логическое ударение. Роль логического ударения в коммуникативной валентности сказанного. Интонация. Этикетные функции интонации в речевом общении. **Письменная речь.** Возникновение и развитие письма как средства общения, приказной язык 18 века как начальная форма официально-делового стиля. Формы письменных высказываний. Правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференция, на тематических чатах Интернета. Язык СМС. Русский язык в мире рекламы. Орфографические и пунктуационные нормы в письменном общении. Словесное оформление визитной карточки.

Методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо.- М: Просвещение, 2011.
2. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.:АО «Аспект Пресс», 2010.
3. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи.- М.: ИНФРА, М., 2009.(электронная версия)
4. Голованова Д. Русский язык и культура речи. Краткий курс.- Окей-книга, 2013. (электронная версия)
5. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - М: Логос, 2014. (электронная версия)
6. Гольдин В. Речь и этикет. - М.: Просвещение, 2011.(электронная версия)
7. Дудина Г.И. Хотите быть успешными? Говорите правильно! - Волгоград: Учитель. 2010.
8. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2013. (электронная версия)
9. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе.- М.:Просвещение, 2012.
10. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. - М.:ТД «Русское слово», 2014.
11. Львова С.И. Уроки словесности. - М.:Дрофа, 2013.
12. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. - М.:ТД «Русское слово», 2012.

13. Максимов В. И. Русский язык и культура речи.- М.:Гардарики, 2001. (электронная версия)
14. Маслов В.Г. Культура русской речи.- Флинта, наука,2014. (электронная версия)
15. Никитина Е.И. Русская речь. - М.:Просвещение,2013.
16. Пиз А. Язык телодвижений. - Эксмо,2015. (электронная версия)
17. Подгаецкая И.М. Русское слово как предмет языкознания. - М.:Просвещение,2012.
18. Потиха З.А. Лингвистические словари и работа с ними в школе.- М.:Просвещение,2013.
19. Прияткина А.Ф. Русский язык и культура речи. Вл.: Издательство Дальневосточного университета,2013. (электронная версия)
20. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. - М.:Высш.шк.,2013.
21. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель,20014
22. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. - М.:Дрофа,2013.
23. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение.- М.:Просвещение,2013
24. Шаповалова Т.А. Практическая стилистика.- М.: Просвещение,2014

Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо.- М.:Просвещение,2015
2. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. - М.:ВЛАДОС,2014.
3. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. - М.:Просвещение,2013.
4. Казакова Л.Ф. Говорите правильно! Словарь-справочник на каждый день.- М.:АРКТИ,20013
5. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. - М.:Дрофа,20015
6. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. Теория и практика сочинений разных жанров. - М.: Просвещение,2013.
7. Лингвистические словари.
8. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: рассказы о науке этимологии. - М.:Просвещение,2012.
9. Пармонова Л.Г. Слитное или раздельное написание слов.-СПб.:Лениздат,2012.
10. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие.- М.:МГУ,2014. (электронная версия)

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.gramota.ru>
Грамота. Ру: справочно-информационный портал
<<Русский язык>>
- 2 <http://slova.ndo.ru>
Крылатые слова и выражения
- 3 <http://www.gramma.ru>
Культура письменной речи
- 4 <http://rifma.com.ru/>

Рифма. Теория и словари
рифм. Словарь
разновидностей рифмы. Всё
по стихосворению.

Поэтический словарь в
Примерах. Сотни терминов,
Цитат и пояснений.

Средства обучения

Технические средства:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска SMART BOARD, ноутбук.

Учебные средства:

Розенталь Д.И. русский язык для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Просвещение, 2014; Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. -М.Логос, 2013; Маслов В.Г. Культура русской речи. -Флинта, наука, 2012

Наглядные средства:

карточки с разноуровневыми заданиями по всем разделам языка (5-11 класс),
таблицы по русскому языку (5-9 класс)

