МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
СУРГУТ

Утвержден управляющим советом
Протокол № 6 от 15.07.2022

Принят педагогическим советом
Протокол № 12 от 15.07.2022

Директор МБОУ СОШ № 3
_____У.В.Черепинская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B690FB476E1CC8F241518B53A9B868E3
Владелец: Черепинская Ульяна Валентиновна
Действителен: с 06.12.2022 до 29.02.2024

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

1. Общая характеристика учреждения 3
2. Условия осуществления образовательно процесса 6
3. Особенности образовательного процесса 13
4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг 19
5. Социальное партнерство учреждения 25
6. Заключение 27

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ СОШ №3
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: от 12.02.2015 №1903, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Государственная аккредитация: от 16.02.2015 №940, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Местонахождение. Удобство транспортного расположения. МБОУ СОШ № 3 располагается в Центральном районе города Сургута по адресу: улица Энтузиастов, дом 31. Рядом с учреждением находится остановка «Муз.училище». До школы можно добраться на следующем городском транспорте: автобусы №№ 1, 2, 3, 11, 14а, 23, 47, маршрутное такси №№ 71, 96.

Режим работы учреждения: двусменный, шестидневная рабочая неделя.

Назначение, роль учреждения в муниципальной системе образования: средняя общеобразовательная школа. **Особенностью** школы является обучение и воспитание учащихся «спортивных» классов совместно со специализированной детско-юношеской школой олимпийского резерва.

Уровни образования:

- уровень начального общего образования, 1-4 классы;
- уровень основного общего образования, 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования, 10-11 классы.

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составила 28 человек.

Система управления учреждением. Управление школой осуществлялось на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управляющая система учреждения обеспечивала целеполагание, оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к работе, качественный внутришкольный контроль.

Форма государственно-общественного управления: Управляющий совет.

В основу положена пятиуровневая система управления. Первый уровень структуры: директор. Второй уровень: педагогический совет и Совет учреждения. Третий уровень: заместители директора (административный совет, малые педагогические советы и аттестационная комиссия). Четвёртый уровень: функциональные службы, методические объединения учителей. Пятый уровень: учащиеся (совет старшеклассников, классные органы самоуправления).

Детские общественные объединения

В 2021/2022 учебном году продолжили свою работу детские объединения школы: отряд юных инспекторов движения «Дневной дозор», дружина юных пожарных «Гидрант», военно-патриотический отряд «Сокол», совет старшеклассников «Лидер», научное общество учащихся, спортивный клуб «Фортуна», экологический клуб, военно-патриотическое объединение «Юнармия».

Результаты деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения «Дневной дозор», под руководством педагога-организатора Кондауровой Ирины Игоревны были отмечены на муниципальном уровне, отряд стал активным участником Всероссийских акций и мероприятий.

Отряд ЮИД «Дневной дозор», учащиеся МБОУ СОШ № 3 и их родители приняли участие в профилактической акции «Нам не все равно», «Детское автокресло», Всероссийской акции «Окна Победы», а также цикл профилактических бесед и занятий по тематике безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде.

Отряд юных инспекторов движения «Дневной дозор» совместно с родительской общественностью школы принимал участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!», патрулировании пешеходных переходов, профилактических мероприятиях дорожно-транспортных происшествий среди населения и обучающихся школы.

Ребята совершали рейды, активно взаимодействовали с социальными партнерами (МБОУ ДО ЦДТ, ГОДД ЮИД, ОГИБДД УМВД по г. Сургуту, УГИБДД ХМАО), являлись участниками ежегодного слета отрядов городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения».

В 2021/2022 учебном году военно-патриотический отряд «Сокол», под руководством учителя физической культуры Вересова Сергей Александровича, принял участие в городских соревнованиях, конкурсах различного уровня: муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; городское соревнование по пулевой стрельбе; спартакиада «Резерв», «Военизированная лыжня».

Организована система социального партнерства по военно-патриотическому воспитанию учащихся: школьники принимают активное участие в мероприятиях, организованных ветеранскими общественными объединениями, городскими организациями и учреждениями: Сургутское местное городское отделение «Саланг»; Региональная Общественная организация «Ассоциация ветеранов войск и ВСпН»; Центр специальной подготовки, спортивного туризма и парашютного спорта «Сибирский легион»: НКО «Хуторское казачье общество «Сургут».

Школьный орган детского самоуправления Совет старшеклассников «Лидер», под управлением педагога-организатора Виноградовой Татьяны Сергеевны, действует на основании Устава, на принципах равноправия членов совета, законности деятельности и самоуправления.

Обучающиеся принимают участие в традиционных мероприятиях школы: торжественных линейках, посвященных Дню знаний, «Последний звонок», организации и проведении праздников «День учителя», «8 марта», «Новый год», фестивале национальных культур «Калейдоскоп», а также в значимых городских мероприятиях: благотворительная акция «Белая ромашка», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы с туберкулезом; ежегодная благотворительная акция «Варежка Добра», «Сладкое письмо солдату», «Письмо ветерану», что позволяет формировать у учащихся активную гражданскую позицию. Члены совета старшеклассников являются делегатами в школьный актив города «ШАГ», городское общественное объединение «Лидер», где принимают участие в деятельности городских проектов.

Обучающиеся, входящие в состав школьного научного общества под руководством учителя истории и обществознания Булатова Салавата Хызыровича, приняли участие в серии мероприятий культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», игр городского клуба «Что? Где? Когда?» среди команд образовательных учреждений города.

Участники спортивного клуба «Фортуна», под руководством учителя физической культуры Гаджиева Эльхана Садыковича, являются организаторами школьных спортивных мероприятий для учащихся всех уровней образования на протяжении всего учебного года, объединяя не только обучающихся, но и их родителей. Основной деятельностью клуба «Фортуна» является проведение школьных спартакиад и спортивных мероприятий по различным видам спорта.

В 2021/2022 учебном году спортивным клубом организованы спортивные конкурсы для учащихся 1-11 классов, спортивные соревнования для учащихся начальной школы, школьные первенства по спортивным играм среди учащихся 6-11 классов, обеспечено участие в муниципальном этапе городских соревнований «Президентские состязания», мероприятий по выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

В данных соревнованиях приняли участие не менее 75% учащихся образовательного учреждения.

Учащиеся объединения «Юные экологи», под руководством учителя биологии Петренко Елены Николаевны традиционно принимают участие в городских научно-практических конференциях и форумах. Кильдина Юлия - 1 место в XXVI окружной научной конференции

молодых исследователей «Шаг в будущее», победительница городского проекта «Будущее здесь», участница стажировки в Инновационном Центре «Сколково», г. Москва, 2021 год.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся общественного объединения «Юнармия», под руководством учителя физической культуры Вересова Сергея Александровича приняли результативное участие в городских соревнованиях различного уровня.

«Юнармия» – является одним из самых массовых военно-патриотических движений Югры и России. Участники школьного общественного объединения занимаются военно-спортивной подготовкой, спортивным туризмом, стрельбой из тактического оружия. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. В рядах «Юнармии» формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем школы, общества.

Таким образом, деятельность детских объединений в 2021/2022 учебном году можно считать успешной и продуктивной.

Программа развития учреждения. В 2021-2022 учебном году продолжена реализация программы развития учреждения «Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России» на 2020-2024 учебные годы (таблица 1).

Паспорт программы развития учреждения «Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России» на 2020-2024 учебные годы

Таблица 1.

Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся – граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение качества образования к 2024 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту. 3. Способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников. 4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Направления деятельности	1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практикоориентированной деятельности. 2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов. 3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся. 4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Полученные результаты	1. Повышение качества образования в основной и средней школе, рост учебных достижений обучающихся до 59% (среднее значение по школе). 2.Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обновление содержания образования и активное использование в образовательной

	деятельности современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СОО (проектной, исследовательской, практикоориентированной) в цифровой образовательной среде школы. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов как результат непрерывного профессионального роста. 4.Раннее профессиональное самоопределение 100% школьников, сформированность профессиональных предпочтений учащихся. 5. Вовлечение 70% школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА

Информация о годовом бюджете (по состоянию на 31.12.2021)**, распределении средств по источникам их получения** (руб.)

Таблица 2.

Средства по источникам их получения	Сумма (руб.)
Доходы от оказания услуг в рамках установленного муниципального задания (МЗ):	151 079 347,62
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - средства местного бюджета	8 800 765,00
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - единая субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры отдельных государственных полномочий	141 392 468,87
- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения МЗ - организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута до 2030	389 604,75
- Возврат дебиторской задолженности по ранее произведенным расходам	1 964 400,72
Поступления от приносящей доход деятельности	3 159 578,00

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Информационно-библиотечный центр школы в 2021-2022 учебном году успешно осуществляет свою деятельность. Учреждение обеспечено учебно-методической литературой в полном объеме, число книг (включая школьные учебники) – 106612 экз., из них:

– школьные учебники и учебные пособия - 82298 экз.;
– художественная литература – 18 366 экз.;
– брошюры, журналы – 1 071 экз.;
– общественно-политическая литература - 310 экз.;
– естественно-научная литература – 1 800 экз.;
– прочее – 2534 экз.;
– медиатека – 233 экз.

В течение всего учебного года функционировал информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), включающий в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда. ИБЦ оснащен современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, СД-дисков, офисные кресла, стеклянные

демонстрационные витрины). Читальный зал оборудован мобильным компьютерным классом на 30 учащихся, интерактивной доской и проектором, документ-камерой, персональными компьютерами для библиотекарей.

Учебный и основной библиотечные фонды, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса, внесены в ИАС «Аверс: Школьная библиотека». На базе читального зала ИБЦ вел работу школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры.

Материально-техническая база учреждения. Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 700 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет 37 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, 2 кабинета информатики, мастерскую по деревообработке и слесарному делу, мастерскую по домоводству и швейному делу, ИБЦ, логопедический кабинет, кабинет психолога. На территории школы расположена спортивная площадка.

В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, включающие базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития воспитанников, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

Кадровое обеспечение. В 2021-2022 учебном году общеобразовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения. Общее количество педагогов составило 84 человека. Из них высшая квалификационная категория - 18%, первая квалификационная категория - 24%, соответствие занимаемой должности - 38%.

83 педагога имеют высшее образование, 1 педагог - среднее специальное образование. Доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет составляет 19 человек (22%), доля педагогических работников со стажем свыше 30 лет - 18 человек (21 %). Доля педагогов-мужчин – 12 %.

К наиболее часто используемым учителями образовательным технологиям относятся проблемное обучение, проектный метод обучения, поэтапное формирование умственных действий, использование в обучении игровых методов, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, использование исследовательского метода в обучении, проектный метод обучения.

В условиях повышения требований к деятельности педагогических работников учителя были охвачены различными формами повышения квалификации. 25 педагогов (28% от общего числа) повысили квалификацию на 21 очных курсах. В 2021-2022 учебном году, в рамках самообразования в дистанционной и заочной формах, учителя изучили материалы 67 курсов повышения квалификации. Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Достижения за 2019-2021 гг. представлены в таблицах 3, 4.

Результативность участия педагогов
в профессиональных конкурсах за период с 2019 по 2022 годы
(количество призовых мест)

Таблица 3.

Уровень мероприятия	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
муниципальный	2	2	4
региональный	2	-	-
федеральный	11	25	17
международный	3	13	8

Достижения педагогов за 2019-2022 учебные годы

Таблица 4.

Мероприятие	ФИО участника	Результат
Муниципальный уровень		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Педагогическая Надежда - 2021"	Балакирева Е.А.	1 место
Городской смотр-конкурс художественного творчества работников образования г. Сургута	Хор «Гармония»	2 место
XI Городской Слет молодежных объединений предприятий и учреждений города «На крыло», конкурс «Деловая игра», 2021	Шишкина В.П.	1 место
Интеллектуальные соревнования среди молодых специалистов	Шишкина В.П.	1 место
XI Городской Слет молодежных объединений предприятий и учреждений города «На крыло», конкурс «"Видео-досье", фотоконкурс	Шишкина В.П.	3 место
Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	Зарипова Л.Ю.	1 место
Городской конкурс «Туристская самодеятельность» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	2 место
Городской конкурс «Туристская кухня» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	2 место
Городской конкурс «Проба пера»	Салихова А.С.	1 место
Конкурс эссе «Мой первый учитель»	Шишкина В.П.	2 место
IX Открытой окружной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в мире науки»	Шишкина В.П.	2 место
Городской конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	Корнилова К.А.	1 место
49-я Спартакиада среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений города Сургута в 2021-2022 учебном году (соревнования по настольному теннису)	Команда МБОУ СОШ №3	3 место
Городской конкурс «Туристская самодеятельность» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	3 место
Городской конкурс «Прохождение трассы» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	3 место
Городской конкурс «Визитка команды»среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Команда «Фортуна»	1 место
Городской конкурс «Конкурс фотографий» среди членов	Балакирева Т.В.	1 место

первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки		
Городской конкурс «Конкурс фотографий» среди членов первичных профсоюзных Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки	Лысцова Л.С.	1 место
V конкурс персональных сайтов от проекта ИнфоЛуч СурГПУ «Лучший сайт педагога»	Лаптева Ю.А.	3 место
Региональный уровень		
Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют ХМАО-Югры 2020"	Балакирева Е.А.	Диплом 1 степени
Конкурс профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют ХМАО-Югры 2020" в номинации «Лучшее интернет – портфолио»	Балакирева Е.А.	Диплом 1 степени

Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся. Комплексная безопасность участников образовательного процесса в учреждении достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера: «Декларация пожарной безопасности» от 02.04.2020 №71876000-то-02332, «Отчет о результатах расчетных величин пожарного риска» от 30.03.2020 года. Пожарный риск в 2021 году не превышал допустимых значений. Здание школы обеспечено аналоговой системой автоматической пожарной сигнализации, кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования, аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения, охраной частным охранным предприятием. В общеобразовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: «Паспорт безопасности общеобразовательного учреждения» от 16.01.2021, «Паспорт дорожной безопасности» от 23.04.2018, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Кроме того, в рамках организации мероприятий, направленных на ликвидацию ЧС, совместно с управлением по делам ГО и ЧС Администрации города, департаментом образования Администрации города, создан «Паспорт социально-значимого объекта (МБОУ СОШ №3)» от 27.05.2019.

В целях обеспечения на должном уровне образовательными услугами учащихся различных категорий, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в учреждении разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)» от 21.12.2015 (с изменениями).

Динамика случаев травматизма учащихся. В 2021-2022 учебном году были зафиксированы 6 случаев детского травматизма. Продолжена работа по профилактике травматизма среди учащихся (инструктажи, беседы, профилактические мероприятия, лекции и пр.).

Организация питания, медицинского обслуживания. В общеобразовательном учреждении созданы комфортные условия для организации питания учащихся. Для 100% учащихся школы в течение учебного года было организовано горячее питание. Из 1413 обучающихся 1-11 классов организацией горячего питания за счет федерального бюджета были охвачены 630 обучающихся 1-4 классов (44,6% от общей численности школьников). Из 783 учеников 5-11 классов 23,2% учащихся, отнесённых к льготным категориям, были обеспечены бесплатными завтраками и обедами, 16,4% получали горячее питание по расширенному меню с учетом родительской платы.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляли врач-педиатр и фельдшер. Медицинский, стоматологический кабинеты укомплектованы необходимым медицинским оборудованием и медикаментами для приема и оказания неотложной помощи учащимся.

Состояние здоровья учащихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет своевременно отслеживать и корректировать различные аспекты школьной жизни ребенка: режим учебного времени, учебные нагрузки, комфортность пребывания в школе и т.д., а также содержательно обогатить и сделать более эффективным взаимодействие учителя с родителями учащихся, оперативно выявлять реальные проблемы организации учебного процесса и целенаправленно их решать.

Укрепление здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году осуществлялось посредством:
1) реализации программ дополнительного образования: «Экологический клуб», «Живой мир», «Баскетбол», «Волейбол», «Туристическая школа», «Подвижные игры», «Спортивный клуб «Фортуна», ВПО «Юнармия», отряд «Гидрант», военно-патриотический клуб «Сокол», ЮИД «Дневной дозор» и программ внеурочной деятельности: «Я принимаю вызов», «Социокультурные истоки» (таблица 5).

Охват учащихся программами спортивно-оздоровительной направленности

Таблица 5.

Название программы	Педагог, реализующий программу	Охват учащихся	Процент
Баскетбол	Гаджиев Э.С.	60	4,24%
Волейбол	Шумкин Д.А.	80	5,65%
Экологический клуб	Кондратова Н.В.	40	2,82%
Живой мир	Петренко Е.Н.	40	2,82%
Туристическая школа	Вересов С.А.	15	1,06%
Шахматный клуб	Капланова К.У.	15	1,06%
Подвижные игры	Дьяченко А.В.	20	1,41%
Спортивный клуб «Фортуна»	Гаджиев Э.С.	20	1,41%
ВПО «Юнармия»	Вересов С.А.	35	2,47%
ЮИД «Дневной дозор»	Кондаурова И.И.	20	1,41%
ДЮП «Гидрант»	Виноградова Т.С.	20	1,41%
Телерадиокомпания	Кондаурова И.И.	20	1,41%
Военно-патриотический клуб «Сокол»	Вересов С.А.	25	1,77%
Я принимаю вызов	Прохорова Ю.А., Салихова А.С., Ершова А.Э., Михонина Ю.О., Сулейменова В.Ю., Курбанов И.И., Лахтина Е.А., Закирова Л.В., Венская О.Д., Азанова Т.Р., Петренко Е.Н., Шишкина В.П., Раченкова А.Ю.	651	45,97%
Экологическая безопасность	Петренко Е.Н.	82	5,79%
Шахматы	педагоги доп. образования	1278	90,25%
Дорогою добра	классные руководители	1413	100%

2) реализации профилактических программ, способствующих приобретению ценностных ориентиров здоровьесбережения: «Профилактика суицида среди детей и подростков», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся», «Повышение стрессоустойчивости учащихся выпускных классов при подготовке к экзаменам», «Профилактика агрессии и насилия в подростковой среде», программа «Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе», а также организованы и проведены практикумы с учащимися по профилактике жестокого обращения с детьми, направленных на преодоление трудных жизненных ситуаций, на профилактику экстремизма и терроризма, на профилактику суицидального поведения.
3) проведение мероприятий, направленных на формирование ценностных установок на здоровый образ жизни, повышение уровня культуры здоровья: конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ «Врачам – с любовью», «Доктор, которому я доверяю», участие в акциях

«Добрая открытка», «Варежка Добра». С обучающимися школы проведены «Минутки безопасности», «Неделя безопасности», «Зимняя неделя добрых дел», «День правовой помощи», классные спортивные эстафеты, соревнования в рамках спортивного клуба «Фортуна», организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей во время осенних, весенних и летних каникул.

При взаимодействии Правительств Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в период осенних школьных каникул была реализована культурно-образовательная программа «Форпосты Сибири», в рамках которой 2 обучающихся МБОУ СОШ № 3 (оставшиеся без попечения родителей) посетили г. Тюмень, ООО «ЦВМР «Снежинка» (Российский туристический проект «Императорский маршрут»).

Проведены встречи с клиническим психологом и психологом БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» на тему: «Подростковая самоидентификация», «Снюс: последствия употребления».

С целью сохранения и улучшения здоровья, учащихся в школе функционирует Центр здоровьесбережения.

В рамках работы Центра проведены следующие мероприятия: показ видеоролика «Опасное погружение» для обучающихся 6-11 классов, направленный на профилактику употребления ПАВ, создание видеоролика о мифах по курению вейпов для участия в конкурсе видеороликов «Живи свободно-выбирай здоровье!», проведен единый классный час для учащихся 1-11 классов по теме «Оказание первой медицинской помощи»; лекции по вопросам профилактики табакокурения, употребление наркотических средств, девиантного поведения обучающихся, а также формирования принципов здорового образа жизни; осуществляется информирование всех участников образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения посредством размещения памяток и буклетов на сайте школы; осуществляется индивидуальное консультирование обучающихся и родителей (законных представителей).

В целях реализации приоритетных направлений воспитания учащихся, в учреждении созданы условия для развития школьников в соответствии с их интересами в различных творческих объединениях, проявления их социальной активности в органах самоуправления школы, в общешкольных и городских акциях, мероприятиях.

Отряд волонтеров-медиков, учащиеся 9 «В» класса (Хуртин Евгений, Ломовцев Данил, Айдемирова Сабина, Карпович Кира) принимали активное участие в проведении безопасных перемен, демонстрации презентаций и видеоматериалов для учащихся младших классов на тему «Профилактика детского травматизма в школе и в быту».

Совместно с Центром здоровья проведены медицинские осмотры учащихся 1-11 классов с дальнейшими рекомендациями по сохранению и укреплению здоровья.

4) осуществлялась просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлекая в процесс формирования здоровой культуры в семье.

Проведены дистанционные родительские собрания и индивидуальные консультации: «Безопасный летний отдых», «Поддержка родителей в период ГИА», «Если экзамен не сдан, как поддержать ребенка», «Куда обратиться за психологической помощью?», «Поддерживать ребенка-значит верить в него», «Профилактика различных заболеваний», «Безопасная организация учебно-воспитательного процесса», «Особенности сопровождения детей с ОВЗ».

5) осуществлялась профилактическая работа в соответствии с межведомственным планом профилактических мероприятий:

- по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей;
- выявлению и учету несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия;
- профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- профилактике буллинга, жестокого обращения с детьми;
- профилактике экстремизма и терроризма;
- профилактике межэтнических конфликтов;

– профилактике распространения социально опасных инфекций и заболеваний;
– профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
– профилактике социального сиротства, детской безнадзорности.

На протяжении учебного года выявлялись группы обучающихся, нуждающихся в особом внимании со стороны психологов, педагогов, социальных педагогов, логопеда, дефектолога.

Положительным фактом явилось систематическое проведение спортивных соревнований внутри классных коллективов, подвижных игр для младших школьников, динамических пауз. Традиционным стало участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры».

В соревнованиях по прикладному плаванию в Центре плавания «Дельфин» обучающиеся 9 классов заняли 2 первых места.

Учащиеся школы ежегодно проходят тестирование по комплексу «Готов к труду и обороне», в 2021-2022 учебном году проходили тестирование 135 учащихся, что на 60 человек больше, чем в 2020-2021 году.

На городских состязаниях «Школа безопасности» команда учащихся школы заняла призовое место среди образовательных учреждений города.

Школа активно сотрудничает с МАУ «Ледовый дворец» и ФОК «Олимпиец», на уровне учреждения проводились первенства по стритболу, волейболу, баскетболу, в которых приняло участие более 120 человек.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводились уроки здоровья, беседы по охране жизни и здоровья. Здоровье школьников в значительной мере определено уровнем их двигательной активности. Уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, различные соревнования, внеурочная деятельность позволили организовать достаточную для обучающихся спортивную нагрузку. Доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, представлена в таблице 6.

Занятость учащихся дополнительным образованием
спортивно-оздоровительной направленности

Таблица 6.

Услуги дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	2017-2018 уч. год, %	2018-2019 уч. год, %	2019-2020 уч. год, %	2020-2021 уч. год, %	2021-2022 уч. год, %
Программы внеурочной деятельности ОУ	75	80	98	98	99
Программы и проекты спортивно-оздоровительной направленности ОУ	20	17	17	17	17

Ежегодно в школе проводится углубленный медицинский осмотр учащихся. По результатам комплексной оценки состояния здоровья распределение по группам здоровья представлено следующим образом (таблица 7).

Результаты комплексной оценки состояния здоровья учащихся, %

Таблица 7.

Показатель	I группа здоровья, (чел, %)	II группа здоровья, (чел, %)	III группа здоровья, (чел, %)	IV группа здоровья, (чел, %)	V группа здоровья, (чел, %)
Количество учащихся	187 13%	1116 79%	99 7%	3 0,2%	3 0,2%

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в учреждении был организован в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №3.

Особенности режима обучения. Обучение учащихся в МБОУ СОШ №3 осуществлялось в две смены в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года, утвержденным расписанием занятий, составленным на основе учебного плана школы.

Учебный план, дополнительные образовательные услуги. Образовательная программа школы соответствовала задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам в сфере образования и была нацелена:

- на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу *начального общего образования*, создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. *Учебный план 1-4 классов* состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В учебный план IV класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение учебных предметов:

«Родной язык» (II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);

«Литературное чтение на родном языке» (II-IV класс – по 0,5 часа в неделю);

«Математика» (II, III классы – по 1 часу);

«Информатика» (II-IV классы – по 1 часу).

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV классов в 2018-2020 годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на расширение содержания предметов «Математика», изучение предмета «Информатика» и направлены на развитие логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них информационной грамотности.

Учебный план и *план внеурочной деятельности* являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивал учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определялось его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план для V-IX классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.

Изучение учебного предмета «Технология» в V – VIII классах строилось по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – VII классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано на изучение учебных предметов:

«Родной язык» (V – IX классы – по 0,5 часа в неделю);

«Родная литература» (V – IX классы – по 0,5 часа в неделю);

«Русский язык» (IX класс – 0,5 часа в неделю);

«Математика» (V – VIII классы – по 1 часу в неделю, IX класс – 1,5 часа в неделю);

«Информатика» (V, VI классы – по 1 часу в неделю);

«Иностранный язык» (V класс – 0,5 часа в неделю, VII, VIII классы – по 1 часу в неделю);

«История» (V – VII классы – по 0,5 часа в неделю);

«Обществознание» (VII, IX классы – по 0,5 часа в неделю);

«География» (IX класс – 0,5 часа в неделю);

«Физика» (VIII класс – 0,5 часа в неделю);

«Биология» (V, VI, VIII классы – по 0,5 часа в неделю, VII класс – 1 час в неделю);

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V классы –0,5 часа в неделю)

Учитывая результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся V-VIII классов, результаты основного государственного экзамена в IX классах в 2018-2020 годах, часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использовались на расширение содержания предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология» и были направлены на развитие речи, логического и абстрактного мышления обучающихся, формирование у них представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, информационной грамотности. Изучение учебных курсов по выбору позволило удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность была направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществлялась во внеучебное время.

Среднее общее образование (СОО).

Учебный план для X классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО.

Региональный компонент. Региональной спецификой учебного плана стало изучение интегрировано в X, XI классах предмета «История ХМАО – Югры». Для изучения социально-экономических, национально-этнических, культурно-исторических особенностей ХМАО-Югры в учебные предметы: «История» и «Обществознание (включая экономику и право)» интегрирован курс «История ХМАО-Югры». Реализация данного курса обеспечивалась за счет корректировки содержания вышеназванных учебных предметов и за счет курса по выбору в X классе.

Компонент образовательной организации. Часы компонента образовательной организации использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента по «Русскому языку», «Литературе», «Математике», «Истории», «Обществознанию», «Физике», «Технологии».

Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников. Система воспитательной работы в школе строилась на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания» и была направлена на воспитание в каждом учащемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В целях реализации приоритетных направлений воспитания учащихся, в учреждении созданы условия для развития школьников в соответствии с их интересами в различных творческих объединениях, проявления их социальной активности в органах самоуправления школы, в общешкольных и городских акциях, мероприятиях.

Одним из направлений соблюдения прав и гарантий учащихся, их социальной защищенности является профилактика безнадзорности и правонарушений в коллективе учащихся. В школе вел работу совет профилактики, одной из задач которого являлась помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В вопросе правовой защиты учащихся и индивидуального сопровождения детей школа активно взаимодействовала с учреждением социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центром социальной помощи семье и детям «Зазеркалье», Управлением опеки и попечительства, Отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции № 1 УМВД по г. Сургуту, ГИБДД по г. Сургут, БУ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», городской клинической поликлиникой № 4.

В 2021-2022 учебном году отмечено отсутствие роста числа правонарушений, совершенных учащимися школы. За этот учебный год было совершено 2 правонарушения (как в 2019-2020, 2020-2021 учебном году).

Дополнительное образование детей в школе направлено на эффективное развитие профессионального, личностного и жизненного самоопределения учащихся, развитие познавательных интересов учащихся, расширение кругозора, уровня информированности в различных областях, обогащение опыта общения, развитие коммуникативности, творческих способностей. Особое место в воспитательном процессе 2021-2022 учебного года уделялось воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, освоению учащимися национальных базовых ценностей российского государства; военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Мониторинг воспитательной работы в 2021-2022 учебном году был ориентирован на личностные достижения каждого учащегося и осуществляется по двум направлениям: анализ занятости учащихся во внеурочное время и анализ качества участия учащихся в мероприятиях различного уровня (таблица 8).

Статистика занятости учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году

Таблица 8.

Занятость учащихся в образовательном учреждении	Численность занятых учащихся, чел.	Доля занятых учащихся, %
В объединениях дополнительного образования	1158	82%
Во внеурочной деятельности (1-11 классы)	1403	99%

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся было направлено на создание открытой социально - педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей, на формирование активной позиции родительской общественности, привлечение их к активному включению в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Традиционными являются мероприятия школы, посвященные празднованию Дня матери, Международного женского дня: конкурс рисунков «Мамочке с любовью», фотоконкурс «Мамочка-Милая моя», конкурс творческих работ «Букет для мамы»; поздравления ко Дню учителя; мероприятия, посвященные Дню Здоровья; ежегодно, в рамках деятельности детского общественного объединения «ЮИД» осуществляется работа родительского патруля совместно с обучающимися школы.

В образовательном учреждении продуктивно работают Управляющий совет и родительский комитет школы. В 2021-2022 учебном году родители (законные представители) совместно с педагогическим коллективом и учащимися приняли активное участие в значимых городских проектах, 14% от общего числа родителей учащихся школы стали слушателями курсов по основам детской психологии и педагогики, организованных Сургутским государственным университетом, онлайн-занятиях «Школа родительской любви».

Внутренняя система оценки качества образования учреждения представляла собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ МБОУ СОШ № 3 от 30.08.2015 № 268о), промежуточная аттестация являлась обязательной для всех учащихся 2-11 классов.

Во 2-11 классах она проводилась в следующих письменной, устной и комбинированной формах. Формами промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В 2021-2022 учебном году на основании заключений ТПМПК, заявлений родителей (законных представителей) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении организовано обучение:

- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1. - 17 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2. - 1 учащийся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.- 8 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.-5 лет 8 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для НОДА вариант 6.2. - 3 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для НОДА вариант 6.2. - 1 учащихся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для слабовидящих детей, вариант 4.1. - 1 учащийся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для слабовидящих детей, вариант 4.1. - 1 учащийся;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1. - 2 учащийся;
- по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант - 8 учащихся.
- по адаптированным основным общеобразовательным программам среднего общего образования для учащихся с нарушением слуха (вариант слабослышащие)- 1 учащийся;

В течение всего учебно-воспитательного процесса специалистами образовательного учреждения осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; проводились коррекционно-развивающие, логопедические занятия.

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение проявлений деструктивного поведения;
- создание психологически безопасной образовательной среды.

По заключению врачебной комиссии, заявления родителей (законных представителей) для 5 учащихся в общеобразовательном учреждении было организовано индивидуальное обучение на дому. С целью создания условий для выполнения государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, обеспечения реализации прав учащихся, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления их здоровья, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней были разработаны учебные планы, планы индивидуального сопровождения. Компонент образовательной организации обеспечил гибкость моделирования индивидуального учебного плана. При этом вариативная часть была построена на основе социального заказа родителей, с учетом интересов учащихся, их потребностей и возможностей. Часы, отведенные из компонента образовательного учреждения, использовались для усиления инвариантной части учебного плана для изучения отдельных предметов. Объем учебной нагрузки определялся индивидуально, зависел от состояния здоровья, потребностей каждого ребенка, и не превышал предельно допустимой недельной нагрузки. Выбор вариантов проведения занятий определялся исходя из особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей.

В течение 2021-2022 учебного года по решению школьного ППК для определения дальнейшей формы обучения было направлено в ТПМПК 24 учащихся.

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ активно посещали занятия дополнительного образования, участвовали в школьных конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, в конкурсе на лучший слоган детского телефона доверия, во всероссийской блиц-олимпиаде «Интернет безопасность». Ребята стали участниками фестиваля «Солнце для всех».

Оказание платных образовательных услуг. Нормативными документами, регламентирующими оказание платных услуг в образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году являлись Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановление Администрации города от 05.06.2020 №3667 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №3.

Основными задачами предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году были:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования учреждения.

На основании анализа изученных запросов реализовывались следующие образовательные курсы (таблица 9):

Информация об оказании платных образовательных услугв 2021-2022 учебном году

Таблица 9.

№	Наименование услуги	Групповые занятия	
		кол-во групп	численность получателей услуги,чел.
1	Практикум по решению задач повышенной сложности	2	28
2	Абсолютная величина числа или этот "коварный" модуль	4	56
3	Решение генетических задач повышенной сложности	2	28
4	Культура русской речи	5	70
5	Весёлый английский язык	1	14
6	Английский в фокусе - Starter	4	56
7	Дошколенок	2	28
8	Занимательный русский язык	2	28
9	Занимательная математика	1	14
10	Тайны русского языка	1	14

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

Качество подготовки учащихся

Результаты оценки качества образования в учреждении. В общеобразовательном учреждении по итогам 2021-2022 учебного года, остаются стабильными образовательные достижения учащихся: понижение общей успеваемости учащихся составило 0,73%, снижение качества знаний - 1,31 % (таблица 13).

Анализ промежуточных и итоговых учебных достижений учащихся, диагностических работ, проведенных департаментом образования Администрации города, результатов проверочных работ в рамках внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что качество образовательных достижений учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Динамика образовательных результатов учащихся за 2017-2022 гг.

Таблица 10.

Учебный год / Уровень образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1-4 классы	100	70%	99,74	69,27	99,76	70,21	100	67,95	99,56	69,87
5-9 классы	99,6	39,7	99,64	40,36	99,63	44,57	100	44,50	99,39	43,35
10,11 классы	100	33,7	98,99	30,30	100	52,38	100	41,18	97,73	32,58
Итого	99,8	49,6	99,61	50,10	99,72	55,46	100	53,28	99,27	51,97

Результативность образовательной деятельности

Для оценки сформированности функциональной грамотности в школе для учащихся 2 - 11 классов проходили образовательные мероприятия. На основании внутренней экспертизы сформированности функциональной грамотности учащихся, овладения ими универсальными учебными действиями представлены сравнительные показатели сформированности ключевых умений, учащихся за 2021-2022 учебный год (таблицы 11, 12):

Сравнительные показатели сформированности
универсальных учебных действий обучающихся

Таблица 11.

Класс	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Личностные УУД				Коммуникативные УУД			
	уровни				уровни				уровни				уровни			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	0%	31%	51%	28%	0%	28%	41%	31%	0%	22%	48%	30%	8%	35%	51%	6%
3	0%	39%	13%	48%	0%	31%	27%	42%	0%	24%	33%	43%	0%	21%	14%	65%
4	4%	30%	37%	33%	5%	3%	49%	53%	3%	27%	45%	25%	3%	15%	46%	36%
5	10%	36%	39%	15%	10%	35%	40%	15%	4%	26%	45%	25%	3%	32%	49%	21%
6	10%	23%	41%	26%	14%	35%	30%	22%	2%	28%	43%	27%	11%	31%	35%	23%
7	6%	12%	43%	11%	7%	28%	33%	30%	5%	25%	45%	25%	6%	32%	39%	23%
8	12%	26%	44%	19%	19%	36%	32%	13%	21%	29%	34%	16%	13%	25%	44%	18%
9	11%	30%	35%	24%	10%	35%	35%	20%	10%	32%	36%	22%	9%	25%	37%	27%
10	0%	35%	40%	25%	10%	39%	30%	22%	1%	30%	49%	20%	1%	31%	45%	24%
11	0%	31%	42%	27%	0%	44%	30%	27%	0%	29%	50%	21%	0%	29%	44%	27%

Необходимо продолжить работу по формированию опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач в различных сферах; освоения знаний и учебных действий направленных на формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности, позволяющих обучающимся успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Сравнительные показатели сформированности
функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

Таблица 12.

Классы	Уровень выполнения диагностической работы			
	повышенный	базовый	минимально достаточный	низкий
	%	%	%	%
5	6	24	42	28
6	6	19	52	20
7	0	20	54	22
8	3	31	65	1
9	3	38	36	22

Анализ участия учащихся в научно-практических конференциях различного уровня («Шаг в будущее», «Шаг в будущее – Юниор», межшкольные конференции) позволил выявить также недостаточный уровень сформированности у школьников исследовательских умений и навыков (таблица 13).

Проблемы, проявляющиеся в овладении
универсальными учебными действиями, компетенциями

Таблица 13.

УУД, компетенции	4-8 классы	9, 11 классы
Учебно-познавательные (познавательные УУД)	- использование информации, представленной в тексте и на рисунке; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - извлечение информации по самостоятельно сформулированным основаниям; - сравнение и классификация по различным основаниям; - установление аналогии.	- проведение доказательных рассуждений при решении задач; - оценка логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений; - описание реальных ситуаций на языке науки, исследование построенных моделей с использованием научных понятий, гипотез, теорем; - решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов; - сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события; - упорядочивание информации по заданному основанию.
Учебно-организационные (регулятивные УУД)	- определение цели и постановка учебной задачи; - определение способов и средств решения учебных и познавательных задач; - осуществление контроля в процессе своей деятельности.	- осуществление самоконтроля, коррекции своих ошибок; - корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; - проявление способности самоопределяться в ситуациях учебной деятельности;

Результаты успеваемости выпускников 9-х классов.

Образовательные результаты 2021-2022 учебного года выпускников 9-ых классов при общей успеваемости учащихся в 98,18%, качество знаний составило 30%.

По итогам освоения образовательной программы основного общего образования в 2022 году 108 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускница получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Справились с ГИА в основной период и пересдали экзамен по математике в дополнительные сроки (сентябрь) 6 обучающихся 9-х классов: 9б -1 ученик, 9в – 4 ученика, из них 1 ученик повторно пересдал обществознание и географию, 2 ученика - обществознание и биологию, 1 ученик – химию и биологию, 1 ученик – информатику и обществознание. Один учащийся в дополнительный период пересдал географию. Информация о качестве сдачи ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) за 2021-2022 год представлена в приложении к публичному докладу.

Результаты успеваемости выпускников 11-х классов.

Образовательные результаты выпускников 11-ых классов: при общей успеваемости 98,08% качество знаний составило 36,54%. По итогам ГИА лучший средний бал показали выпускники по русскому языку и литературе: 64 и 62 балла соответственно.

По итогам освоения образовательной программы среднего общего образования в 2022 году 45 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускница получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, ей вручены медали «За особые успехи в учении» (РФ), «За особые успехи в обучении» (ХМАО-Югра).

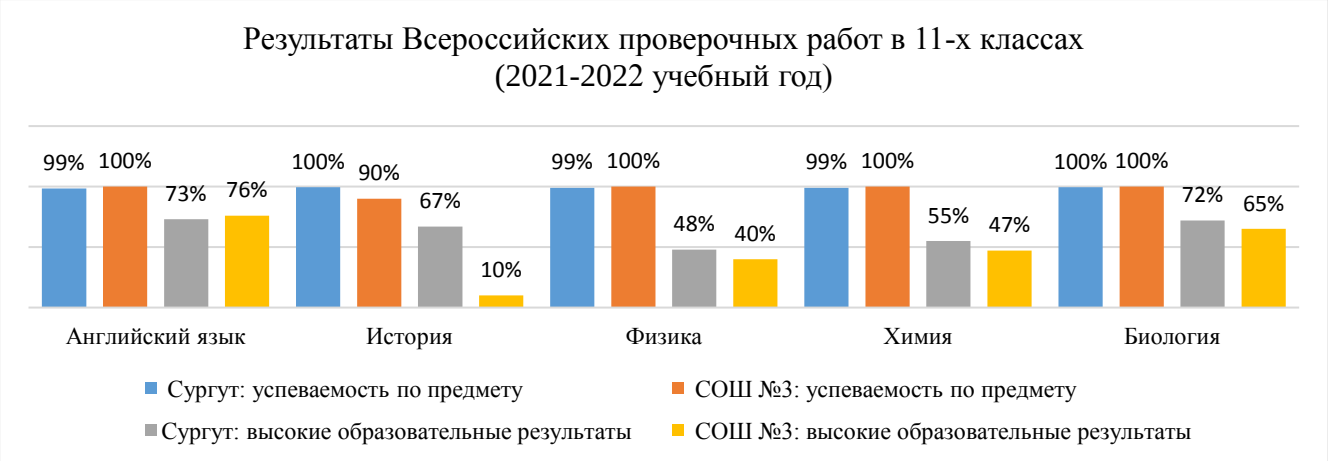
Информация о качестве сдачи ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) за 2021-2022 учебный год представлена в приложении к публичному докладу.

Федеральный уровень

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания достижений по предметам в 2021-2022 учебном году в общеобразовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы.

Выполняя ВПР, учащиеся 11-х классов показали следующие результаты, представленные в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



При сравнении результатов выполнения ВПР учащимися 11-х классов можно констатировать, что:

- доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат по истории выше аналогичному показателю по городу (98% – 99%);
- доля учащихся, получивших высокие образовательные результаты (отметки «4» и «5»), по всем предметам ниже аналогичных показателей по городу за исключением английского языка (76% -73% соответственно).

Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования рассматривается администрацией школы как один из ключевых показателей качества

образования. Отслеживание результатов образовательного процесса проводится в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования.

Представленные выше данные свидетельствуют о положительной динамике качества образовательных достижений учащихся общеобразовательного учреждения. Вместе с тем, отдельные показатели ниже качества образовательных достижений по городу Сургуту, ХМАО-Югре, Российской Федерации.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования, необходимо организовать внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса специальных мероприятий, ориентированных на повышение качества учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования.

Результативность воспитательной деятельности. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, социальным заказом, одним из приоритетных направлений деятельности школы в воспитательной работе являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, что полностью соответствует задачам реализуемой в учреждении Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Дорогою добра». В школе создана система дополнительного образования технической, художественно-эстетической, естественно-научной, спортивно-физкультурной, туристко-краеведческой социально-педагогической направленности.

На протяжении многих лет указанные коллективы являются участниками различных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней. Школа рассматривает себя как часть местного сообщества. Однако, спектр направлений для раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами продолжает расширяться, растет охват учащихся услугами дополнительного образования.

Большое внимание уделяется работе с проблемными семьями, но недостаточно реализуется система психолого-педагогического просвещения, включения в совместную деятельность, стимулирования продуктивного взаимодействия с родителями. Повысился уровень информационной прозрачности деятельности учреждения.

В целях удовлетворения будущего социального заказа на образование и управление образовательным учреждением, необходимо повысить качество в части условий оказания муниципальной услуги «Общее и дополнительное образование»:

– продолжить расширение спектра направлений деятельности, способствующих профессиональному самоопределению учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами, прежде всего профессиональными образовательными организациями;
– продолжить повышение уровня информационной прозрачности деятельности учреждения.

Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях. Одним из показателей качества образования и воспитания в образовательном учреждении является участие школьников в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных. Динамика побед в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности характеризует качество образовательных достижений учащихся школы (таблицы 14, 15).

Динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях за 2017-2022 годы (количество призовых мест)

Таблица 14.

Учебные годы / Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
муниципальный	16	63	26	8	14
региональный	20	10	12	2	2
федеральный	357	363	375	481	481

Творческие достижения учащихся за 2021-2022 учебный год

Таблица 15.

Наименование мероприятия, конкурса, фестиваля	Результат (место, участие)	Класс, ФИ участника (количество)	ФИО руководителя
Муниципальный уровень			
Городское научная конференция «Шаг в будущее»	2 место	Кильдина Юлия, 11 Б	Петренко Е.Н.
Конкурс сочинений по иностранному языку среди обучающихся 9-11 классов для общеобразовательных учреждений (Сургутский институт нефти и газа)	1 место	Нуриахметов Ильгиз, 10 В	Пивоварова Р.Р.
XXIII городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 место	Лаптева Елизавета, 9 Б	Лаптева Ю.А.
Конкурс проектных идей по развитию города Сургута для школьников 8 - 10 классов городской проект «Будущее здесь»	2 место	Лаптева Елизавета, 9 Б	Лаптева Ю.А.
Мы дети XXI века	1 место	Кильдина Юлия, 11 Б	Петренко Е.Н.
XXVII студенческая научно – практическая конференция «Студенчество в научном поиске»	1 место	Кильдина Юлия, 11 Б	Петренко Е.Н.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	9 место	Кильдина Юлия, 11 Б	Петренко Е.Н.
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	1 место	Ансамбль «Созвучие»	Абдулова А.Р.
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчество «Радуга детства»	1 место	Хор «Гармония»	Абдулова А.Р.
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом…»	1 место	Горчакова Елена, 6 Б	Ершова А.Э.
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом…»	2 место	Гардеева Карина, 4 Б	Шилко Е.А.
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Почувствуй, они рядом…»	3 место	Тимириев Тимур, 4 А	Крашенинникова Т.В.
Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	2 место	Кильдина Юлия, 11 Б	Петренко Е.Н.
Конкурс детского и	3 место	Гончарук Карина, 4а	Крашенинникова Т.В.

юношеского литературно-художественного творчества "Шедевры из чернильницы-2021"			
Региональный уровень			
Региональный этап конференции «Шаг в будущее»	1 место	Кильдина Юлия, 11 Б	Петренко Е.Н.
Лингвистической конференции с международным участием VERBUM MOVET, EXAMPLUM TRAHIT: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПОИСКИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	1 место	Ашурбекова К.Р , 7А	Закирова Л.В.

Информация о востребованности выпускников. Представленные ниже данные о поступлении выпускников в ВУЗы и СУЗы свидетельствуют о динамике качества учебных достижений учащихся общеобразовательного учреждения (таблица 16).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы

Таблица 16.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	65	56	62	67	Итоги после 01.09.2022
Количество выпускников, поступивших в СУЗы (%)	22,5	23	13	19	Итоги после 01.09.2022

Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования учреждения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

– сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

– получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;

– принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

На основании анализа результатов **оценки качества образования учреждения было** спрогнозировано развитие образовательной системы школы на следующий учебный год.

Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг. По результатам анкетирования родителей и старшеклассников о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3, проведенного в период с 01 января 2022 года по 10 июля 2022 года, на вопрос анкеты «21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» 99,48% респондентов ответили, что удовлетворены (таблица 17.)

Результаты опроса родителей и старшеклассников о качестве оказываемых муниципальных услуг в МБОУ СОШ № 3

Таблица 17.

21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации (чел.)					Доля респондентов, удовлетворенная качеством оказываемых образовательных услуг, %	Доля родителей, принявшая участие в анкетировании, %
Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить		
1665	645	8	2	22	99,57	86

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями. Организация воспитательной работы в школе требует эффективного взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами (таблица 18):

Сотрудничество с социальными партнерами

Таблица 18.

№	Социальные партнеры	Направления деятельности
1.	Учреждение социального обслуживания ХМАО-ЮГРЫ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, социальная адаптация обучающихся и их семей
2.	ОП-1 УВД по г. Сургуту	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, социальная адаптация обучающихся и их семей
3.	Управление опеки и попечительства	Организация работы с опекаемыми и сиротами, социальная адаптация льготных категорий
4.	Психолого-неврологический диспансер	Профилактика наркомании и алкоголизма среди обучающихся школы, проведение лекций, бесед, тренингов
5.	БУ «Центр медицинской профилактики»	Организация тематических классных часов по формированию здорового образа жизни; мероприятия, направленные на просвещение специалистов Центра здоровьесбережения
6.	Детский театр «Петрушка»	Организация и проведение праздников, вечеров, тематических мероприятий
7.	Клуб технического моделирования «Амулет»	Организация внеурочной деятельности учащихся, занятости учащихся в свободное время
8.	– Центральная детская библиотека; – Библиотека им. А.С. Пушкина; – ИКЦ «Старый Сургут»; – Галерея современного искусства «Стерх»; – Музейный центр; – Музей пожарной охраны	Организация и проведение экскурсий, выставок, участие в городских тематических мероприятиях, соревнованиях, конкурсах различного уровня
9.	Станция Юных натуралистов	Организация выездных мероприятий, посещение зоопарка
10.	ГИБДД г. Сургута	Профилактика ДТП с участием детей. Организация и проведение тематических мероприятий, совместное патрулирование пешеходного перехода, работа с документацией, тематические акции.
11.	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Участие в акциях, слетах, соревнованиях, конкурсах

12.	Сургутский музыкально-драматический театр	Просмотр спектаклей, мастер-классы, встречи с артистами
13.	Сургутский государственный педагогический институт	Профориентационная работа, организация досуга учащихся, совместные творческие мероприятия
14.	МБДОУ детский сад №6 «Василек»	Организация совместных мероприятий
15.	Сургутский профессиональный колледж	Профориентационная работа, организация досуга учащихся
16.	Сургутский медицинский институт	Совместная организация мероприятий, акций, направленных на формирование здорового образа жизни

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось с целью обеспечения возможности освоения учащимися дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций – социальных партнеров:

1. БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики»:

- профилактические лекции для учащихся и специалистов Центра здоровьесбережения школы;
- ежегодное участие в благотворительной противотуберкулезной акции «БЕЛАЯ РОМАШКА» (благодарность).

2. МБДОУ детский сад № 7 «Буровичок»:

- серия совместных с МБОУ СОШ №3 мероприятий в рамках плана совместной деятельности по преемственности образования воспитанников и учащихся двух образовательных учреждений.

3. Общественная организация ветеранов и инвалидов Афганистана «Саланг»:

- организация передвижных выставок «музея боевой славы», художественного творчества ветерана боевой славы в МБОУ СОШ №3;
- серия встреч учащихся с ветеранами боевых действий (фотоотчеты);
- участие в мероприятиях, организованных Всероссийским общественным объединением «Юнармия».

4. Храм в честь Иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих радость» (с грошиками):

- серия мероприятий, встреч и бесед с Батюшкой учащихся школы, их родителей (фотоотчет).

5. Сургутский медицинский институт:

- единый классный час для учащихся 1-11 классов по теме «Оказание первой медицинской помощи», в рамках Всероссийской Акции.

6. Сургутский профессиональный колледж:

- серия мероприятий (экскурсии), направленных на профориентирование учащихся школы.

В 2021-2022 учебном году в рамках сетевого взаимодействия учреждением решались следующие задачи: реализация дополнительных общеобразовательных программ; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений; обеспечение возможностей для социализации учащихся за счёт вовлечения в деятельность социальных партнёров.

Социально значимые мероприятия учреждения

Участие в реализации программы «Читательская копилка» в рамках социального сотрудничества с МБУК «Центральная библиотечная система» в рамках корпоративного сотрудничества библиотек и образовательных учреждений по организации внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся 1-6 классов, направленной на формирование информационной культуры через чтение и ведение дневников чтения, творческую самореализацию обучающихся, участие в массовых культурно-просветительских мероприятиях библиотеки; экскурсионные и просветительские мероприятия с учащимися школы в рамках социального сотрудничества с настоятелем Прихода храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»; участие в мероприятиях, организованных Всероссийским общественным объединением «Юнармия».

Особое место в учебно-воспитательном процессе в 2021-2022 учебном году занимала деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «Дневной дозор»: слет отрядов городского общественного детского движения «Юные инспекторы движения»,

профилактических акций «Детям, безопасные дороги!», «Детское автокресло», «Пешеход - убери мобильный!», «Фликер-контроль», «Родительский патруль», «ЮИД за победу благодарит», «Пристегнись – Югра!», «Окна Победы»; активно взаимодействовали с социальными партнерами (МБОУ ДО ЦДТ, ГОДД ЮИД, ОГИБДД УМВД по г. Сургуту, УГИБДД ХМАО), совершали рейды, патрулировали пешеходные переходы, проводили профилактические мероприятия по предотвращению ДТП для обучающихся школы, родителей (законных представителей) учащихся и всех участников дорожного движения.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы, требующие решения в 2022-2023 учебном году

Ключевая проблема: недостаточное качество общего образования в части результатов реализации образовательных программ.

1. Несоответствие содержания образования и технологий его организации требованиям ФГОС СОО.
2. Недостаточная мотивация педагогов к непрерывному профессиональному росту.
3. Отсутствие возможностей для раннего профессионального самоопределения школьников.
4. Низкая вовлеченность учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Основные направления развития учреждения в 2022-2023 учебном году

Структурирование проблем позволяет сформулировать цель, задачи, направления деятельности на учебный год (таблица 19).

Программа развития
«Школа самоопределения и самореализации социально ответственной
и профессионально определившейся личности гражданина России»

Таблица 19.

Цель	Повышение качества образования к 2023 году за счет обновления содержания образования и технологий преподавания, раннего профессионального самоопределения учащихся.
Задачи	1. Обновить содержание образования и внедрить в образовательную деятельность современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2. Мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному росту. 3. Способствовать раннему профессиональному самоопределению школьников. 4. Вовлекать школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
Направления деятельности	1. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, на основе обновления содержания и технологий преподавания посредством проектной, исследовательской и практико-ориентированной деятельности. 2. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов. 3. Развитие социальных компетенций учащихся, раннее профессиональное самоопределение учащихся. 4. Вовлечение учащихся и педагогов в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Адрес сайта, контактная информация

Телефон, факс	8 (346)2 45-68-40
E-mail	sc3@admsurgut.ru
Адрес официального сайта учреждения	http://school3.admsurgut.ru
Адрес учреждения	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Энтузиастов, дом 31

Открытый публичный доклад подготовлен творческой группой в составе:

- директор Черепинская Ульяна Валентиновна;
- заместитель директора по УВР Галанова Алена Александровна;
- заместитель директора по УВР Хамутова Роза Мирсатовна;
- заместитель директора по УВР Балакирева Татьяна Владимировна
- заместитель директора по ВВВР Раченкова Анна Юрьевна.

Приложение

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ №3
Основное общее образование

Показатель	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Число учащихся 9-х классов на конец учебного года	75	114	102	123	110
Допущено к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования	73	112	102	123	108
Не допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования	2	2	0	0	2
Сдали государственные экзамены за курс основного общего образования	73	112	-	123	108
Получили аттестат об основном общем образовании	73	112	102	123	108
Из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3	5	1	3	1
Повторная сдача ГИА в дополнительные сроки	1	15	-	10	7
Общая успеваемость учащихся 9-х классов, %	97,3	98,3	100	100	98,2
Качество учебный достижений учащихся 9-х классов, %	35,6	28,1	19,6	43,1	30
Доля выпускников, получивших «4» и «5» на основном государственном экзамене по русскому языку, %	95,8	71,3	-	67,7	95
Доля выпускников, получивших «4» и «5» на основном государственном экзамене по математике, %	50	65	-	13,7	9

Результаты государственной итоговой аттестации
Среднее общее образование

Показатель	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
Количество учащихся 11-х классов	40	43	49	54	52
Количество учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	40	43	49	54	51
Количество учащихся, преодолевших минимальное пороговое значение на ЕГЭ по основным предметам:					
- русский язык	40	42	43	54	51
- математика	40	42	-	-	46
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	40	42	49	54	46
Из них, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	3	0	4	5	1
Общая успеваемость выпускников 11-х классов,%	100	100	100	100	90
Качество образовательных достижений выпускников 11-х классов,%	45%	41,86	53,1	57,41	36,54

Результаты единого государственного экзамена учащихся
в 2021-2022 учебном году

Предмет	**Всего сдавали**	**Средний бал**	**Не преодолели минимально порога**
Русский язык (ЕГЭ)	50	58	2
Русский язык (ГВЭ)	1	4	0
Математика (ГВЭ)	1	3	0
Математика (профильная)	18	48	0
Математика (базовая)	32	4	5
Английский язык	2	78	0
Обществознание	22	51	7
Физика	4	53	0
Химия	4	34	3
Информатика	11	44	4
Биология	5	47	2
Литература	2	61	0
История	7	43	1