

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

РАССМОТРЕНО:
Протокол педагогического совета
от 11.04.2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 3
Приказ от 11.04.2025 № ШЗ-13-391/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
35667F04B6D72555CBBC7FD148155A46
Владелец:
Ковшова Анна Александровна
Действителен: с 09.10.2024 по 02.01.2026

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
1.	Общая информация	3
2.	Образовательная деятельность	3
3.	Система управления	4
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
5.	Организация учебного процесса	17
6.	Востребованность выпускников	38
7.	Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	40
8.	Материально-техническое обеспечение	43
9.	Внутренняя система оценки качества образования	45
	Статистическая часть	
10.	Приложение. Показатели деятельности	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация

Самообследование общеобразовательной организации проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

МБОУ СОШ № 3 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1976 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. За 48 лет своей работы МБОУ СОШ №3 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, высоким процентом поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря хорошему уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим по численности набором первоклассников. Все это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей (законных представителей) к общеобразовательному учреждению. Достаточный уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута. Куратор - департамент образования Администрации города.

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
Директор школы	Ковшова Анна Александровна
Юридический адрес	628404, Ханты-мансийский Автономный Округ - Югра, г.о. Сургут, г Сургут, ул. Энтузиастов, зд. 31
E-mail	sc3@admsurgut.ru
Электронный сайт учреждения	https://sc3-surgut.gosuslugi.ru/

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики:
 - основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 1. Сведения о классах, классах-комплектах и количестве учащихся на 01.09.2024 год

№	Классы	Количество комплектов	Количество учащихся
1	1-4	24	634
2	5-9	28	787
3	10-11	4	90
Итого		56	1511

3. Система управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Управление школой осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры представлена 5 уровнями управления:

- 1) стратегический уровень – директор школы;
- 2) тактический уровень – заместители директора;
- 3) технологический уровень – руководители методических объединений учителей-предметников;
- 4) оперативный уровень – педагоги, классные руководители;
- 5) ученическое самоуправление – обучающиеся.

К органам объектной модели управления относятся: Управляющий совет школы, Совет родителей, Педагогический совет, Методический совет, Школьный орган ученического самоуправления «Лидер». Высшим органом управления школой является общее собрание работников МБОУ СОШ №3.

В системе управления МБОУ СОШ № 3 функционируют оптимальная комбинация представленных моделей. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями: полный охват направлений работы; координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; использование в управлении школой современных информационных технологий; оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в МБОУ СОШ № 3 построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Руководство школы создает мотивационно-целевую установку, направленную на повышение качества обученности и воспитанности обучающихся, сохранение уровня их физического и психологического здоровья. Реальные и конкретные цели и задачи служили нормой для контроля и оценки фактических результатов, позволяли регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Управляющий совет школы во главе с председателем Калашниковой Е.Н. в течение 2023 года принимал активное участие в деятельности образовательного учреждения.

Информация о включенности членов Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения представлена в таблице 4.

Информация о решениях, принятых Управляющим советом МБОУ СОШ №3 за 2024 год

Таблица 2.

№ п/п	Заседание	Дата
с января 2024		
1.	Заседание № 1 1. О согласовании Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №3	09.01.2024
2.	Заседание № 2 1. Об итогах исполнения бюджета. 2. Рассмотрение вопросов комплексной безопасности образовательного учреждения. 3. Участие родителей (законных представителей) в общественной жизни школы. 4. Отчёт о воспитательной работе за 1 полугодие 2023-2024 уч. года. 5. Рассмотрение, согласование и внесение изменений в локальные акты школы: Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 3. 6. Внесение изменений в календарный учебный график	29.02.2024
3.	Заседание № 3 1. О согласовании Правил приема граждан для обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №3	26.03.2024
4.	Заседание № 4 1. О режиме работы в 2023/2024 учебном году. 2. О согласовании ООП НОО (в соответствии с ФООП)	05.05.2023
5.	Заседание № 5 1. О согласовании изменений в основные образовательные программы начального, основного, среднего образования на 2024-2025 учебный год. 2. О согласовании сменности обучения по классам в 2024-2025 учебном году. 3. О режиме работы школы в 2024-2025 учебном году (приложение)	31.05.2024
6.	Заседание № 6 1. О согласовании Адаптированных образовательных программ начального, основного общего образования. 2. О согласовании Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности. 3. О согласовании Правил приема обучающихся в группы платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №3. 4. О согласовании Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 3 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 5. О проведении довыборов в состав Управляющего совета на 2025 год	30.08.2024
7.	Заседание № 7 1. О согласовании Правил внутреннего распорядка обучающихся	20.09.2024
8.	1. О согласовании актуализированных (в новой редакции) локальных нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №3: - Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу; - Порядок выбора учебников, учебных пособий в МБОУ СОШ № 3; - Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за	20.12.2024

	пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги МБОУ СОШ № 3; - Порядок хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ СОШ №3; - Порядок учета посещаемости учебных занятий и предоставлении информации об учете детей, подлежащих обучению; - Правил приема на обучение, перевода, отчисления и восстановления по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ №3; - Положения о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ №3; - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ СОШ №3; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ №3; - Положение о документах, подтверждающих обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3, если форма документа не установлена законом; - Положение о порядке поступления и расходования внебюджетных средств, полученных от приносящей доход деятельности учреждения; - Положение об организации индивидуальной профилактической работы; - Положение о разработке адаптированной образовательной программы в МБОУ СОШ №3; - Положение об организации внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися. 2. Об установлении мемориальной доски внутри здания МБОУ СОШ № 3 по адресу: г. Сургут, ул. Энтузиастов д. 31 в целях увековечения памяти выпускника МБОУ СОШ № 3: - Суворова Владимира Олеговича (погибшего при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции на территории Украины). 3. О внесении изменений в календарный учебный график СОО с 09.01.2025 в связи с проведением ГИА.	
--	--	--

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В общеобразовательном учреждении по итогам 2023-2024 учебного года идет незначительное понижение образовательных достижений учащихся: снижение общей успеваемости учащихся составило 0,34%, снижение качества знаний - 0,08%.

Динамика образовательных результатов учащихся за 2019-2024 годы

Таблица 3.

Учебный год Уровень образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1-4 классы	99,74	69,27	99,76	70,21	100	67,95	99,60	69,87	99,60	64,29	100	66,80
5-9 классы	99,64	40,36	99,63	44,57	100	44,50	99,27	43,35	99,27	43,76	98,92	42,57
10,11 классы	98,99	30,30	100	52,38	100	41,18	99,23	32,58	99,23	30,77	95,93	28,33
Итого	99,61	50,10	99,72	55,46	100	53,28	99,39	51,97	99,39	50,34	99,05	50,26

Качество учебных достижений составило 50,26 % что на 0,08 % ниже, чем в 2023-2024 учебном году.

У 31 учащегося выставлена отметка «3» только по одному предмету, 30 учащихся - по двум предметам, 25 человек закончивших год на «4» и «5», имеют одну или две отметки «4».

Показатели степени обученности по предметам %

Таблица 4.

№	Учебный предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
1	Русский язык	63,5	61	-2,5
2	Литература	70,5	72	+1,5
3	Математика	59,25	56,25	-3,00

4	Английский язык	68	71	+3
5	Информатика	77	77	0
6	История	59	58	-1,0
7	Обществознание	59	60	+1
8	Биология	65	70	+5
9	Физика	51	51	0
10	Химия	52	49	-3
11	Физкультура	86	90	+4
12	ОБЗР	80	82	+2
13	География	68	68	0
14	Окружающий мир	75	73	-2
15	Технология	78	80	+2
16	Музыка	89	91	+2
17	ИЗО	84	90	+6

Одним из показателей качества образования и воспитания в образовательном учреждении является участие школьников в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных (таблица 5). Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях характеризует рост качества образовательных достижений учащихся школы.

Динамика достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях за 2021-2024 годы (количество призовых мест)

Таблица 5.

Учебные годы Уровень мероприятий	2021-2022	2022-2023	2023-2024
муниципальный	12	8	22
региональный	4	3	3
федеральный	922	940	925

Творческие, интеллектуальные достижения учащихся за 2023-2024 учебный год

Таблица 6.

Наименование мероприятия, конкурса, фестиваля	Результат (место, участие)	Класс, ФИ участника (количество)	ФИО руководителя
Муниципальный уровень			
Городской конкурс «Марафон без границ», посвящённый Международному дню инвалидов в номинации «Я умею! Я могу!»	Участие	Гасанова Д.Р., 5 класс	Заречнева Е.В.
Городской конкурс «Марафон без границ», посвящённый Международному дню инвалидов в номинации «Я умею! Я могу!»	1 место	Павленко А. С., 5 класс; Зубкова А. В., 5 класс	Заречнева Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Победитель	Савиных Данил, 11 в класс	Ерискина А.И.
9 Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения»	2 место 1 место	Чурилова О., 7 класс, Мацко В.	Мацко С.Г.
Всероссийская олимпиада школьников по физике	участие	Чупров Григорий, 11 класс	Агалец С.Г.
Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Радуга детства", вокальное исполнение (ансамбль)	1 место	Нежведилов Амир, Терзи Даниил, 3 класс	Абдулова А.Р.
Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Радуга детства", хоровое исполнение	2 место	хор «Гармония», учащиеся 3-5 классов (42 участника)	Абдулова А.Р.
Фестиваль "Соцветие народов"	участие	Трио "Созвучие": Абрамовская Л., Ганиева Д., Костова Т.	Абдулова А.Р.

Городской фестиваль «Минута славы «Счастье в кубе и квадрате»	участие	Желудкова П. Желудкова И., 5 класс Найманова А., Найманова Я., 3 класс	Капланова К.У.
I конкурс исследовательских работ	участие	Трясцин Артём, 2 класс, Двинянин Евгений, 4 класс Андрусишина Ева, 4 класс	Шуберт Е.И. Капланова К.У. Иванова О.А.
Конкурс чтецов "Бессмертие и сила Ленинграда"	участие	Родыгина А., 4 класс	Ерискина А.И.
VI городские детские краеведческие чтения	участие	Бубнов Вячеслав, 4 класс	Иванова О.А.
Цифровой литературно- художественный конкурс чтецов "Бессмертие и сила Ленинграда"	участие	Родыгина А., 4 класс	Иванова О.А.
"Шаг в будущее"	1 место	Хашимова Райхона, 11 класс	Петренко Е.Н.
I конкурс исследовательских работ	2 место	Полилова Варвара 9 класс	Петренко Е.Н.
XI Городской конкурс эссе на иностраннных языках	лауреат	Сайфутдинов Артём, 7 класс	Пивоварова Р.Р.
Основы православной культуры	участие	Демина Любовь, Костова Таисия 5 класс	Мацко С.Г.
Спартакиада «Служу отечеству». Скоростная стрельба	3 место	Ахмедов Насим, Смирнов Никита, Мушавкин Валерий, Петров Даниил, Тажгулов Темирлан, Тамбасов Егор (8- 9 классы)	Рогузов А.Г.
Спартакиада «Служу отечеству». Военизированная эстафета	2 место	Ахмедов Насим, Смирнов Никита, Мушавкин Валерий, Петров Даниил, Тажгулов Темирлан, Тамбасов Егор (8- 9 классы)	Рогузоа А.Г.
Региональный уровень			
Региональный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место	Матвеева Надежда, 8 класс	Рогузов А.Г.
V ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА ВЕБ-ДИЗАЙНА ИНТЕРАКТИВНЫХ СТРАНИЦ «ПЛАНЕТА WEB»	участие	Пинчук И. (номинация Web- программист)	Халитова А.И.
Сетевая профильная школа по литературе	участие	Пирмагомедова Радмила, 9 класс	Салихова А.С.
Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников	победитель призёр	Береснева Дарья, 8 класс Косяк Софья, 6 класс	Татчин У.В.
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России»		Шальнев Виктор, 10 класс	Ерискина А.И.
XII Всероссийская конференция студентов и молодых учёных "РОССИЯ И МИР: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ"		Чушенко Алексей 9 класс, Мамедова Арина 7 класс, Озганбаева Карина 8 класс	Ерискина А.И.
Национальная технологическая олимпиада	участие	Жапаров Р., Мамедова М., Кязымов А., Юлдашев О., Садыков С., Гиндуллина Э., Миронюк С., Юрченко М.,	Паламарчук Е. Л.

		8 «в» класс.	
Олимпиада по химии 9 класс	победители	Зольникова У., Лапин И., Шавгараева И., Кравченко В., Миндуллина Д, 9 класс	Кондратова Н.В.
Международный уровень			
III Международная олимпиада "Ростконкурс"	1 место	Шареев Максим 5, Стасюк Максим 5, Анртонян Нарек 5, Антонян Ника 5	Усенко Е.И.
Международная олимпиада проекта intolimp.org "Музыка 2- 3 класс"	1 место	Иванова И., Миндалиев М., Трухан Е., Харламов В. 2 класс; Голубева Е., Моторин М., 3 класс, Рабаданова А. 3 класс	Михалевская Д.А.
IV Международная олимпиада по предмету Музыка (Ростконкурс)	1 место 2 место 3 место	Кулакова Е. 6 класс; Терзи Д. 4 класс, Петрова Д. 5 класс; Левкин И. 7 класс	Абдулова А.Р.
Международный открытый конкурс детского и юношеского творчества «Светоч», «Осень – рыжая подружка»	1 место	Басакова П., Басакова А., Мусаев М. 1-11 классы	Усенко Е.И.
Международный проект Videouroki, олимпиада по технологии (девочки) 5 класс, "Смарт-турнир"	3 место	Саидкулова З., 5 класс	Фаткуллина Л.Ж.

Каждый год ученики школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). В текущем году на муниципальном этапе ВсОШ четыре школьника соревновались по предметам: «География», «Физика», «История» и «Физическая культура». По итогам муниципального этапа один ученик стал победителем по предмету «История».

Для преодоления негативных тенденций, проявляющихся в школьном олимпиадном движении требуются серьезные организационные, информационные изменения в системе работы с одаренными детьми.

Создание рабочей группы по проблеме работы с участниками олимпиад, куда войдут учителя, имеющие опыт подготовки победителей и призеров.

Оказание педагогической поддержки обучающимся, проявившим выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и внеучебной деятельности.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников в направлении подготовки обучающихся к олимпиадам.

Необходимо построить постоянно действующую, системную, командную работу на уровне образовательного учреждения через спецкурсы с привлечением высококвалифицированных и мотивированных учителей-предметников.

Результаты успеваемости выпускников 9-х классов.

На конец 2023– 2024 учебного года в 9–х классах обучалось 112 человек и 1 учащаяся на семейном образовании, 112 учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, была не допущена 1 выпускница из 9г класса. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по личному выбору. Результаты прохождения ГИА-24 выпускниками основной школы показывают, что 88,39% из них выполнили требования, предусмотренные образовательной программой, 13 учащихся пересдавали ОГЭ в дополнительный сентябрьский период, что составило 11,61%.

Таблица 7.

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Число учащихся 9-х классов на конец учебного года	102	123	110	108	113
Допущено к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования	102	123	108	105	112
Не допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования	0	0	2	3	1
Сдали государственные экзамены за курс основного общего образования	-	123	108	104	99
Получили аттестат об основном общем образовании	102	123	108	104	99
Из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	3	1	4	3
Повторная сдача ГИА в дополнительные сроки	-	10	7	1	13
Общая успеваемость учащихся 9-х классов, %	100	100	98,2	97,22	99,11
Качество учебный достижений учащихся 9-х классов, %	19,6	43,1	30	29,63	33,04
Доля выпускников, получивших «4» и «5» на основном государственном экзамене по русскому языку, %	-	67,7	95	80	48,2
Доля выпускников, получивших «4» и «5» на основном государственном экзамене по математике, %	-	13,7	9	19	37,5



**Итоги основного государственного экзамена и государственного выпускного
экзамена в 2023-2024 учебном году**

Обязательные экзамены

Математика. Справились с заданиями по математике 110 обучающихся из 112. Общая успеваемость – 98,2%, качество знаний – 37,5%, по классам качественная успеваемость в 9а классе – 25 %, в 9б классе – 36,6%, 9в класс- 60,7%, 9г-28%.

Русский язык. Справились с экзаменом по русскому языку 109 обучающихся из 112. Общая успеваемость – 97,3%, качественная успеваемость – 48,2%, по классам качественная успеваемость в 9а классе – 64,2%, в 9б классе – 46,6%, в 9в классе – 57,1%, 9г классе 24%.

Эти результаты превышают качество знаний по данному предмету по итогам года.

Итоги государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

Таблица 8.

Предмет	класс	Кол-во участников	Оценка				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Математика	9а	28	0	7	21	0	100%	25%
	9б	30	1	10	18	1	96,6%	36,6%
	9в	28	1	16	11	0	100%	60,7 %
	9г	25	0	7	17	1	96%	28%
	9 сент	1	0	0	1	0	100%	0%
Итог		112	2	40	68	2	98,2%	37,5%
Русский язык	9а	28	4	14	10	0	100%	64,2%
	9б	30	1	13	15	1	96,6%	46,6%
	9в	28	5	11	12	0	100%	57,1%
	9г	25	1	5	17	2	92%	24%
	9 сент	1	0	0	1	0	100%	0%
Итог		112	11	43	55	3	97,3	48,2

Средний первичный балл по математике – 13, наивысший балл – 27 наименьший бал – 4.
Средний итоговый бал составил по школе-3,37

Средний первичный балл по русскому языку – 23, наивысший – 32, наименьший бал -6. Средний
итоговый бал составил по школе-3,56

Результаты государственной итоговой аттестации (экзамены по выбору)

Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023– 2024 учебном году были выбраны обучающимися в следующем количестве:
Информатика - 82 человека (73%), обществознание – 44 человек (39%), география - 53 человека (47%), биология – 16 человек (14%), английский язык - 6 человек, (5 %), химия - 5 человек (4%), история - 2 человека (1,7 %), физика - 4 человека-3,5%.

Итоги государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Таблица 9.

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценка				Самый высокий первичный балл	Самый низкий первичный балл	Средний первичный балл	Успеваемость, %	Качество, %
		5	4	3	2					
Обществознание	44-39%	0	9	31	4	29	8	20	91	20,4
Биология	16-14%	0	10	6	0	34	17	27	100	62,5
География	53-47%	5	13	32	3	29	6	18	94	34
Химия	5- 4%	1	2	2	0	34	10	21	100	60
Физика	4-3,5%	1	0	3	0	37	14	22	100	25
История	2-1,7%	0	1	0	1	26	8	17	50	50
Информатика и ИКТ	82-73%	2	30	41	9	18	1	9	89	39
Английский язык	6-5%	4	1	1	0	64	30	56	100	83



Результаты успеваемости выпускников 11-х классов.
Результаты обучения 11 классов с учетом сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Таблица 10.

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся 11-х классов	49	54	52	72	51
Количество учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	49	54	51	72	51
Количество учащихся, преодолевших минимальное пороговое значение на ЕГЭ по основным предметам:					
- русский язык	42	43	54	71	50
- математика	42	-	-	65	49
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	42	49	54	65	49
Из них, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	0	4	1	3	1
Общая успеваемость выпускников 11-х классов за год, %	100	100	100	100	100
Качество образовательных достижений выпускников 11-х классов, %	41,86	53,1	57,41	37,5	31,37

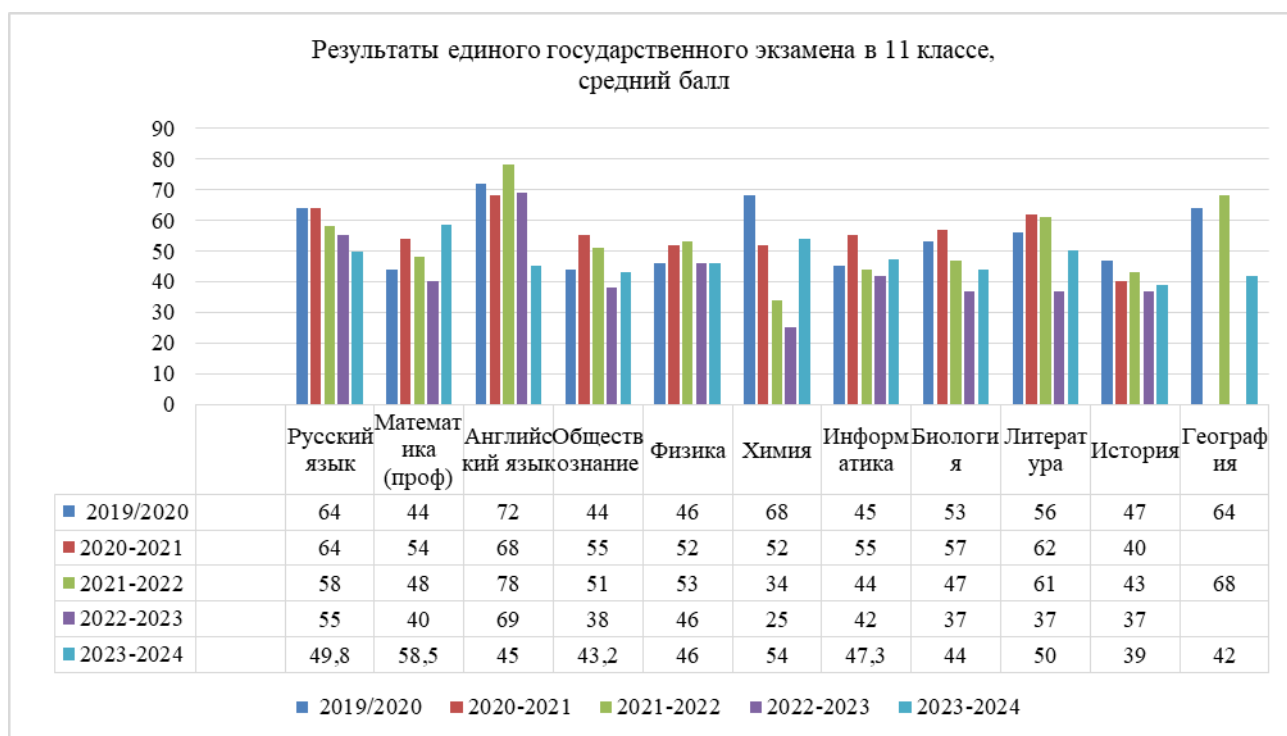


Результаты единого государственного экзамена в 2023-2024 учебном году

Таблица 11.

Предмет	Всего сдавали	Средний бал	Не преодолели минимально порога
Русский язык (ЕГЭ)	51	49,8	1
Математика (профильная)	13	58,5	1
Математика (базовая)	38	3,4	2
Английский язык	6	45	0

Обществознание	31	43,2	14
Физика	1	46	0
Химия	5	54	1
Информатика	8	47,3	2
Биология	8	44	2
Литература	3	50	0
История	10	39	3
География	2	42	0



Обязательные экзамены

Математика базовая. Справились с заданиями по математике 49 обучающихся. Общая успеваемость – 96 %, качественная успеваемость – 47 %, по классам качественная успеваемость в 11а классе – 38,8 %, в 11б классе – 55,0 %

Русский язык. Справились с экзаменом по русскому языку 50 человек, что составило 98%. Средний балл по русскому языку 49,8.

Математика базовая всего сдавали 38 человек из 51, что составило 74,5%.

Таблица 12.

Предмет	класс	Кол-во участников	Оценка				Учитель	Качественная успеваемость
			5	4	3	2		
Математика	11а	18	0	7	10	1	Рабцун Л.В.	38,8%
	11б	20	0	11	8	1	Татчин У.В.	55,0%
Итого		38	0	18	18	2		

Русский язык- сдавали все 100% выпускников

Таблица 13.

	Кол-во участников	не преодолели порог	24-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов
11А	24	0	11-46%	6 -25%	5- 21%	2- 8%	0-0%
11Б	27	1-4%	18-66%	4-15%	2-7%	2-7%	1-4%

Средний первичный балл по базовой математике – 11, наивысший балл – 20 не набрал никто, 16 баллов у трех человек, наименьший бал – 4.

Средний первичный балл по русскому языку – 24, наивысший – 45 – набрал 1 человек, наименьший бал -

Математика профильная всего выбрали 13 человека из 51, что составило 25,5%

Таблица 14.

	Кол-во участни ков	не преодолели порог	27-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов
11А	6	1-4% (пересдал базовую математику)	1-17%	1-17%	1-17%	2-49%
11Б	7	0	0	3-43%	1-14%	3-43%

Средний первичный бал по профильной математике -11, самый низкий балл-2.

Результаты итоговой аттестации (экзамены по выбору)

Экзамены по выбору.

Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2023–2024 учебном году были выбраны обучающимися в следующем количестве: Информатика - 8 человек (16%), обществознание – 31 человек (61%), биология – 8 человек (16%), английский язык - 6 человек, (12 %), литература - 3 человека (6%) химия - 5 человек (10%), история – 10 человек (20 %).

Итоги единого государственного экзамена по предметам по выбору

Таблица 15.

Предмет	Не преодолели порог	Выше порога и меньше 50 баллов	50-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов	Средний балл
Литература	0	1-33%	1-33%	1-33%	-	-	50
Биология	2 -25%	3-38%	3-38%	0	0	0	44
Физика	0	1-100%	0	0	0	0	46
Англ.язык	0	5-83%	1- 17%	0	0	0	45
Обществознание	14-45%	5-16 %	3—9%	9-29%	0	0	43,2
Информатика	2 -25%;	2-25%	3- 37,5%	1- 12,5%	0	0	47,3
Химия	1 - 20%	2-40%	0	1-20%	0	1-20%	54
История	3-30%						39
География	0	0	2-100%	0	0	0	42

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания достижений по предметам общеобразовательном учреждении проводились Всероссийские проверочные работы.

Выполняя ВПР, учащиеся показали следующие результаты:

Таблица 16.

4 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	98%	99%	66%	64%
Математика	99%	99,9%	75%	72%
Окружающий мир	99,6%	99,3%	81%	79%

Вывод:

самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по окружающему миру (выше показателей по городу на 2%).

5 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	97%	98%	53%	62%
Математика	98%	100%	59%	68%
Биология	98%	99%	57%	71%
История	99%	100%	59%	64%

Вывод:

самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии (выше показателей по городу на 14%).

6 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	96%	96%	48%	50%
Математика	96%	98%	42%	47%
История	99%	100%	50%	36%
Биология	98%	100%	61%	68%
География	99%	100%	63%	83%
Обществознание	99%	100%	56%	38%

Вывод:

самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по географии (выше показателей по городу на 20%). Ниже городских показатели качества знаний по предметам «История» на 14%, «Обществознание» на 12% соответственно.

7 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	96%	94%	42%	39%
Математика	97%	97%	41%	45%
История	99%	100%	53%	37%
Биология	98%	99%	47%	76%
География	98%	100%	43%	63%
Обществознание	98%	100%	51%	32%
Физика	98%	99%	47%	53%

Вывод:

самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по географии, биологии выше показателей по городу на 20% и 29% соответственно. Ниже городских показатели качества знаний по предметам «История» на 16%, «Русский язык» на 3%, «Обществознание» на 19%

соответственно.				
8 класс	Сургут: успеваемость по предмету	СОШ №3: успеваемость по предмету	Сургут: высокие образовательные результаты	СОШ №3: высокие образовательные результаты
Русский язык	96%	95%	46%	47%
Математика	97%	96%	32%	41%
История	99%	100%	55%	44%
Биология	99%	100%	48%	86%
География	98%	100%	44%	44%
Обществознание	98%	100%	51%	55%
Физика	98%	100%	44%	35%
Химия	98%	100%	55%	25%
Вывод: самый высокий результат обучающиеся демонстрируют по биологии, математике выше показателей по городу на 38% и 9% соответственно. Ниже городских показатели качества знаний по предметам «История» на 11%, «Химия» на 30% соответственно. Сопоставимы с городскими результатами показатели знаний обучающихся по географии.				

Анализ итогов ВПР позволяет сделать вывод, что обучающиеся выполнили работу по большинству предметов ниже показателей по городу.

В связи с этим необходимо:

- акцентировать внимание на заданиях, которые выполняются учащимися на низком уровне;
- спланировать по результатам ВПР коррекционную работу по ликвидации выявленных пробелов (провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы ООО И СОО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебным предметам);
 - обеспечить повышение квалификации учителей в области оценки качества образования через оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе и через работу постоянно действующего методического семинара;
 - включать в состав учебных занятий в учебном году для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

5. Организация учебного процесса

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в учреждении был организован в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №3.

Особенности режима обучения. Обучение учащихся в МБОУ СОШ №3 осуществлялось в две смены в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года, утвержденным расписанием занятий, составленным на основе учебного плана школы.

Учебный план. Образовательная программа школы соответствовала задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение нового качества образования, отвечающего социальным запросам в сфере образования и была нацелена:

- на реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- на обеспечение оптимального уровня сформированности ключевых, предметных и надпредметных компетенций, который характеризуется способностью учащихся решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу *начального общего образования*, создан на основе нормативных документов федерального, окружного и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. МБОУ СОШ №3 реализует образовательный процесс в соответствии с 3 вариантом Федерального учебного плана (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели).

Учебный предмет «Родной язык» (русский) предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включен в учебный план по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

На учебный предмет «Физическая культура» в 1 классе отводится 3 часа за счет перераспределения часов УП. Со 2 по 4 классы на учебный предмет «Физическая культура» отводится по 2 часа. Третий час учебного предмета реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебный план IV класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план для V-IX классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, был создан на основе нормативных документов федерального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ООО.

Изучение предмета «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико - ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется в ОУ при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала. Вопросы смежные по содержанию из курса "История России" интегрированы в содержание рабочей программе, что соответствует таблице 2 п.150.9.1.5 ФРП.

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования (VIII-IX классы). Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

МБОУ СОШ №3 реализует образовательный процесс, который ведется на русском языке при 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Внеурочная деятельность была направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование универсальных учебных действий, и осуществлялась во внеучебное время.

Учебный план образовательной организации, реализует образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 10-11 классе.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивное.

В МБОУ СОШ № 3 реализуются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (1-11 классы), профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам или группам, сформированным на одной параллели.

Таблица 17.

Наименование программы	Охват обучающихся	Численность детей	Занятость внеурочной деятельностью
«Разговоры о важном»	1-11 классы	1528	100 %
«Россия – мои горизонты»	6-11 классы	702	45,94%

В рамках внеурочной деятельности реализуются *на параллели 1-4 х классов* следующие программы:

Духовно-нравственное направление представлено циклом занятий «Разговоры о важном» в рамках Федерального проекта Министерства просвещения РФ, традиционных воспитательных мероприятиях школы: «День Матери», «Фестиваль военно-патриотической песни», воспитательных мероприятий города.

Социальное направление представлено реализацией приоритетных проектов «Орлята России», в рамках деятельности движения РДММ, объединения ЮИД.

Общекультурное направление представлено участием обучающихся в реализации городских проектов «Три ратных поля России», Федерального проекта «Культура для школьников», «Растем вместе», «Читательская копилка», воспитательных мероприятий города.

Общеинтеллектуальное направление представлено деятельностью ученических сообществ, участием обучающихся в воспитательных, досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня.

Спортивное направление реализуется через участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3, реализацией программы «Правильное и здоровое питание».

Таким образом, план внеурочной деятельности для 1-4-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру, направления внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено циклом занятий «Разговоры о важном» в рамках Федерального проекта Министерства просвещения РФ, традиционных воспитательных мероприятиях школы: «День Матери», «Фестиваль военно-патриотической песни», воспитательных мероприятий города (согласно плана воспитательной работы (1-4 классы).

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности курс «Дорожная азбука» (1-4 классы), реализацией приоритетных проектов «Орлята России», в рамках деятельности движения РДММ, объединения ЮИД.

Общекультурное направление представлено участием обучающихся в реализации городских проектов «Три ратных поля России», Федерального проекта «Культура для школьников», «Растем вместе», «Читательская копилка», воспитательных мероприятий города.

Общеинтеллектуальное направление представлено реализацией курса «Финансовая грамотность» (2-4 классы), деятельностью ученических сообществ, участием обучающихся в воспитательных, досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня.

Спортивное направление реализуется через участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3, реализацией программы «Правильное и здоровое питание».

В рамках внеурочной деятельности реализуются *на параллели 5-9 х классов* следующие программы:

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы:

1) Духовно-нравственное направление представлено циклом занятий «Разговоры о важном» в рамках Федерального проекта Министерства просвещения РФ, традиционных воспитательных мероприятиях школы: «День Матери», «Фестиваль военно-патриотической песни», воспитательных мероприятий города (согласно плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год) (5-9 классы).

2) Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), реализацией приоритетных проектов в рамках деятельности движения РДММ.

3) Общекультурное направление представлено участием обучающихся в реализации городских проектов «Три ратных поля России», Федерального проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта», воспитательных мероприятий города.

4) Общеинтеллектуальное направление представлено деятельностью ученических сообществ, участием обучающихся в воспитательных, досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня.

5) Спортивное направление реализуется через участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3, реализацией программы «Правильное и здоровое питание».

6) Таким образом, план внеурочной деятельности для 5-9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру, направления внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности *на параллели 10-11 х классов* реализуются следующие программы:

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы: Духовно-нравственное направление представлено циклом занятий «Разговоры о важном» в рамках Федерального проекта Министерства просвещения РФ, традиционных воспитательных мероприятиях школы: «День Матери», «Фестиваль военно-патриотической песни», воспитательных мероприятий города.

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», реализацией приоритетных проектов в рамках деятельности движения РДММ.

Общекультурное направление представлено участием обучающихся в реализации городских проектов «Три ратных поля России», Федерального проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта», воспитательных мероприятий города.

Общеинтеллектуальное направление представлено деятельностью ученических сообществ, участием обучающихся в воспитательных, досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах различного уровня.

Спортивное направление реализуется через участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна», физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в МБОУ СОШ №3, реализацией программы «Правильное и здоровое питание».

Таким образом, план внеурочной деятельности для 10-11-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру, направления внеурочной деятельности.

Организации воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Воспитательная система обеспечивает каждому обучающемуся участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, вызывающих чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения средней школы №3 (далее - ООП НОО, ООО, СОО МБОУ СОШ №3) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования, с опорой на ценности воспитательной системы школы, традиции и положительный опыт воспитательной деятельности, и направлена на создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, города, занятия в творческих объединениях по интересам. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России с учетом историко-культурной и этнической специфики ХМАО-Югры, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ: цель и задачи воспитания обучающихся;
- Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ: система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 3, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Виды, формы и содержание, воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков МБОУ СОШ № 3 предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Учителя организуют наставничество высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- активно используется технология «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей (ГИС Образование Югры);
- осуществляется инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности: ежегодное участие обучающихся во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив, муниципальных и региональных олимпиад, в научной конференции молодых исследователей для молодежи и школьников «Шаг в будущее. Юниор» и других мероприятиях интеллектуальной направленности.

В целях формирования у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к раздельному сбору отходов, привлечения внимания к проблемам охраны окружающей среды и правильной утилизации отходов, при сотрудничестве с акционерным

обществом «Югра-Экология» проводятся эko-уроки «Югра собирает», обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской акции «Читаем на родном», в честь памятных дат РФ в школе проводятся уроки мужества.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность учащихся 10-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с предоставлением права выбора спектра занятий, направленных на развитие личности детей по направлениям развития личности с применением активных форм обучения и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В МБОУ СОШ № 3 реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). Таким образом, система внеурочной деятельности, реализуемая в МБОУ СОШ № 3, способствует наиболее полной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в образовательной практике.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре.

Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом через индивидуальную работу с учащимися, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

В течение учебного года специалистами школы осуществляется проведение мероприятий на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; индивидуальная работа с обучающимися классов по ведению личных портфолио, в которых фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 3 посещают ряд мероприятий в рамках реализации культурно-образовательных проектов «Культура для школьников», «Пушкинская карта».

Информация о педагогах МБОУ СОШ № 3 размещены на Доске почёта классных руководителей города Сургута «Созвездие классных».

В классах традиционно, каждую учебную четверть подводятся итоги общешкольного конкурса «Самый лучший класс».

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом через индивидуальную работу с учащимися, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «Открытие года семьи»; «День защитника Отечества», «Праздничный концерт, посвященный 8 марта», «Дню матери»; «День российской науки»; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Прощание с азбукой», «Посвящение в первоклассники», посвящение учащихся начальной школы в «Орлята России», «Последний звонок»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: предметная декада для участников команды ЮИД «Дневной дозор», посвященная правилам дорожного движения; участие в викторине «Своя игра»; экскурсии в Инспекцию Федеральной налоговой службы России по городу Сургуту, участие в митинге, который, возложили цветы к вечному огню на Мемориале Славы.

В МБОУ СОШ № 3 реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся: проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню здоровья, Международному Дню защиты детей, организация спортивных соревнований: «Папа, мама, я - спортивная семья!» для учащихся и их родителей (законных представителей). Проводятся родительские собрания по вопросам формирования у детей культуры питания, как составной части здорового образа жизни (не менее 1 раза в четверть); Дни открытых дверей в школьной столовой с привлечением родителей (законных представителей) учащихся; на переменах в МБОУ СОШ № 3 по утвержденному графику осуществляется трансляция социальных видеороликов в холле 1 этажа, 2 этажа, направленных на формирование культуры здорового питания, профилактику употребления ПАВ, буллинга.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В МБОУ СОШ № 3 осуществляют свою деятельность: орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников «Лидер»; волонтерские отряды, деятельность направлена на приобретение учащимися опыта волонтерской и добровольческой деятельности социально-значимой направленности; дружина юных пожарных «Гидрант»: активное включение учащихся в социально-значимую деятельность по профилактике возникновения пожаров, пропаганде безопасного поведения в ситуации возникновения пожаров, формирование устойчивого безопасного поведения в различных кризисных ситуациях; отряд юных инспекторов движения «ЮИД»: деятельность направлена на включение учащихся в социально-значимые мероприятия по пропаганде безопасного поведения на дороге, формирование навыка пропагандистской деятельности, развитие навыков ответственного поведения; ВПО «Юнармия», деятельность которого направлена на патриотическое

воспитание учащихся; Первичное отделение Российского движения детей и молодежи».

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания МБОУ СОШ № 3: на козырьке фасада установлен флаг Российской Федерации, при входе в школу в холле 1 этажа расположен интерактивный стенд с государственной символикой Российской Федерации, текстом гимна РФ, исторической символики региона, картой ХМАО-Югры;

– в школе организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, в актовом зале МБОУ СОШ № 3 расположен флагшток, на стене актового зала размещен герб РФ, ХМАО-Югры, города Сургута;

– в холлах 3 и 4 этажа здания размещены интерактивные и 3D стенды (с изображением символических, живописных мест, с интерактивными аудио и видео файлами, кьюаркодами); у актового зала МБОУ СОШ № 3 установлен мобильный стенд с подсветкой, для размещения тематических выставок, обновления художественных изображений;

– в образовательной организации поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (принимает участие в проекте «Музыка вместо звонков», также используются звонки-мелодии), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в МБОУ СОШ № 3 установлены мемориальные доски в холле первого этажа в честь выпускников школы Ю. Штоца, О.И. Байкова);

В МБОУ СОШ № 3 в холле первого этажа расположены стенды по антитеррористической, пожарной безопасности; размещен паспорт дорожной безопасности (при выходе из образовательного учреждения); между гардеробами, у столовой в холле 1 этажа (место наибольшей проходимости обучающихся) размещен интерактивный стенд «Безопасный маршрут школьника».

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется посредством создания и деятельности в ОУ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ СОШ № 3); участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий - акции #Родительская гостиная, фоточеллендж «Активный отдых всей семьей»; праздника «Всей семьей – на выборы» и т.д.

При реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями) используется проект «Территория ответственного родительства», с целью сопровождения вариативной многоуровневой системы социального партнёрства семьи и школы как пространства становления модели ответственного родительства в интересах ребёнка.

Проект реализуется в 6-ти территориях:

- *территория просвещения*: создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей;
- *территория информирования*: развитие системы эффективного информирования родителей;
- *территория деятельности*: создание условий для включения родителей в учебно-воспитательный процесс;

- *территория со-управления*: развитие системы государственно-общественного управления ОУ;
- *территория педагогического мастерства*: повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями;
- *территория благодарности*: укрепление положительного имиджа ОУ среди родительской общественности;

МБОУ СОШ № 3 запланированы и реализуются следующие мероприятия в рамках реализации проекта:

- диалоговая площадка «Технологии раннего вмешательства, направленные на предотвращение неблагополучия, как в контексте развития ребёнка, так и в семейном контексте»;
- круглый стол «Обеспечение родителей (законных представителей) как полноправных субъектов образовательного процесса необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности ОУ»;
- мероприятия, посвящённые завершению обучения по основным общеобразовательным программам;
- диалоговая площадка «Взаимодействие школы и семьи: как найти точки соприкосновения, используя цифровую образовательную среду»;
- диалоговая площадка «Создание ситуации успеха при подготовке учащихся 9 классов к Государственной итоговой аттестации»;
- круглый стол «Поддержка и развитие ситуации социально-психологического сопровождения обучающихся в рамках деятельности Управляющего совета школы»;
- семинар «Повышение уровня профессионального мастерства в работе с родителями (законными представителями). Эффективные способы взаимодействия с родительской общественностью».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Школьное самоуправление даёт возможность каждому участвующему в нём школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе.

Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность. Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и даёт обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Самоуправление в МБОУ СОШ № 3 осуществляется следующим образом:

- на уровне школы: через деятельность Совета старшеклассников «Лидер», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; представители Советов старшеклассников «Лидер» планируют и организуют проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, артмобов и т.п.). Участвуют в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:
- на индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- действующая первичная организация РДДМ «Движение первых».

Главным координирующим органом школьного самоуправления МБОУ СОШ №3 является орган ученического самоуправления (обучающиеся 8-11-х классов).

Цель деятельности органа ученического самоуправления - реализация прав обучающихся на участие в самоуправлении образовательной организации, формирование навыков управления образованием на уровне обучающегося, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Направления деятельности Совета обучающихся:

- осуществляет планирование деятельности школьного самоуправления на год;
- изучает и выражает мнение школьников по вопросам школьной жизни;

- размещает информацию о деятельности школьного самоуправления на стенде Совета старшеклассников и в школьных средствах информации (школьный сайт);
- принимает активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения мероприятий;
- решает вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины; оказывает содействие и защиту прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательной организации.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 3 предусматривает:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-опасное положение, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Ежегодно МБОУ СОШ № 3 принимает участие в проведении профилактического мероприятия по обследованию прилегающих к школе по территориальности микрорайонов, районов на наличие детей, не приступивших к обучению; участвует в проведении оперативно-профилактического мероприятия «Семья» совместно с сотрудниками ОДН, с целью проведения обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей, находящихся в «группе риска»; в учреждении осуществляет деятельность «Совет профилактики школы»; проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета; организована деятельность психолого-педагогического консилиума.

В течение учебного года социальными педагогами ОУ, классными руководителями осуществляется проведение патронтажа семей социального риска с целью выявления факторов неблагополучия, способствующих формированию осложнений в поведении детей и подростков; школьной службой примирения проводятся программы восстановительной медиации; педагогическим коллективом ОУ посредством инструктажей с обучающимися, проведения родительских собраний с родителями (законными представителями); осуществляется информирование учащихся и родительской общественности об определении на территории города Сургута мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время запрещается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

Психологом БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте, Алексеевой И.В. систематически проводятся профилактико-просветительские мероприятия по темам «Подростковый суицид. Алгоритм действий», «Нравственно-психологические аспекты полового воспитания».

В целях профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ и алкогольной продукции, формирования у учащихся здорового образа жизни социальным педагогом БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте, Кобозева Е.А. проводятся интерактивные занятия и лекции в 5-9 классах на темы: «Опасное погружение»; «Профилактика алкоголизма в подростковой среде»; «Электронные сигареты, история ещё одного обмана», которые направлены на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, развитии мотивации к укреплению здоровья.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, с учащимися проводятся беседы инспектором

ОП-1 ПДН Шныровой М. О., в т.ч. по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений.

Проводятся встречи, приуроченные ко Дню правовой помощи детям, направленного на формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 3 предусматривает вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, субкультур, групп в социальных сетях; антинаркотические, антиалкогольные, против курения; гражданской обороне и другие); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других; профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-опасное положение, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределившись.

Социальные партнёры МБОУ СОШ № 3:

- БПОУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкальный колледж»;
- Приход храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»;
- Галерея современного искусства «Стерх»;
- СК «Олимпиец»;
- МАУ «Ледовый дворец спорта»;
- МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МАОУ ДО «Технополис»;
- Центр медицинской профилактики;
- УМВД ГИБДД по г. Сургуту, ОП № 1.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Современный мир предъявляет большие требования к специалисту-профессионалу, необходимо уделять внимание проведению целенаправленной профориентационной работе (в рамках ООО определены следующие формы):

- профориентационные игры: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни, представляют профессиональную деятельность и жизненный путь своих родителей.

С целью повышения формирования знаний и готовности обучающихся к выбору профессии – ученики участвуют во Всероссийских школьных олимпиадах и предметных олимпиадах; в работе всероссийских проектов профессиональной ориентации школьников «Проектория».

Систематически проводятся экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: учащиеся принимают участие в профориентационных встречах с индивидуальными предпринимателями; учащиеся школы стали гостями на Дне открытых дверей Сургутского государственного университета; принимают участие в профориентационных выставках, знакомство с институтами гуманитарного образования и спорта, государства и права, естественных и технических наук, экономики и управления; в школе регулярно проводятся профориентационные мероприятия, организованные студентами Сургутского института экономики, управления и права (СИЭУиП); проведен профориентационный тренинг «Дизайн профессий будущего»; учащиеся посещают профориентационные программы в Мультимедийном историческом парке «Моя Россия - моя история».

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование детей в ОУ направлено на развитие личностного самоопределения обучающихся и решает следующие задачи: развитие познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в различных областях, обогащение опыта общения, развитие коммуникативности, творческих способностей.

На протяжении трех последних лет спектр программ дополнительного образования расширяется согласно стратегическим ориентирам развития системы дополнительного образования в округе, с целью удовлетворения потребностей большего количества учащихся.

В целях реализации межведомственного плана профилактических мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях комплекса профилактических мероприятий в рамках программы воспитания образовательного учреждения, усиления мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков информационной безопасности в учреждении реализуются сетевые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (1-4 классы);
- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети» (5-8 классы);
- сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети. Школа блогера» (9-11 классы).

Общий охват обучающихся МБОУ СОШ № 3 дополнительным образованием с учетом комплектования учебных групп, реализации сетевых программ составляет – 80, 82%.

Из 1503 обучающихся в систему автоматизированной информационной системы «Персонализированное дополнительное образование» (АИС ПДО) зачислено 1210 детей.

Комплектование учебных групп дополнительного образования

Таблица 18.

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы	Количество групп	Численность учащихся
-------	---	-------------------------------	------------------	----------------------

<i>Техническая направленность</i>				
1.	Легоконструирование	базовый	2	48
2.	Робототехника	базовый	2	48
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
1.	Живой мир	базовый	1	50
2.	Научное общество учащихся	базовый	2	50
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
1.	Спортивный клуб «Фортуна» (младшая группа)	базовый	2	20
2.	Спортивный клуб «Фортуна» (средняя группа)	базовый	3	20
3.	Спортивный клуб «Фортуна» (старшая группа)	базовый	2	40
4.	Флорбол	стартовый	1	25
5.	Шахматы	базовый	9	180
<i>Художественная направленность</i>				
1.	Вокальный ансамбль	базовый	1	15
2.	Студия рисования песком (младшая группа)	базовый	1	15
3.	Студия рисования песком (старшая группа)	базовый	2	15
4.	Хоровая студия	базовый	3	75
5.	Художественная мастерская	базовый	2	20
	Оркестр	базовый	9	45
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
1.	Музееведение	стартовый	1	25
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
1.	ВПО «Юнармия»	стартовый	1	25
2.	ЮИД «Дневной дозор»	базовый	1	25
3.	Отряд «Гидрант»	базовый	1	25
4.	Студия «Разноцветное слово»	базовый	1	25
5.	Школьный театр «Премьера»	базовый	1	25

Участницы вокального ансамбля «Созвучие» нашей школы ежегодно становятся Лауреатами городских фестивалей и конкурсов детского и юношеского творчества «Щедрый вечер», «Радуга детства», «Созвездие».

В муниципальном фестивале «Счастье в кубе и квадрате», организованном МБОУ «Перспектива» при поддержке департамента образования Администрации города приняли участие учащиеся нашей школы, накануне празднования Дня Матери.

Дёмина Любовь, ученица 5 «Е» класса, заняла 1 место на «Фестивале шахматных игр» в г. Нефтеюганске (возрастная группа 2011 - 2013 г.р.).

Вокальное трио нашей школы стали участниками фестиваля «Соцветие народов», который организовали и провели сотрудники МБДОУ № 6 «Василек», направленного на воспитание патриотизма, уважительного отношения к своей стране, ее обычаям, традициям, дружеские взаимоотношения между людьми разных национальностей.

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников», учащиеся 3 классов посетили концерт-лекцию «Великий сказочник Норвегии Эдвард Григ», который подготовили студенты и педагоги БУ «Сургутского музыкального колледжа».

Дополнительное образование учащихся – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с предоставлением права

выбора спектра занятий, направленных на развитие личности детей по направлениям развития личности с применением активных форм обучения и воспитания.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В МБОУ СОШ № 3 успешно функционируют следующие детские общественные объединения:

- *военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ»*, основная цель которого - выполнение государственной программы военно-патриотического воспитания молодежи и подготовка ее к защите Отечества. Приоритетными направлениями деятельности являются: воспитание любви к Родине, к своему краю; физическое, нравственное, психологическое и экологическое воспитание;
- *детское объединение юных инспекторов движения «Дневной дозор»* - главная задача объединения школьников - организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы;
- *детское объединение дружина юных пожарных «Гидрант»*, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются: овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
- *школьный спортивный клуб «Фортуна»*, создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации;
- *детское объединение «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»*, целью организации РДДМ является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности. Основными задачами организации РДДМ являются:
 - создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями;
 - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

В своей деятельности РДДМ реализует Календарь дней единых действий и основные направления:

- *военно-патриотическое направление*. Активисты РДДМ ежегодно проводят мастер-классы, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России;
- *гражданская активность*. Активисты РДДМ принимают участия в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры;
- *информационно-медийное направление*. Члены РДДМ являются помощниками в создании новостей в социальных сетях; информированию Регионального отделения РДДМ о своей работе; освещению событий школьной жизни в официальных группах «в контакте», «одноклассниках», на официальном сайте МБОУ СОШ № 3.
- *личностное развитие*. Активисты РДДМ стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;

Обучающиеся школы приняли участие в 21 созыве Школьного актива города «Движение Первых»; Всероссийской акции «Атлас природы», посвященной Всемирному дню дикой природы. Председатель совета старшеклассников «Лидер» МБОУ СОШ № 3 стала волонтером данного мероприятия; Кравченко Виктория, ученица 8 «В» класса стала волонтером на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»; Кравченко Виктория стала делегатом от МБОУ СОШ № 3 Школьного актива города; ученица 11 «Б» класса Хашимова Райхона - финалистом городского проекта «Будущее здесь». В копилке достижений ученицы числятся победы в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», XIII окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний»; Матвеева Надежда награждена дипломом II степени за представление высоких результатов в очном Региональном этапе Всероссийского конкурса детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая

Купина» в г. Ханты-Мансийск.

В рамках трека «Орлёнок-доброволец» экологического движения «Раздельный сбор-Сургут», обучающиеся школы приняли активное участие в социально-экологический проекте по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям-сиротам с особенностями в развитии и инвалидностью.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из основных направлений воспитательной системы. От того, какие духовно-патриотические ценности заложены в маленьком гражданине с детства, что он вкладывает в понятия «Родина», «страна», «долг», «ответственность», «честь», «отвага», будет зависеть степень сформированности или несформированности патриотических качеств гражданина.

Учащиеся школы приняли участие в Дне памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; в школе установили мемориальную доску в честь выпускника учреждения - Олега Байкова; хоккейная команда «Олимпиец» - 2 «С» класс оказала поддержку Российским военнотружущим, участникам Специальной Военной Операции (рисунки, письма, тепловизор).

В рамках молодежного форума для учащихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений «Современные герои ратных полей-сила, объединяющая многонациональный народ» команда нашей школы «Победа» приняла участие в интеллектуальной викторине «Брейн-ринг» для учащихся 8-10-х классов на тему «Мир Куликова поля: история битвы, герои, природа».

В рамках акции «Талисман добра» школьники, родители и педагоги МБОУ СОШ № 3 создали талисманы, которые будут переданы участникам СВО.

В рамках молодежного образовательного форума XII сезона культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» состоялся молодежный образовательный форум по теме «Современные герои ратных полей – сила, объединяющая многонациональный народ».

Команда ВПО «Юнармия» обучающихся нашей школы продемонстрировала высокий уровень мастерства в Спартакиаде «Служу Отечеству», посвященной 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в этапах «Огневая подготовка», «Скоростная стрельба» и «Военизированная эстафета»; заняла 2-е место в чемпионате по сборке и разборке автомата АК-74 по г. Сургуту в составе 4 человек: Ходот А., Терзи М., Кудусов А., Садыков Д.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 3 изучают: символы государства: Флаг, Герб, гимн России, флаг и герб Ханты-Мансийского автономного округа, города; знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;

- проведение «Уроков мужества», «День неизвестного солдата», «День защитников Отечества», «День героев Отечества», «Вывод войск из Республики Афганистан», «День памяти и скорби»;

- участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнотружущими.

Особенности организации воспитательного процесса в школе

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (школьный проект «Самый лучший класс», «Фестиваль военно-патриотической песни «Я люблю тебя Россия», «Три ратных поля России в Сургуте», «Культура для школьников», «Пушкинская карта» и др.);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, которая в полной мере проявляется в ученическом самоуправлении, осуществляемой через деятельность Совета старшеклассников «Лидер»;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, детских общественных объединений «ЮИД», «ДЮП», спортивного клуба «Фортуна», ВПО «Юнармия» и др., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором для осуществления воспитательной работы в классе.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями в школе, составляющими основу воспитательной системы являются традиционные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние мероприятия, «Последний звонок», фестиваль национальных культур «Калейдоскоп», гражданско-патриотические декады «День защитника Отечества» и «День Победы».

В целях координации воспитательной работы, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ №3 создан Штаб воспитательной работы.

Основные задачи штаба – это координация действий субъектов воспитательного процесса; создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе; вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально-опасном положении, в работу секций дополнительного образования, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.

Значимыми в воспитании учащихся МБОУ СОШ № 3 стали муниципальные, региональные и общероссийские благотворительные, социальные и экологические акции «Вместе ярче», «Дай лапу», «Белая ромашка», «Юный пассажир», «Сладкое письмо солдату», «Добрая книга», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Лента добра», «Урок добра» и др.; проекты «Растём вместе», «Лидер XXI века», «Растем вместе», «Юный доброволец», «Бессмертный полк», «Калейдоскоп», «Радуга детства»; дети активно принимают участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального и российского уровней (формат участия очный и онлайн).

Участники спортивного клуба «Фортуна», являются организаторами школьных спортивных мероприятий для учащихся всех уровней образования на протяжении всего учебного года, объединяя не только обучающихся, но и их родителей. Основной деятельностью клуба «Фортуна» является проведение школьных спартакиад и спортивных мероприятий по различным видам спорта. Спортивным клубом организованы спортивные конкурсы для учащихся 1-11 классов, спортивные соревнования для учащихся начальной школы, школьные первенства по спортивным играм, обеспечено участие в муниципальном этапе городских соревнований «Президентские состязания», мероприятиях по выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

В течение всего учебного года функционирует школьная библиотека, которая представляет собой школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры. Школьная библиотека включает в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда, оснащена современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, СД-дисков, офисные кресла, стеклянные демонстрационные витрины). Учебный и основной библиотечные фонды, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса, внесены в ИАС «Аверс: Школьная библиотека». Организована система социального партнерства по

военно-патриотическому воспитанию учащихся: школьники принимают активное участие в мероприятиях, организованных ветеранскими общественными объединениями, городскими организациями и учреждениями: Сургутское местное городское отделение «Саланг»; Региональная Общественная организация «Ассоциация ветеранов войск и ВСпН»; Центр специальной подготовки, спортивного туризма и парашютного спорта «Сибирский легион».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ СОШ № 3. При планировании видов, форм и содержания совместной деятельности членов школьного сообщества определяются характеристики портрета выпускника ООО ООО и пути их развития. Важнейшим условием формирования жизненных позиций, основанных на ценностях, является реальная социально-значимая деятельность обучающихся.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 также включает в себя:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями;
- система сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности;
- 100 % охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и сетевых программ.

Воспитательную деятельность осуществляют 56 классных руководителей. Выполнены мероприятия по совершенствованию учительского корпуса, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества. Более опытные учителя курируют младших сотрудников для развития их навыков и улучшения методики учебной деятельности. Участие в системе наставничества добровольное. В образовательном учреждении организована деятельность методического объединения классных руководителей.

Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 (МБОУ СОШ № 3): образовательное учреждение расположено в одном из старых микрорайонов города.

Место нахождения образовательной организации, место осуществления образовательной деятельности: 628404, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. Энтузиастов, д. 31.

Школа находится в Центральном районе в окружении культурных учреждений, спортивных сооружений, городских служб и институтов: БПОУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкальный колледж», БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», ЮГУ «Сургутский нефтяной техникум», СК «Олимпиец», ВПО Галерея современного искусства «Стерх», Прихода храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», Центр медицинской профилактики, УМВД ГИБДД по г. Сургуту ОДН ОП-1. Таким образом, школа расположена в выгодном социально-образовательном пространстве, и одной из задач школы является эффективное сотрудничество с данными социальными партнерами.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также других районов города. Этому способствует удобная транспортная схема, наличие в школе профильного образования и авторитет школы в городе, которой за шестидесятилетнюю историю сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует, то что в школе обучались и обучается уже несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Школа работает в двухсменном режиме: 1, 4, 5, 8 б, 9, 10, 11 классы обучаются в первую смену; 2, 3, 6, 7, 8 а, в, г, д, е классы - во вторую смену.

27 апреля 1961 года, в центре рабочего поселка Сургут открылась новая начальная школа. Решением Исполкома Сургутского Райсовета начальной школе присвоено имя первого космонавта Ю.А. Гагарина.

3 сентября 1964 года, в связи с резким увеличением контингента учащихся была проведена реорганизация начальной школы им. Ю.А. Гагарина в восьмилетнюю школу.

15 марта 1976 года – восьмилетняя школа закрыта в связи с открытием вновь введенной в эксплуатацию школы № 3.

18 октября 1976 года – была открыта средняя общеобразовательная школа № 3.

Одной из задач педагогического коллектива на протяжении многих лет является сохранение исторической памяти о городе Сургуте, родной школе, их традициях и обычаях. В школе создан музей, в котором дети «погружаются» в историю своих семей, школы, города, края.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ СОШ № 3 обучается 1503 ребёнка, из них 633 на уровне начального общего образования (1-4 классы); 780 – на уровне основного общего образования (5-9 классы) и 90 – на уровне среднего общего образования (10-11 классы), 56 класс-комплектов. В МБОУ СОШ № 3 обучается спортивный 3 «С» класс, в котором учатся спортсмены (вид спорта «хоккей»), которые традиционно показывают максимально возможные для них спортивные достижения на уровне города и округа.

Миссия школы – создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации при слаженной работе сплочённого педагогического коллектива ОУ, направленного на профессиональное самоопределение учащихся – граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.

В МБОУ СОШ № 3 разработана и утверждена символика образовательного учреждения – эмблема школы, используется при проведении значимых мероприятий; исполняется гимн школы.

На протяжении многих лет школа осуществляет социальное партнёрство с учреждениями города:

Таблица 19.

Социальные партнёры	Направление взаимодействия, формы взаимодействия
БПОУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкальный колледж»	Художественно-эстетическое воспитание, культурно-просветительская деятельность. Совместные мероприятия, посещение концертов
Прихода храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»	Культурно-просветительская деятельность. Совместные мероприятия
Галерея современного искусства «Стерх»	Художественно-эстетическое воспитание, культурно-просветительская деятельность. Посещение выставок
СК «Олимпиец» МАУ «Ледовый дворец спорта»	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни Занятия обучающихся в секциях, совместная спортивно-массовая работа
МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Гражданско - патриотическое воспитание. Конкурсно - проектная деятельность
МАОУ ДО «Технополис»	Развитие технического творчества. Экскурсии, участие в спортивно-технических конкурсных мероприятиях
Мультимедийный исторический парк «Россия-Моя История»	Гражданско-патриотическое воспитание. Экскурсии, встречи, участие в конкурсах и мероприятиях
Центр медицинской профилактики	Воспитание полезных привычек и позитивного отношения к здоровому образу жизни. Просветительская деятельность, профилактические лекции, участие в конкурсах
УМВД ГИБДД по г.Сургуту Инспектор ОДН ОП-1	Профилактика правонарушений, реабилитационная работа, профориентация. Консультации, лекции, беседы, совместные мероприятия.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями Информация о реализации основных адаптированных программ

Таблица 20.

№	Название программы	Количество учащихся	Форма обучения
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа	21	инклюзивно

	начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1.)		
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, (вариант 7.2.)	10	инклюзивно
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1.)	19	инклюзивно
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.2.)	6	инклюзивно
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся, (вариант 4.1.)	3	инклюзивно
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся, (вариант 4.2.)	1	инклюзивно
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития	17	инклюзивно
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	индивидуально на дому
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся	1	инклюзивно

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение проявлений деструктивного поведения;
- создание психологически безопасной образовательной среды.

С целью создания условий для выполнения государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, обеспечения реализации прав учащихся, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления их здоровья, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней были разработаны учебные планы, планы индивидуального сопровождения. Компонент образовательной организации обеспечил гибкость моделирования индивидуального учебного плана. При этом вариативная часть была построена на основе социального заказа родителей, с учетом интересов учащихся, их потребностей и возможностей. Часы, отведенные из компонента образовательного учреждения, использовались для усиления инвариантной части учебного плана для изучения отдельных предметов. Объем учебной нагрузки определялся индивидуально, зависел от состояния здоровья, потребностей каждого ребенка, и не превышал предельно допустимой недельной нагрузки. Выбор вариантов проведения занятий определялся исходя из особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей.

Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

В течение учебного года по решению школьного ППк для определения дальнейшей формы обучения было направлено в ТПМПК 53 обучающихся.

В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ активно посещали занятия дополнительного образования, участвовали в школьных конкурсах рисунков, художественной самодеятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают участия в различных мероприятиях в рамках Программы воспитания образовательной организации.

Оказание платных образовательных услуг

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Администрации города от 13.06.2024 № 3047 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ №3, на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся

Основными задачами предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году стали:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- привлечение внебюджетных источников финансирования учреждения.

На основании анализа изученных запросов реализовывались следующие образовательные курсы (таблица 13):

Информация об оказании платных образовательных услуг
в 2023-2024 учебном году

Таблица 21.

№ п/п	Наименование услуги	Групповые занятия	
		кол-во групп	численность получателей услуги, чел.
1	Практикум по решению задач повышенной сложности 11 класс	2	20
2	Абсолютная величина числа или этот "коварный" модуль 9 класс	5	62
3	Решение генетических задач повышенной сложности 9 класс	1	14
4	Практикум по решению задач по физике повышенной сложности 9-11 класс	1	11
5	Основы биотехнологии 11 класс	1	12
6	Культура русской речи 11 класс	2	21
7	Культура русской речи 9 класс	4	53
8	Весёлый английский язык 2 класс	2	28
9	Английский в фокусе – Starter 1 класс	2	25
10	Занимательный русский язык 2 класс	2	28
11	Занимательный русский язык 3 класс	1	14
12	Занимательная математика 2 класс	2	25
13	Занимательная математика 3 класс	1	14
14	Тайны русского языка 4 класс	1	11
15	Дошколенок	1	11

6. Востребованность выпускников

Представленные ниже данные о поступлении выпускников в ВУЗы и СУЗы свидетельствуют о динамике качества учебных достижений учащихся общеобразовательного учреждения (таблица 13).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы

Таблица 22.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	56	62	67	47	46	46
Количество выпускников, поступивших в СУЗы (%)	23	13	19	37	38	38

Профориентационная работа

На основании писем Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-177/05 «О направлении информации», приказа департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2023 № 10-П-1685 «О подготовке к реализации профориентационного минимума в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году», Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования с целью реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе была организована профориентационная работа в трех уровнях:

- ознакомительный уровень в 1-5 класса в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- базовый уровень в 6,7а,б,г,д, 8,9б,в,г классах;
- основной уровень в 7в,е,9а,10,11 классах.

Базовый уровень профориентационного минимума в 6,7а,б,г,д, 8,9б,в,г классы.

Базовый уровень предусматривал активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВВВР, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основной уровень профориентационного минимума 7в,е,9а,10-11 классы.

Реализация данного уровня направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и был реализован через построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся при участии в региональном проекте «Будущий профессионал» в 9а классе, в федеральном проекте «Билет в будущее» учащихся 7в,е,10,11 классов. Участие в данных проектах обеспечило информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб. Способствовало формированию у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных

проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Форматы профориентационной работы базового уровня:

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Профориентационные уроки «Россия-мои горизонты». Профориентационная онлайн-диагностика..

Урок с разбором результатов профориентационной диагностики - рекомендованное количество 1 час. Мероприятия на выбор: Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Профессиональные пробы;

Экскурсии на производство;

Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;

Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Форматы профориентационной работы основного уровня.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Диагностический конструктор (2 этапа):

– Несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся.

– Профориентационный урок «Россия - мои горизонты»;

– Рефлексивный урок.

Мероприятия:

– профориентационные программы внеурочной деятельности;

– дополнительные профориентационные уроки; – онлайн-уроки «Шоу профессий»; – проектная деятельность.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

– Выставка «Лаборатория будущего»;

– Профессиональные пробы;

– экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;

– экскурсии на производство;

– конкурсы профориентационной направленности;

– образовательные выставки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Таблица 23.

Приоритетные направления деятельности в 2024 году	Результаты:
Реализация профминимума среди обучающихся 6-11 классов на базовом и основном уровне, проведение занятий по программе «Россия-мои горизонты»	100% обучающихся 6-11 классов реализовали в 2023-2024 году данную программу
Участие в федеральных проектах «Билет в будущее» (на параллели 7, 10, 11 классов), «Проектория» (в 5-11 классах), региональном проекте «Будущий профессионал» (9а класс)	Участие 58% учащихся 5-11 классов в открытых уроках «Проектория», 40% учащихся 7 классов, 100% 10-11 классов в проекте «Билет в будущее», 18% -9 классов в проекте «Будущий профессионал»
Участие в профессиональных пробах, днях открытых дверей в учебных заведениях города высшего и профессионального образования	Приняли участие в 100% учащихся 9-11 классов. До 50% учащихся 7,8 классов.

7. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Кадровое обеспечение. В 2024-2025 учебном году общеобразовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив школы - опытный, стабильный, что является положительным фактором развития общеобразовательного учреждения. Общее количество педагогов составило 86 человек.

Из них: высшая квалификационная категория – 16 чел./19%, первая квалификационная категория – 19 чел./22%, соответствие занимаемой должности – 21 чел./24%.

85 педагогов имеют высшее образование, 5 педагогов - среднее специальное образование. Доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет составляет 37 человек (43%), доля педагогических работников со стажем свыше 30 лет – 16 человек (18 %). Доля педагогов-мужчин – 8 %.

К наиболее часто используемым учителями образовательным технологиям относятся проблемное обучение, проектный метод обучения, поэтапное формирование умственных действий, использование в обучении игровых методов, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, использование исследовательского метода в обучении, проектный метод обучения.

Все педагогические работники школы с периодичностью не менее одного раза в 3 года повышают свою квалификацию. В условиях повышения требований к деятельности педагогических работников учителя были охвачены различными формами повышения квалификации, некоторые из них, прошли несколько курсов по разной тематике. В 2024 году 86 педагог (100%) обучились на курсах повышения квалификации; 20 педагогов (23% от общего числа) повысили квалификацию на 15 очных курсах; в рамках самообразования в дистанционной и заочной формах, учителя изучили материалы 50 курсов повышения квалификации.

Система повышения квалификации осуществляется не только через прохождение курсов повышения квалификации, но и через участие в методических семинарах, конференциях, вебинарах, мастер-классах, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах.

Повышение квалификации педагогов носит непрерывный характер. Произошло увеличение количества педагогов, обучающихся ежегодно, в том числе по нескольким программам в течение одного учебного года. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками; своевременное ознакомление педагогов с планом повышения квалификации; востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач; проведение диагностики определения потребности педагогов в повышении квалификации.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Достижения за 2021-2024 гг. представлены в таблицах 16, 17.

Результативность участия педагогов
в профессиональных конкурсах за период с 2021 по 2024 годы
(количество призовых мест)

Таблица 24.

Уровень мероприятия	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
муниципальный	4	3	3
региональный	-	-	-
федеральный	17	19	25
международный	8	16	11

Достижения педагогов за 2022-2023 учебные годы

Таблица 25.

Мероприятие	ФИО участника	Результат
Муниципальный уровень		
Муниципальная кадровая школа по разработке дополнительных общеобразовательных программ февраль-март 2024	Абдулова А.Р.	Участие
Интерактивный проект "Педагогические династии и наставники Сургута"	Пивоварова Р.Р.	участие
XXI I окружные пасхальные хоровые ассамблеи 430-летию со дня образования городу Сургута	Хор учителей «Гармония»	2 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный - 2024»	Вересова А.Н.	3 место
Профсоюзные соревнования по настольному теннису	Неприна П. А., Вересова А.Н., Япачков Т.А.	3 место
Региональный уровень		
Окружной конкурс по изготовлению тактильной рукодельной книги/пособия для слабовидящих и незрячих детей "Мир на кончиках пальцев"	Фаткуллина Л.Ж.	Участие
Международный уровень		
Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	Кондратова Н.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Росконкурс Январь 2024», номинации «Лучшая презентация к уроку»	Заречнева Е.В.	1 место
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!»	Усенко Е.И.	1 место
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!»	Заречнева Е.В., Усенко Е.И.	1 место
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Нуржигитова А.Э.	2 место
Всероссийский фестиваль-конкурс "Это Родина моя!"	Абдулова А.Р.	1 место
Всероссийский конкурс "Музыкальная Россия"	Абдулова А.Р.	1 место
III Всероссийский конкурс «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»	Нуржигитова А.Э.	1 место
Конкурс мой мастер-класс "Исследовательская деятельность на уроках физики"	Агалец С.Г.	1 место
Конкурс Вестник педагога "Профессиональный стандарт современного педагога"	Кондратова Н.В.	2 место
Конкурс Вестник педагога "Независимая оценка уровня предметной квалификации"	Кондратова Н.В.	2 место

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ № 3 (далее – ИБЦ,) включающий в себя читальный зал, зал абонемента, хранилище учебного фонда, стабильно функционировал в течение всего года. ИБЦ оснащен современной библиотечной мебелью (книжные стеллажи, модульные столы, кафедра библиотекаря, шкафы для хранения журналов, СД-дисков, офисные кресла,

стеклянные демонстрационные витрины). В читальном зале и на абонементе оборудованы рабочие места для библиотекарей с доступами в Интернет, копировальной техникой. Читальный зал дополнительно оборудован интерактивной доской и проектором, документ-камерой. Имеется электронный каталог учебной и художественной литературы.

На базе читального зала ИБЦ ведет свою работу школьный музей русской культуры, где представлены предметы русских народных промыслов и старинная утварь, подлинные экспонаты русской культуры, проводятся занятия объединения дополнительного образования «Музееведение».

В 2024 году педагогами-библиотекарями для обновления фондов был оформлен заказ: для учебного фонда - приобретение учебников и учебных пособий - 13231 экземпляров.

Таблица 26.

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки - всего	7 249	0	144 427
2	из него: учебники	6 391	0	103 171
3	учебные пособия	855	0	16 563
4	художественная литература	0	0	18 680
5	справочный материал	3	0	5 780
6	Из 1 строки печатные издания	7 249	0	144 194
7	аудиовизуальные документы	0	0	0
8	документы на микроформах	0	0	0
9	электронные документы	0	0	233

Показатели посещаемости библиотеки

Таблица 27.

	1-2 кл.	3-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	Всего посещений
2022 год	940	942	156	157	942	3137
2023 год	1025	1143	104	20	960	3252
2024 год	801	625	60	28	1005	2519

Педагоги-библиотекари организуют и проводят работу:

- по совместной деятельности ИБЦ школы с детским садом № 6 «Василек» в рамках преемственности,

- с городской детской библиотекой № 4 (проводятся обзорные экскурсии), учащиеся школы участвуют в проекте «Читательская копилка» и других проектах, реализуемых ГДБ № 4 («Дети против терроризма», «Прокачай свои права»);

- с Православным храмом в честь Иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих радость» (с грошиками) по реализации духовно-нравственного воспитания учащихся». Традиционные посещения храма в начале учебного года и по его завершении, на Пасху, в день Православной книги.

В течение 2024 года педагогами-библиотекарями проведено:

- 10 выставок, посвященных различным знаменательным датам (например, А.С. Пушкину, П.П. Бажову, В.В. Бианки, И.А. Крылову Г.Х., Андерсену);

- 15 мероприятий и встреч;

- 75 библиотечных уроков (например, «Добро пожаловать в Книжкин дом», Конкурс фотографий «Я и моя кормушка для птиц», Международный день школьных библиотек, Благотворительная акция «С заботой о животных», Конкурс стихов «Почувствуй, они рядом», Птичий батл «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», Конкурс-викторина «дед Мороз»). Традиционным стало проведение различных русских народных праздников, акций, конкурсов, громких чтений, встреч.

Школьный ИБЦ позволяет удовлетворять не только информационно-образовательные потребности всех участников образовательных отношений, но и коммуникативные. Учащиеся первых и пятых классов – постоянные посетители читального зала, где можно поиграть в шашки, домино, лото и другие игры. ИБЦ создает среду для обучения и отдыха школьников, совершенствования педагогического процесса при реализации основной образовательной программы.

8. Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 750 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет 39 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, 2 кабинета информатики, мастерскую по деревообработке и слесарному делу, мастерскую по домоводству и швейному делу, ИБЦ, логопедический кабинет, кабинет психолога. На территории школы расположена спортивная площадка. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, включающие базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития воспитанников, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечит создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе.

Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Результаты мониторинга ИКТ:

Количество обучающихся, которым представлена возможность пользоваться ИКТ – 1511

Расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер ПАО «Ростелеком») составляет 100 Мб/с. В школе все административные помещения имеют проводной доступ в Интернет.

На основе требований ФГОС и учета специфики работы ОО можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

Основные компоненты ЦОС образовательной организации включают в себя три основных элемента. Во-первых, это оснащение высокоскоростным интернетом, без которого невозможно проводить онлайн-занятия, а также ноутбуками, камерами, серверами и другими техническими средствами. Во-вторых, это образовательный контент, который соответствует госстандарту и дополняет учебники. А в-третьих, это целая платформа сервисов для проведения занятий и взаимодействия между учителями, школьниками и родителями.

Таблица 28.

№	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности.
2	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности.
3	Электронный журнал	Обеспечивает планирование, ресурсное обеспечение, мониторинги фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.
4	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

5	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей, педагогов, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательных отношений.

В МБОУ СОШ №3 в 2024 г. продолжается процесс интеграции образовательной деятельности с электронными образовательными ресурсами, апробации и внедрения современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе РЭШ <https://resh.edu.ru/>, «Учи.ру», ЯКласс, электронным учебникам и т.д.

Происходит обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы <https://sc3-surgut.gosuslugi.ru/>.

Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательных отношений в настоящее время можно получить не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях (https://vk.com/sch3_surgut/ <https://ok.ru/group/>)

В МБОУ СОШ №3 создана система получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта школы, групп, сформированных в социальных сетях, платформы обратной связи платформа обратной связи единого портала государственных и муниципальных услуг.

Коллектив школы ежегодно принимает участие во множестве проектов и апробаций. Одним из направлений является внедрение новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ.

В 2024 году обеспечено подключение к ИКОП «Сферум»:

- активные обучающиеся – 85 %;
- активные педагоги -100%.

МБОУ СОШ №3 подключена к федеральной информационно-сервисной платформе цифровая образовательная среда ФГИС «Моя школа»:

- количество педагогических работников, использующих сервисы ФГИС "Моя школа", 106 чел;
- количество обучающихся, у которых имеется доступ к использованию сервисов ФГИС "Моя школа", 1252 чел.

Доступ к электронному дневнику: учащиеся- 1474 чел. (97,6%), родители- 1236 чел. (86,9%)

Интеграция ГИС Образование Югры с ИКОП Сферум: учащиеся- 1253 чел. (92,8%), учителя-100 чел.(100%).

В 2024 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В школе работает мониторинговая группа педагогов и администрации. Анализ и мониторинг образовательной деятельности осуществляется с использованием компьютерных технологий. Мониторинг учебной деятельности проводится на основе электронного журнала, работа с контингентом осуществляется через ГИС «Образование Югры», работа с аттестатами проходит с использованием информационной системы, база данных по аттестатам загружается и хранится в АП ФИС ФРДО.

На основании вышеизложенного материала, можно сделать вывод, что, благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование дает педагогам и ученикам доступ к различным

образовательным сервисам, что в свою очередь приводит к наибольшему эффекту от использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, разработанным в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

В соответствии с приказом о назначении ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью предоставления всем участникам образовательного процесса объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Для осуществления внутреннего мониторинга качества результатов образовательной деятельности в МБОУ СОШ №3 используется автоматизированное рабочее место «АРМ Завуч», подсистемы электронный журнал ЦОП ХМАО-Югры.

Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками МБОУ СОШ №3, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку. При проведении оценочных процедур педагогическими работниками используются разнообразные инструментари, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения). Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в МБОУ СОШ №3, вопрос выносится на педагогический совет, Управляющий совет. На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №3.

Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к объективной оценке учебных результатов в МБОУ СОШ №3 происходит посредством размещения актуальной информации на официальном сайте образовательного учреждения публикаций в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздела «Документы», где ежегодно размещаются отчеты о результатах по самообследованию, публичные доклады, в разделе «Независимая оценка качеством образования» размещается информация о мероприятиях, проводимых по вопросу независимой оценке качества образования (ВНР) и итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В образовательном учреждении определены способы привлечения всех заинтересованных сторон к участию в оценочных процедурах:

- презентация опыта работы школы на общешкольных родительских собраниях;
- включение родителей из числа членов родительского комитета: в состав комиссий по подготовке вопросов на заседания Управляющего совета МБОУ СОШ №3 и принятия локальных нормативных актов;
- участие членов Управляющего Совета в работе комиссии по оценке готовности МБОУ СОШ №3 к началу учебного года.

- использование анкетирования и голосования на массовых мероприятиях с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) на роль общественных наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам онлайн опроса в 2023-2024 учебном году отмечается стабильный уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг, интегральное значение оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по совокупности общих и дополнительных критериев соответствует значению «хорошо». Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг составляет: 99,18%.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации. Для получения объективной и полной картины об освоении основной образовательной программы разработана система оценочных процедур, распределенная по годам и включающая различные формы оценки, результаты которой полезны для пользователей на различных этапах образовательного процесса.

Данная система включает:

- стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и диагностику проблем в образовании;
- текущий контроль успеваемости, который осуществляется по итогам поурочного и тематического контроля. Система проведения текущего оценивания в форме тематического контроля разработана педагогами и внесена в рабочие программы по учебным предметам, график оценочных процедур.
- промежуточную аттестацию, устанавливающую уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, по которому образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации; по завершению изучения модулей следующих учебных предметов: изобразительное искусство; музыка; технология; физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности.

На основании проводимых мероприятий внутреннего контроля, принимаются разного рода решения и, прежде всего, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС, но несмотря на итоги работы образовательного учреждения, которые характеризуются стабильностью, динамикой, качественными изменениями во многих направлениях, определены ряд проблем (обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО, уровень образовательной деятельности педагогов, характеризуемый высокими результатами подготовки обучающихся, способный удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса), решение которых, позволит обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения представляла собой

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- a. сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- b. получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- c. принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

На основании анализа результатов оценки качества образования учреждения было спрогнозировано развитие образовательной системы школы на 2025 год.

Проблемы, требующие решения в 2025 году

На основании выгрузки результатов с платформы «Федеральная информационная система оценки качества образования», в соответствии с методикой расчёта показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» МБОУ СОШ №3 была включена в федеральный список школ с необъективными результатами ВПР по маркеру «завышение результата» по математике и русскому языку в 5 классе.

Проведен детальный анализ результатов ВПР по всем учебным предметам, параллелям, обучающимся, в том числе на установление степени соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу, выявлены причины необъективности отметок, причинно-следственные связи несоответствия образовательных результатов.

С целью исключения из федерального списка общеобразовательных организаций с необъективными результатами ВПР определены следующие задачи:

- актуализировать в ОО единые требования (критерии) текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов обучающихся.
- обеспечить посещение уроков педагогов в 4-8 и 10 классах с целью анализа, используемых технологий, форм, методов и средств обучения на этапе контроля знаний и умений обучающихся; объективности оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости.
- выявить учителей, имеющих профессиональные дефициты, в том числе по вопросам критериального оценивания ВПР, заданий текущего и итогового оценивания и обеспечить методическое сопровождение и поддержку таких учителей.
- обеспечить повышение квалификации учителей-предметников 4-8, 10 классов на платформе ФИС ОКО по теме «Организация оценивания ответов на задания ВПР, инструкции, практические

советы по отработке навыков оценивания работ обучающихся» до начала проведения ВПР в 2025 году.

- обеспечить повышение квалификации и методическое сопровождение педагогических работников по вопросам объективности проведения оценочных процедур, до начала проведения ВПР в 2025 году.

- обеспечить устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению и проверке работ ВПР.

- принять участие в мероприятиях на региональном и муниципальном уровнях (курсы повышения квалификации, региональные семинары).

В 2023 году школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты (приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 15.11.2023 № 10-П-2857 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2023/2024 учебный год»).

Проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рискованный профиль школы. По самодиагностике рискованных профилей общеобразовательной организации определены основные факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Для решения выявленных проблем определены цели и задачи.

Цель развития образовательной организации: повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МБОУ СОШ №3.

Задачи:

1. Повышение учебной мотивации обучающихся.
2. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ СОШ №3 за счет повышения педагогического и профессионального мастерства и овладения современными профессиональными компетенциями.
3. Повышение эффективности взаимодействия с родительской общественностью через организацию продуктивного сотрудничества.

Основные направления развития учреждения в 2025 году

Программа развития МБОУ СОШ №3 разработана в соответствии с методическими рекомендациями федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» по разработке программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», на основании письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» № от 01.06.2023г.

Основой желаемого образа образовательной организации послужили результаты самотестирования (первичной диагностики) в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации: знание; здоровье; творчество; воспитание; профориентация; учитель (школьная команда); школьный климат; образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них: роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни; школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации); образовательная среда являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый «трек» представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями

по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

Мероприятия Программы развития школы направлены на осуществление перехода от текущего состояния образовательной организации (средний уровень соответствия требованиям Минпросвещения) к желаемому (полный уровень соответствия). Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Таблица 29.

Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., посредством устойчивого развития единой образовательной среды школы, направленной на достижение высокого качества образования, развитие потенциальных возможностей каждого учащегося и педагога, обеспечивающих их успех в жизни и деятельности.
Задачи	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. 4. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 5. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 6. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Направления деятельности	Проект «Знание: качество и объективность» (магистральное направление: Знание: качество и объективность) Проект «Школа самоопределения» (магистральное направление: Профорентация) Проект «Школа возможностей» (магистральные направления: Воспитание. Творчество)

	Проект «Здоровье. Школьный климат» (магистральные направления: Здоровье. Школьный климат) Проект «Учитель. Школьная команда» (магистральное направление: Учитель. Школьная команда) Проект «Образовательная среда» (магистральное направление: Образовательная среда)
--	--

Показатели деятельности
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1511
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	634
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	787
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	685/50,26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,9%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1151/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	978/65%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/меньше 1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	925/61%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	50/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1511/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	86
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	81/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	80/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/%	35/41%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	16/19%
1.29.2	Первая	человек/%	19/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	59/69%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	37/43%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	25/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	1511/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,01