

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 11.11.2022 №19

СОГЛАСОВАНО
на заседании
заседания управляющего совета
от 10.11.2022 №8

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 14.11.2022
№ ШЗ-13-673/2

ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании
МБОУ СОШ №3

I. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании МБОУ СОШ №3 (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями), ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников», СанПиН 1.2.3685-21.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем, иных видов систематизации и обобщения по изучаемому материалу.

1.9. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная.

II. Основные требования к организации домашней работы.

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные (в том числе использование ресурсов образовательных платформ) виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

2.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.9. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке. Домашние задания должны быть небольшими по объему и согласованы с заданиями по другим предметам. Согласно СанПиН 1.2.3685-21, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку школьников к занятиям дома:

- во 2-3 классах – 1,5 часа;
- в 4-5 классах – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – 3,5 часа.

2.10. На выходные, праздничные дни:

- во 2 - 4-х классах задаются только устные домашние задания;
- в 5-х классах письменные домашние задания не задаются (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю);
- в 6-8-х классах домашнее задание минимизируется (по возможности - не задается), кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю). В каникулярный период домашние задания для учащихся 2-8 классов не задается.
- в 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

2.11. Домашнее задание сообщается учащимся до звонка с урока в соответствии с выстроенной учителем логикой урока.

III. Проверка домашнего задания.

3.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
3.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце урока (если изучалась новая тема).

3.3. Время на проверку отводится не более 15 минут на уроке комбинированного типа. Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

3.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и пр.

3.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы с учениками, имеющими различные образовательные результаты и мотивацию к изучению предмета.

3.6. При проверке домашнего задания возможно применение следующих способов:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

3.7. Периодичность проверки письменного домашнего задания определяется учителем:

- во 2-х - 5-х классах домашние задания по русскому языку и математике проверяются ежедневно;
- в 6-х классах домашние задания по русскому языку и математике проверяются ежедневно в первом полугодии;

- в 6-х классах во втором полугодии, в 7-х - 9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого учащегося;

- в 10-х -11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого учащегося;

- в 7-х - 8-х классах по всем предметам (кроме русского языка и литературы) письменное домашнее задание проверяется не реже 2 раз в месяц, в 9-х -11-х классах - 1 раз в месяц.

3.8. Все домашние творческие письменные работы учащихся проверяются в обязательном порядке.

3.9. У слабоуспевающих учащихся домашнее задание проверяется на каждом уроке.

3.10. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в рабочие тетради. За выполнение устных, письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал (по усмотрению учителя).

3.11. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале на странице предмета. Домашнее задание должно включать помимо указания на параграф и страницы учебника ссылки на вопросы, творческие задания и другое. При отсутствии записи о домашнем задании в дневнике на бумажной основе, обучающиеся, его родители (законные представители) могут получить информацию в электронном классном дневнике.

IV. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.

Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки учащихся, регламентируемой домашним заданием, записью его в электронный классный журнал осуществляет администрация школы согласно плану внутришкольного контроля. Результаты проверок оформляются справками, приказами и могут рассматриваться на совещаниях при директоре.

Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей у обучающихся.
- Используйте материалы образовательных платформ, соответствующих ФГОС и ПООП.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку и оценку домашних заданий своевременно.