

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 21.05.2020 № 3

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 30.05.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 03.06.2020
№ 285/0

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 (далее - школа).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО является нормативным документом и строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), иными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования федерального, регионального, муниципального уровней, уровня образовательного учреждения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

– **качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью мониторинга контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, советом школы и иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является предоставление всем участникам образовательного процесса объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- совершенствование содержаний и технологий образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены **принципы**:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования – мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- **рефлексивность** – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров премиальной части заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** – использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Внутришкольный стандарт качества образования

4.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования в школе;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;

- качество усвоения каждым учащимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- безопасность и здоровье учащихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

5. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

5.1. Объекты и предмет оценки качества образования

5.1.1. Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.2.1. Предмет оценки:

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- качество организации процесса реализации основных образовательных программ уровней образования;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту);
- эффективность управления качеством образования.

5.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

5.3. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- экспертов из числа педагогов школы;
- методический совет школы;
- управляющий совет.

5.3.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.3.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают инструментарий оценки качества образования в школе;

- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования.

5.3.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

5.3.4. Эксперты из числа педагогов школы

- участвуют в мероприятиях контроля и оценки качества образования;
- проводят анализ результатов процедур оценки качества образования.

5.3.5. Методический совет школы:

- разрабатывает методологические основы оценки качества образования в школе;
- определяет методический инструментарий повышения качества образования в школе;
- определяет направления и содержания деятельности предметных методических объединений;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- участвует в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

5.3.6. Педагогический совет школы участвует:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, технологий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании, о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

5.4. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся школы.

6. Организация и технология внутренней оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся муниципального, регионального и федерального уровней.

6.2. **Вариативная составляющая оценки качества образования** определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО);
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;

- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

6.3. **Объектами** ВСОКО являются учащиеся и учителя школы.

6.4. **Субъектами** ВСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
- общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

6.5. **Предметами** ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.6. **Механизм** ВСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.6.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования и периодичность проведения оценки качества образования:

- данные экспертизы рабочих программ по предметам (один раз в год);
- данные об освоении образовательных программ (один раз в год);
- данные мониторинга образовательных достижений, на разных уровнях образования (по итогам четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), учебного года);
- анализ творческих достижений школьников (один раз в год);
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников (один раз в год);
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности (один раз в межаттестационный период);
- мониторинг профессиональной и курсовой подготовки педагогов (один раз в год);
- результаты самоанализа в процессе государственной итоговой аттестации (один раз в год);
- результаты статистических и социологических исследований (в зависимости от вида и потребности в данных);
- внутришкольный мониторинг, интеллектуального и личностного развития, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения (не реже одного раза в год);
- мониторинг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся (один раз в год);
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО (в зависимости от вида и потребности в данных).

6.7. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.8. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6.10. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

6.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.12. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной и муниципальной информационной системы образования.

6.13. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы <http://school3.admsurgut.ru/>.